
教導精通經文的方法

視聽教材

在學習精通經文的過程中，不妨使用視聽教材。使用適當的音樂或視覺教材後，讓學生找出可應用的經文並加以討論。請勿在福音進修班使用任何具挑逗性、粗俗或不當的視覺或聽覺教材。

展示報紙頭條新聞、電影、當地的廣告，以及圖片給全班看，或把報紙分給各組。給學生五分鐘時間，要他們儘可能地找出跟複習的經文相關的文章、漫畫、故事或廣告（見"Copyrights," *CES Policy Manual* [2004], 5-4）。

布告欄

布告欄或海報是運用視覺方式持續強調精通經文章節的方法。以下是一些例子：

- 在學年一開始的時候，展示一塊以精通經文為主題的布告欄，每週強調一段新的章節。
- 製作一塊猜謎布告欄，每天為該週的經文謎題增加一條新線索。請學生每天寫下他們的答案交給你。

經文串珠

經文串珠指的是把主題或概念相同的一連串經文連接在一起。先選出四、五段

跟精通經文相關的經文，然後將最後一段與第一段相連，使之成為完整的經文串珠；也可從註腳或經文指南中選取經文。

不妨在經文指南中將精通經文圈起來，以提示串珠的起始點。

解決問題

若要讓學生覺得經文的確有用，其中一個方法是讓他們了解經文能如何應用在生活之中。學生在課堂上提出問題或遇到困難來找你時，要幫助他們從經文中尋找答案。可能的話，就使用精通經文的章節。拿問題或情況在課堂上作例子時，要很謹慎。

在班上設立一個詢問箱，在回答問題的前一天，把問題交給班員，指派他們從經文中找出答案。在黑板上寫出幾條精通經文的章節出處，然後請學生選出可回答該問題的經文，並說明原因。

學生演講

指派每位學生一段精通經文章節，並給予充分的時間讓他們在課堂上或家中運用註腳、經文指南以及個人經驗寫演講稿。

每篇講稿都要有導言、要引用經文、故事或例子，作結論時，應該為所論述的福音原則作見證。

黑板靜思小語

在黑板的一角寫上「經文中有答案」。為每一天的課程寫出一道問題並列出內含答案的精通經文出處。例如：我可以如何為傳道作準備？（見阿爾瑪書37：35）。

在你研讀、教導經文時，請留意這類的經文出處。隨著學期的進展，不妨開始由學生負責提供問題和答案。

每週經文

選一段經文，在一整週中用數種不同的方法來強調這段經文：

- 在這一週之中，全班每天一起誦讀這段經文。
- 請一位學生在靈修時讀出這段經文。
- 把經文張貼在布告欄上。
- 請學生每天把這段經文寫一次。
- 請學生每天背下這段經文的一部分。

角色扮演

角色扮演是一種教學技巧，學生在大家面前扮演某角色來說明某項原則、經文或故事。

將班級分成小組，每組指派一段精通經文的章節，給他們五分鐘來規劃表演內容。請各組在班員面前演出該段經文，由其他班員猜出他們演的是哪一段精通經文。

難倒教師

在這個活動中，學生要試著考倒你這個當教師的。將幾張精通經文卡分發給不同的學生，請學生告訴你他那段經文中某五個連續的字，或是讀出歷史、教義、傳道或個人相關的應用情況。接著，由你答出經文出處。如果你答對了，就得到一分；如果答錯了，班員就得一分。你可以在整學年中累計雙方的分數。

書名追捕

學生在熟悉經文之前，必須先知道標準經典中各部書的位置。要達到這個目標的作法之一就是以你熟悉章節的方式來學習不同的書名，看看學生可以多快找到那些書名。

經文猜謎

將學生分組，每组分給不同的精通經文。請各組思考一個生活中真實的情況，與被分配到的經文相關。經過適當的時間準備之後，請各組到班員面前以比手劃腳的方式演出這個情況。

背誦

齊聲朗誦

全班一起一次又一次地讀出經文，請學生跟你一起讀。等他們覺得不看書就可以重複某一部份經文時，鼓勵學生把書闔上。若學生覺得已經背起來了，可邀請他們個別地背給全班聽。

測驗

運用測驗的方式激勵學生背下精通經文。可考慮把測驗的分數當作學期成績的一部分或作為加分之用。以下幾個測驗是你可運用的例子：

- 請學生在白紙上默寫經文。
- 請他們將經文背誦給你或其他班員聽。
- 給他們一份有漏字的經文，請他們填空。
- 把一節經文中的字詞混在一起，請他們排出正確的順序。
- 給他們每個字的第一個注音符號或拼音字母，請他們完成這節經文。
- 給班員口試。你可以點不同的學生，他們必須接著說出你指定的經文的下一個字或詞。

詞上加詞

將一節經文分成好幾段，請班員重複背誦第一小段直到記住為止。加入第二小段，請他們重複背誦直到記住這兩段。再

加入第三小段，依此類推。

學生學習經文的後半段時，請他們在背誦前半段時加快速度，藉此增加變化，也讓記憶更持久。

擦掉字詞

把要背誦的經文寫在黑板上，請班員反覆讀幾次。然後每次擦掉兩、三個字，請班員在你每次把字擦掉之後都繼續重複讀出那段經文。重複這個步驟直到將所有的字都擦掉，班員都能背誦為止。

範例：「亞當墜落，纔能有世人；成了世人，纔能有快樂」（尼腓二書2：25）。

「亞當，纔能；成了，纔能有」。

第一個注音符號（或拼音字母）

把要背誦的經文寫在黑板上，請班員反覆讀幾次。然後擦掉全部經文，改寫為每個字的第一個注音符號（或拼音字母），請學生用這些注音符號反覆讀出經文直到背熟為止。然後擦掉所有的注音符號（拼音字母），請學生將經文背誦出來。

範例：「一勿出勿，方乃一尸回；乃勿尸回，方乃一巧方」（譯註：此經文範例同上）。

學習輔助教材

學習輔助教材或個人習作簿都是熟悉經文的有效方法。以下是幾種方法，可供你為學生自創學習輔助教材。

學習輔助教材應該用來幫助學生培養更加了解經文的技巧。在你平日的課程中使用這些技巧，也鼓勵學生在個人經文研讀上運用這些技巧。

名字替換

可鼓勵學生把某節經文人物的名字換成是自己的名字。這個技巧能幫助學生將經文個人化，讓他們知道那節經文可如何應用在他們身上。

了解章節及字詞

請學生將精通經文的章節作一濃縮或摘要，但要小心不要更動原意。或者鼓勵學生找出哪些字詞若漏掉後，意思會改變。討論：如果字數限制在（八個）字以下時，哪些字最重要。

章前綱要

針對綱要提出問題，來幫助學生對正在研讀的精通經文有所領悟。

找出關鍵詞

請學生把他們認為某段精通經文中最重要的字詞圈起來或劃上底線。有時候這樣能提示他們好幾個應該找到的關鍵詞。

個人或生活上的應用

針對如何將精通經文應用到自己的生活中，向學生提出較細節的問題。所提的問題務必使學生對精通經文中的教導有所共鳴。

請班員找出他們覺得經文中最重要的是哪個部分，請每一位學生列出他（她）可以把該項教導奉行得更加徹底的方法。

寫下問題

當他們讀出該節經文時，請學生把不了解的概念寫下來。

縱橫猜字謎

運用每一則精通經文的註釋、或你選擇的特別關鍵字詞製作成一份縱橫猜字謎。提示可以是經文出處或是某些情況。如果有第二、三或四年的學生，不妨納入先前的經文。也可以把這項作業當作是回家的複習作業。

是非題

問學生一道是非題或陳述一句話。請學生翻到適當的精通經文章節來驗證那句話是對還是錯。例如：聖靈有骨肉的身體。（錯；見教約130：22-23）