
TECHNIEKEN OM DE KERNTKSTEN AAN TE LEREN

Audiovisuele middelen

Voor het aanleren van de kernteksten kan de leerkracht audiovisuele middelen gebruiken. Na gebruik van geschikte muziek of een visueel hulpmiddel laat u de cursisten de tekst opzoeken en bespreken. Gebruik geen visuele hulpmiddelen of geluidsmaterialen die suggestief, vulgair of ongepast zijn voor een seminarieklas.

Toon in de klas krantenkoppen, reclames in de media en foto's of geef de groepjes hun eigen krant. Geef de cursisten vijf minuten de tijd om zoveel mogelijk artikelen, strips, verhalen of advertenties te vinden die betrekking hebben op de teksten die worden behandeld. (Zie 'Copyrights', *CES Policy Manual* [2004], pp. 5–4).

Prikborden

Prikborden of posters zijn een goede manier om continu bepaalde kernteksten onder de aandacht te brengen. Hier volgen enkele voorbeelden:

- Maak aan het begin van het jaar een prikbord voor de kernteksten en werk dat iedere week bij met de teksten waarop die week nadruk wordt gelegd.
- Maak een raadselbord en voeg daar elke dag een nieuwe hint aan toe over de tekst van de week. Laat de cursisten hun oplossingen elke dag opschrijven en inleveren.

Teksten schakelen

Bij teksten schakelen wordt een reeks teksten met een gemeenschappelijk thema

of idee aan elkaar geschakeld. Kies vier of vijf teksten uit die verband houden met de kerntekst. Schakel de laatste tekst door naar de eerste. De teksten kunnen uit de voetnoten of de Gids bij de Schriften worden gehaald.

U kunt de kerntekst onderstrepen in de Gids bij de Schriften als herinnering aan het begin van de tekstenreeks.

Problemen oplossen

Een manier om de cursisten waardering voor de Schriften bij te brengen is ze te helpen bij de toepassing ervan. Als de cursisten in de klas vragen stellen of een probleem aan u voorleggen, help ze dan bij het opzoeken van de antwoorden in de Schriften. Gebruik zo mogelijk kernteksten. Sta open voor problemen of situaties die u in de klas als voorbeeld kunt gebruiken.

Zet een vragenbus in de klas. Voorafgaand aan de dag waarop de vragen worden beantwoord, kunt u de vragen onder de cursisten verdelen en ze vragen die met gebruik van de Schriften te beantwoorden. Schrijf een paar kernteksten op het bord en laat de cursisten de tekst kiezen waarin de vraag wordt beantwoord en laat ze vertellen waarom.

Toespraken van cursisten

Wijs elke cursist een kerntekst toe en geef ze voldoende tijd om in de klas of thuis een toespraak voor te bereiden met gebruik van voetnoten, de Gids bij de Schriften en persoonlijke ervaringen.

Elke toespraak dient te bestaan uit een inleiding, de kerntekst en een verhaal of voorbeeld. De cursist dient af te ronden met een getuigenis van het behandelde evangeliebeginsel.

Bordgedachten

Zet in de hoek van het bord: *In de Schriften staat het antwoord*. Zet daar iedere dag een nieuwe vraag bij en een kerntekst waarin het antwoord staat. *Voorbeeld*: 'Wat kan ik doen om mij op een zending voor te bereiden?' (Zie Alma 37:35.)

Let op dergelijke verwijzingen bij uw studie van de Schriften. In de loop van het jaar kunt u de cursisten de vragen en antwoorden laten verzorgen.

Tekst van de week

Kies een tekst uit die u die week verscheidene malen onder de aandacht brengt.

- Lees die tekst iedere dag van de week als klas.
- Laat een cursist de tekst tijdens de devotional voorlezen.
- Zet de tekst op het prikbord.
- Laat de cursisten de tekst iedere dag uitschrijven.
- Laat de cursisten iedere dag een deel van die tekst uit het hoofd leren.

Rollenspel

Het rollenspel is een methode waarbij de cursisten in de les een beginsel, tekst of verhaal uitbeelden.

Deel de klas op in groepjes. Geef elke groep een kerntekst en geef ze vijf minuten om hun toneelstukje voor te bereiden. Laat elke groep hun tekst voor de klas uit-

beelden, waarna de andere cursisten moeten raden om welke kerntekst het gaat.

De leerkracht uitdagen

Bij deze activiteit proberen de cursisten de leerkracht uit te dagen. Deel aan verschillende cursisten een kaartje met een kerntekst uit. Laat de cursist u vijf opeenvolgende woorden van zijn of haar tekst of de historische, leerstellige, zendings- of persoonlijke toepassing geven. Daarna geeft u de verwijzing. Als dat u lukt, krijgt u een punt. Zo niet, dan krijgt de klas een punt. U kunt de puntentelling het hele jaar bijhouden.

Boekenjacht

De cursisten moeten eerst weten waar de boeken in de standaardwerken staan voordat ze de Schriften onder de knie krijgen. U kunt dat in de hand werken door een boek op te noemen en te kijken hoe snel de cursisten dat kunnen opslaan.

Charade

Deel de klas op in groepjes en geef iedere groep een andere kerntekst. Laat elke groep aan een alledaagse situatie denken die verband houdt met de tekst die hun is toegewezen. Na voldoende voorbereidingstijd laat u elke groep om de beurt naar voren komen om hun tekst te mimen.

Uit het hoofd leren

Spreekkoor

Lees keer op keer een tekst voor aan de klas, waarbij de cursisten meelesen. Laat de cursisten hun Schriften dichtdoen als ze denken delen van de tekst zonder te kijken op te kunnen zeggen. Laat cursisten de tekst individueel opzeggen als ze denken dat ze die uit het hoofd kennen.

Toetsen

Gebruik toetsen om de cursisten te stimuleren de kernteksten uit het hoofd te leren. U kunt hun cijfers gebruiken om hun eindcijfer te bepalen. Hierna volgen enkele voorbeelden van toetsen die u kunt geven:

- Laat de cursisten de tekst uit het hoofd uitschrijven.
- Laat de cursisten de tekst uit het hoofd opzeggen aan u of een medecursist.
- Geef de cursisten een kopie van een tekst waaruit woorden zijn weggelaten. Laat hen de woorden invullen.
- Geef de woorden van de tekst in willekeurige volgorde aan de cursisten. Zij dienen ze dan in de juiste volgorde te plaatsen.
- Geef de cursisten de eerste letter van ieder woord in de tekst, waarmee ze de hele tekst moeten uitschrijven.
- Neem de klas een mondeling examen af. De cursisten die u aan de beurt laat komen, moeten op uw aanwijzing het volgende woord of de volgende zinsnede geven.

Regel op regel

Deel een tekst op in zinsneden. Laat de cursisten de eerste zinsnede herhalen totdat ze die uit het hoofd kennen. Voeg de tweede zinsnede toe en oefen die totdat ze beide zinsneden uit het hoofd kennen. Voeg er de derde zinsnede aan toe enzovoorts.

Als uw cursisten nieuwe zinsneden aanleren, laat u ze tussendoor ook de eerder geleerde zinsneden opzeggen om tot meer variatie te komen en het geheugen te oefenen.

Woorden wissen

Schrijf op het bord de uit het hoofd te leren tekst op. Laat de cursisten die verschillende malen opzeggen. Wis telkens twee of drie woorden uit, maar laat de klas doorgaan met de tekst opzeggen. Ga hiermee door totdat u de hele tekst hebt uitgeveegd en de klas hem uit het hoofd op kan zeggen.

Voorbeeld: 'Adam viel, opdat de mensen zouden zijn; en de mensen zijn, opdat zij vreugde zullen hebben' (2 Nephi 2:25).

'Adam opdat de ; en
zijn, opdat zij zullen hebben.'

Eerste letter

Schrijf op het bord de uit het hoofd te leren tekst op. Laat de cursisten die verschillende malen opzeggen. Wis alles, behalve de eerste letter van ieder woord. Laat de cursisten de tekst opzeggen totdat ze die uit het hoofd kennen. Veeg dan alle letters uit en laat de cursisten het vers herhalen.

Voorbeeld: 'A v , o d m z z ;
e d m z , o z v z h .'

Leermiddelen

Een leermiddel zoals het werkblad kan een doeltreffende manier zijn om de Schriften te gaan doorgronden. Nu volgen er verschillende methoden waarop u uw eigen leermiddelen voor de cursisten kunt maken.

Leermiddelen zijn bedoeld om cursisten vaardigheden te laten ontwikkelen die zij nodig hebben om meer inzicht te krijgen in de Schriften. Oefen deze vaardigheden in de gewone lesperiode en moedig

de cursisten aan deze vaardigheden aan te wenden bij hun studie van de Schriften.

Naamsvervangings

Moedig de cursisten aan om hun eigen naam in plaats van de namen van de personen in de kernteksten te zetten. Door deze methode leren de cursisten om de Schriften een persoonlijke tint te geven, zodat ze in gaan zien hoe de tekst op hen van toepassing is.

Begrip van vers en woord

Vraag de cursisten de kernteksten samen te vatten, zonder de betekenis te veranderen. Of moedig de cursisten aan om woorden of zinsneden op te zoeken die de betekenis zouden veranderen als ze weggelaten zouden worden. Bespreek welke woorden het belangrijkste zijn als het vers tot (*acht*) woorden of minder ingekort moet worden.

Inleiding hoofdstuk

Stel vragen over de inleiding van het hoofdstuk om de cursisten inzicht te geven in de kerntekst die ze aanleren.

Trefwoorden opzoeken

Laat de cursisten in kernteksten woorden omcirkelen of onderstrepen die volgens hen het belangrijkste zijn. Soms helpt het om het aantal trefwoorden te noemen dat ze zouden moeten vinden.

Toepassing op dagelijks leven

Stel de cursisten vragen over de manier waarop de kernteksten op het dagelijks

leven toegepast kunnen worden. Let erop dat u vragen stelt die ertoe leiden dat de cursisten zich bewust worden van hun eigen gevoelens over de behandelde leerstellingen.

Help de cursisten inzien wat zij het allerbelangrijkste aan de tekst vinden en vraag elke cursist een lijstje samen te stellen met dingen die ze kunnen doen om de beginselen beter te gaan naleven.

Vragen opschrijven

Laat de cursisten de kerntekst lezen en vragen opschrijven over beginselen die zij niet goed begrijpen.

Kruiswoordpuzzel

Maak een kruiswoordraadsel van de aantekeningen voor elke kerntekst of gebruik specifieke trefwoorden naar keuze. De hints kunnen schriftuurplaatsen of geschreven situaties zijn. Als u cursisten hebt die al langer aan het seminarie deelnemen, kunt u ook kernteksten uit voorgaande jaren gebruiken. Dit kan ook een hele goede huiswerkopdracht zijn.

Goed of fout

Geef de cursisten een uitspraak die goed of fout is. Laat hen met behulp van de desbetreffende kerntekst bewijzen of de uitspraak goed of fout is. *Voorbeeld:* De Heilige Geest heeft een lichaam van vlees en beenderen. (Fout; zie LV 130:22–23.)