
精通經文的定義

「精通經文」意謂著找到經文章節、了解其涵意、並將之應用在生活中。精通經文共有100條經文出處（每年經文課程各25條）。教師應協助學生精通這些經文；你可以在課堂上複習，並且鼓勵學生自行學習，甚至背誦下來。

這項目標能否達到大部分取決於教師的態度。例如，你可以先精通這些經文，上課時投注一些時間來協助學生飽享這些話語、並將之應用在生活的各種情況與問題中。此外，期許學生學習這些精通經文的章節也是有效地鼓勵他們這樣做的關鍵之一。

然而請務必小心，精通經文只作為補充加強之用，最重要的還是每日逐章逐節的經文研讀。分配時間進行精通經文活動時請務必明智，要以正規課程為優先。自修班教師務必格外小心，不要讓每週的課程變成每週的經文追捕活動。進行精通經文的時機建議如下：

- 在逐章講解經文時，若遇到精通經文的章節，請規劃時間、有效地介紹。
- 每週安排一天花一小段時間來研討精通經文。
- 每天花一小段時間複習精通經文。

- 課程比預期的短時，可研討精通經文。
- 每學年上學期指派學生以精通經文的章節作為靈修的主題。
- 根據精通經文章節中的教導，設計布告欄的主題。

曾任十二使徒定額組會長的洪德豪惠會長說：「我們希望沒有學生會因為不熟悉經文，無法找到適當的章節，又無法尋得所需的協助，而在離開教室時，感到畏懼、困窘或羞愧」（*Eternal Investments [An Evening with President Howard W. Hunter, Feb. 10, 1989], 2*）。

幫助學生找到 精通經文的方法

- 告訴學生如何在聖經、摩門經、無價珍珠的前面幾頁找到目錄頁，接著請他們運用目錄頁找出幾節精通經文的章節。
- 幫助學生學習精通經文的章節，以及可幫助他們記得這些章節的重要字詞。
- 練習找出精通經文的章節。例如，向學生朗誦某段精通經文的部分內容，然後讓他們找出或說出那段經文的出處。也可以拿一樣東西或一張圖片給他們看，然後針對某段經文提出問題。

幫助學生了解 精通經文的方法

- 跟學生一起讀出精通經文的章節來幫助他們了解難懂的字句（見與之搭配的學生研讀指南「閱讀時」單元）。
- 運用教師資源手冊的教學建議以及學生研讀指南中有關精通經文的活動，來協助學生了解所教導的教義。
- 教導學生運用註腳與主題指南（或經文指南）等經文研讀輔助資料，以及如何找出其他經文章節來說明與精通經文相關的教義與原則。學生可以在個人經文的空白處寫上交互參照的經文（見與之搭配的學生研讀指南，「後期聖徒版經文（英文版）中的研讀輔助資料」下的「交互參照」）。
- 為學生示範劃記經文的各種方法（見學生研讀指南中的「閱讀時」）。
- 提出與該節（段）經文相關的問題，來幫助學生了解內容。例如：問學生，該節經文是誰說的、是對誰說的、重點是什麼、作者內心可能有的感受。
- 討論那段經文章節的歷史背景（人物、地點或時代）；發掘精通經文前後章節發生的事情，以及那些章節對當時的背景作了哪些說明。

- 請學生用自己的話重寫那些經文，針對該節（段）經文寫下一些問題，或畫出經文中的某些事物。
- 鼓勵學生背誦精通經文，然後默寫或背出這些經文。

幫助學生應用 精通經文的方法

- 請學生寫出他們認為這段精通經文的意思。討論這段經文如何能幫助他們找到他們問題和難題的答案（見與之搭配的學生研讀指南，「閱讀後」）。
- 幫助學生找出其中的因果關係。
- 請學生運用學過的精通經文在課堂或教會聚會中作短講。
- 請學生說出如何能運用某節精通經文來教導他人福音。
- 請學生說出他們在教會聚會或總會教友大會中，聽到人們在演講中使用這些經文的情形。
- 鼓勵學生在家人家庭晚會中教導精通經文。
- 請學生針對那些對他們而言別具意義的精通經文，為家裡或教室製作一些海報。

-
- 將班員分成兩組，請各組寫下生活中可用精通經文來解答的真實情況、困難或問題。請兩組交換作業紙，試著找出可解答這些問題或困難的經文。
 - 複習學生之前學過的經文，這樣第四年的學生就能在畢業的時候熟悉所有100句經文。

結論

「很少事情能夠像研讀經文一樣，助長我們的靈性。救主說：『凡有經文的，應當研讀，看……』（尼腓三書10：14）。主已應許，如果你們尋找，就必能看見那使你們轉向基督、以祂作為榜樣的偉大靈性真理。你們會更渴望與主立約、接受教儀，並為人服務」（參閱杜瑞德，1984年7月，聖徒之聲，第30頁）。