
MÉTHODES POUR ENSEIGNER LA MAÎTRISE DES ÉCRITURES

Aides audiovisuelles

Il est possible d'utiliser des images, des aides audiovisuelles pour enseigner la maîtrise des Écritures. Après avoir utilisé la musique qu'il faut, demandez aux élèves de trouver le passage d'Écritures qui est d'application. N'utilisez pas d'aides visuelles et audio qui soient d'un caractère douteux, vulgaire ou inconvenant pour une classe de séminaire.

Montrez des gros titres de journaux, des publicités pour des films, des publicités locales et des images à la classe ou distribuez aux élèves les journaux qu'ils auront apportés. Donnez cinq minutes aux élèves pour qu'ils trouvent autant d'articles, de bandes dessinées, d'histoires ou de publicité que possible ayant un rapport avec les versets à voir (voir « Copyrights », *CES Policy Manual*, 2004, p. 00[4].) : *Outside*

Tableaux d'affichage

Les tableaux d'affichage ou les affiches vous permettent de mettre tous les jours visuellement l'accent sur des passages de la maîtrise des Écritures. Voici quelques exemples :

- Faites une affiche sur la maîtrise des Écritures au début de l'année avec un nouveau passage étudié chaque semaine.
- Créez une affiche « mystère » avec un nouvel indice ajouté chaque jour sur le passage étudié pendant la semaine. Demandez chaque jour aux élèves d'écrire leur réponse et de la donner.

Chaîne d'Écritures

Créer une chaîne d'Écritures consiste à associer une série de passages d'Écriture qui ont un thème ou une idée en commun. Choisissez quatre ou cinq passages qui ont un rapport avec un passage de la maîtrise des Écritures. Terminez la chaîne en reliant le dernier passage au premier. Les Écritures peuvent être tirées des notes de bas de page ou du Guide des Écritures.

Entourez le passage de la maîtrise des Écritures dans le Guide des Écritures comme rappel du début de la chaîne.

Résolution des problèmes

On peut aider les élèves à apprécier les Écritures en les aidant à comprendre comment les appliquer dans leur vie. Lorsque les élèves posent des questions en classe ou qu'ils viennent vous voir pour vous exposer un problème, aidez-les à trouver la réponse dans les Écritures. Si possible, utilisez des passages de la maîtrise des Écritures. Soyez à l'affût des problèmes et des situations dont vous pourriez vous servir avec votre classe.

Ayez une boîte à questions. Avant le jour des réponses aux questions, donnez les questions aux élèves et demandez-leur de trouver les réponses dans les Écritures. Écrivez quelques références de la maîtrise des Écritures au tableau. Demandez aux élèves de choisir la référence qui répond à la question et de justifier leur choix.

Discours d'élèves

Donnez à chaque élève un passage de la maîtrise des Écritures et du temps en

classe ou chez eux pour préparer un discours à l'aide des notes de bas de page, du Guide des Écritures et d'expériences personnelles.

Chaque discours doit comprendre une introduction, le passage d'Écriture cité et une histoire ou un exemple. Il devra comporter un témoignage du principe enseigné.

Pensées au tableau

Sur un coin du tableau, écrivez *Les Écritures ont la réponse*. Écrivez chaque jour une question et une référence de la maîtrise des Écritures qui contient la réponse. *Exemple : Que puis-je faire pour me préparer à aller en mission ? (Voir Alma 37:35.)*

Recherchez ce genre de passages lorsque vous étudiez et enseignez les Écritures. Après quelque temps, vous pourrez peut-être demander à vos élèves de proposer les questions et les réponses.

Écriture de la semaine

Choisissez un passage d'Écriture et soulignez-le de diverses façons pendant la semaine :

- Lisez-le en classe chaque jour de la semaine.
- Demandez à un élève de le lire pour la pensée spirituelle.
- Écrivez-le sur l'affiche.
- Demandez aux élèves de l'écrire chaque jour.
- Demandez aux élèves d'en apprendre une partie chaque jour.

Saynètes

Faire des saynètes signifie jouer devant la classe les histoires ou les scènes qui

illustrent un principe, une Écriture ou une histoire.

Divisez la classe en groupes. Attribuez à chaque groupe des versets de la maîtrise des Écritures, puis donnez-leur cinq minutes pour préparer leur présentation. Demandez à chaque groupe de jouer le passage d'Écriture devant la classe et aux autres élèves de deviner de quel passage il s'agit.

Battre l'instructeur

Dans cette activité, vos élèves essaient de vous battre. Donnez à différents élèves plusieurs cartes sur lesquelles figure un passage de la maîtrise des Écritures. Demandez à un élève de lire cinq mots consécutifs de son passage d'Écriture ou l'application historique, missionnaire ou personnelle de sa carte de maîtrise. Si vous le faites correctement, vous obtenez un point. Dans le cas contraire, donnez la référence correcte et la classe obtient un point. Vous pouvez compter les points tout au long de l'année.

Chasse aux livres

Les élèves doivent apprendre à retrouver les livres dans leurs ouvrages canoniques avant de pouvoir réussir à maîtriser les Écritures. Une manière de le faire consiste à traiter les différents livres comme des versets de maîtrise des Écritures et de voir à quelle vitesse vos élèves peuvent retrouver les livres.

Charades des Écritures

Divisez les élèves en groupes et attribuez à chaque groupe un passage de maîtrise des Écritures différent. Demandez à chacun de réfléchir à une situation réelle qui a un rapport avec le passage d'Écriture qui leur a été attribué. Après leur avoir laissé un certain temps de préparation,

demandez à chaque groupe de venir devant la classe et de mimer sa charade.

Apprentissage par cœur

Récitation en chœur

Lisez plusieurs fois un passage en classe en demandant aux élèves de le lire avec vous. Demandez-leur de fermer leurs ouvrages canoniques lorsqu'ils se sentent capables d'en réciter une partie sans regarder. Demandez à des élèves de réciter le passage d'Écriture une fois qu'ils pensent le connaître par cœur.

Contrôles

Faites des contrôles pour pousser les élèves à mémoriser les Écritures. Tenez compte de leur note de contrôle dans leur note finale ou en plus. Voici plusieurs exemples de contrôles utilisables :

- Demandez aux élèves d'écrire le passage de mémoire sur une feuille de papier.
- Demandez-leur de réciter le passage à vous ou à un autre élève.
- Donnez-leur un exemplaire du verset avec des mots manquants et demandez-leur de remplir les blancs.
- Mélangez les mots du verset et demandez-leur de les remettre dans l'ordre.
- Donnez-leur la première lettre de chaque mot et demandez-leur de compléter le passage.
- Interrogez-les oralement. Quand vous demandez à différents élèves, ils doivent pouvoir donner le mot suivant ou l'expression suivante, selon votre choix.

Ligne sur ligne

Divisez un passage scripturaire en expressions. Demandez à la classe de répéter la première expression jusqu'à ce qu'elle soit apprise. Ajoutez la seconde expression, entraînez-vous-y jusqu'à ce que les deux expressions soient connues. Puis ajoutez la troisième expression et ainsi de suite.

Pendant que les élèves apprennent les dernières expressions, accélérez la récitation des premières en variant et en retirant davantage.

Mots effacés

Écrivez au tableau le passage d'Écriture à mémoriser. Demandez aux élèves de le répéter plusieurs fois. Effacez deux ou trois mots à la fois pendant que la classe continue de le répéter après que vous en avez effacé une partie. Continuez jusqu'à ce que tous les mots soient effacés et que la classe ait mémorisé tout le verset.

Exemple : « Adam tomba pour que les hommes fussent, et les hommes sont pour avoir la joie » (2 Néphi 2:25).

« Adam pour que les fussent
sont avoir »

Première Lettre

Écrivez au tableau le passage d'Écriture à mémoriser. Demandez aux élèves de le répéter plusieurs fois. Effacez tout, à l'exception de la première lettre de chaque mot et demandez aux élèves de répéter le passage jusqu'à ce qu'ils l'aient mémorisé. Puis effacez toutes les lettres sur le tableau et demandez aux élèves de réciter le verset.

Exemple : « A t p q l
h f, e l h s, p a
l j .»

Aides pédagogiques

Les aides pédagogiques ou les feuilles de travail individuelles peuvent être un moyen efficace de maîtriser les Écritures. Voici diverses méthodes que vous pouvez utiliser pour créer vos propres aides pédagogiques pour les élèves.

Les aides pédagogiques doivent servir à aider les élèves à acquérir les techniques nécessaires pour mieux comprendre les Écritures. Incluez-les dans vos leçons habituelles et recommandez aux élèves de les appliquer à leur étude personnelle des Écritures.

Substitution de noms

On peut recommander aux élèves de remplacer les noms des personnes dans un passage d'Écriture par leur nom. Cette technique aide les élèves à personnaliser les Écritures afin qu'ils puissent voir comment elles s'appliquent à eux.

Compréhension de verset et de mot

Demandez aux élèves d'abrégier ou de résumer le verset de maîtrise des Écritures, en veillant à ne pas en changer le sens. Ou demandez-leur de rechercher des mots ou des expressions qui, si on les enlève, changent le sens. Discutez pour savoir quels mots seraient essentiels si le verset n'en contenait que huit, ou moins.

Chapeaux de chapitres

Posez des questions sur les chapeaux de chapitre pour aider les élèves à avoir une idée des versets de maîtrise d'Écritures qui sont étudiés.

Trouver les mots clés

Demandez aux élèves d'entourer ou de souligner ce qu'ils pensent être les mots les plus importants d'un passage

de maîtrise d'Écritures. Cela aide parfois de proposer un certain nombre de mots clés qu'ils doivent retrouver.

Application personnelle ou à la vie

Posez aux élèves des questions précises sur leur manière d'appliquer les maîtrises d'Écritures dans leur vie. Veillez à poser des questions qui les aideront à savoir ce qu'ils pensent personnellement de ses enseignements.

Aidez les élèves à trouver ce qu'ils trouvent de plus important dans le passage d'Écritures et demandez à chaque élève de préparer une liste de choses qu'il peut faire pour mieux vivre les principes enseignés.

Écrire des questions

Demandez aux élèves d'écrire des questions sur les notions qu'ils ne comprennent pas quand ils lisent le verset.

Mots croisés

Créez une grille de mots croisés à l'aide de l'annotation pour chaque passage de maîtrise des Écritures ou utilisez des mots clés de votre choix. Les clés peuvent être des références d'Écritures ou des situations écrites. Si vous avez des élèves de deuxième, troisième ou quatrième année, vous pouvez inclure des Écritures utilisées les années précédentes. Cela pourrait aussi être utilisé comme révision à la maison.

Vrai ou faux

Posez aux élèves une question ou donnez-leur une affirmation qui est vraie ou fausse. Demandez aux élèves de prouver que l'affirmation est vraie ou fausse en prenant le passage de maîtrise des Écritures approprié. *Exemple* : le Saint-Esprit a un corps de chair et d'os. (Faux : D&A 130:22-23).