

Újszövetségi videokalauz



Újszövetségi videokalauz

Készítette az
Egyházi Oktatási Szervezet

Kiadja
Az Utolsó Napok Szentjeinek Jézus Krisztus Egyháza
Salt Lake City, Utah

Kérjük, észrevételeit és javítási javaslatait (ideértve a gépelési hibákat is) a következő címre küldje:
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.
E-mail: <ces-manuals@ldschurch.org>

© 1992, 1995, 2001 Intellectual Reserve, Inc.
Minden jog fenntartva
Printed in Germany

Az angol eredeti jóváhagyva: 7/05
A fordítás jóváhagyva: 7/05
A *New Testament Video Guide* fordítása
Hungarian

Tartalom

| VIDEOLECKE | SZENTÍRÁSBLOKK | CÍM | OLDAL |
|------------|------------------------------|---|-------|
| | Bevezetés | | v |
| 1 | Az evangéliumok | „Jöjjetek énhozzám” | 1 |
| 2 | Újszövetség | A labirintus | 2 |
| 3 | Újszövetség | Újszövetségi környezet | 3 |
| 4 | Újszövetség | Újszövetségi szokások | 4 |
| 5 | Máté 9 | „A te hited megtartott téged” | 6 |
| 6 | Máté 13 | Példázatok | 7 |
| 7 | Máté 21 | Igazság és irgalom | 8 |
| 8 | Lukács 22:1–20 | Az úrvacsora | 9 |
| 9 | Máté 26–28 | „Én azért születtem” | 10 |
| 10 | János 21 | „Legeltesd az én juhaimat!” | 11 |
| 11 | Ap. csel. 10 | A régóta ígért nap | 12 |
| 12 | Ap. csel. 21–28 | Pál – egy választott edény | 13 |
| 13 | Rómabeliek | A kegyelem tana | 14 |
| 14 | Rómabeliek | Hit és cselekedetek | 15 |
| 15 | 1 Korinthusbeliek 3–6 | A test egy templom | 16 |
| 16 | 2 Korinthusbeliek 7 | Az Istentől való szomorúság bűnbánathoz vezet | 17 |
| 17 | Galátziabeliek 6 | Az aratás törvénye | 18 |
| 18 | Efézusbeliek 6:10–18 | „Isten teljes fegyverzete” | 19 |
| 19 | 2 Thessalonikabeliek 1:1–2:3 | A második eljövétel | 19 |
| 20 | Zsidók 11 | „Az igaz ember pedig hitből él” | 21 |
| 21 | Jelenések | A Jelenések könyvének megértése | 21 |

Bevezetés

Az Újszövetség videoanyag egy DVD-ből vagy két videokazettából és ebből a kalauzból áll. Az Egyházi Oktatási Szervezet készítette az Újszövetség szemináriumi kurzuson való használatra.

A DVD vagy a két videokazetta bemutatókat tartalmaz, amelyeket azzal a céllal készítettek, hogy segítségedre legyenek az Újszövetség tanításakor. Ez a kalauz javaslatokat ad a bemutatók hatékony használatára.

ESETLEGESEN FELMERÜLŐ KÉRDÉSEK

MI A KAPCSOLAT E KALAUZ ÉS A TANÁRI FORRÁSANYAG KÖZÖTT?

Mivel a videobemutatókat gyakrabban időszerűsítik, mint a nyomtatott anyagokat, a videokalauz a tanári forrásanyagtól külön áll rendelkezésre.

A videokalauzban álló tanítási javaslatok felhasználhatók a tanári forrásanyagban lévők helyettesítésére illetve kiegészítésére. Gondosan olvasd el mind a videokalauzt, mind a tanári forrásanyagot, hogy meggyőződj arról, hogy a teljes szentírásblokk tanításra kerül!

A tanári forrásanyag jelzi, hogy az adott szentírásblokkhoz tartozik-e videobemutató.

Felkészülésed során egyéb módszereket is találhatsz a videók felhasználására. Szabadon beépítheted a saját tanítási ötletedet, de tartsd meg a tanított tantételek folyamatosságát!

HOGYAN KÉSZÜLÖK FEL EZEKNEK AZ ANYAGOKNAK A HASZNÁLATÁRA?

Fontos, hogy keresd az Úr Szellemét ima, szentírástanulás és elmélkedés által.

A szentírások sikeres tanítása azzal kezdődik, hogy megismered a szentírásblokkot és a rendelkezésre álló nyomtatott és videoanyagokat. Azután a Szellem irányításával válaszd ki és rendszerezd azokat az odaillő oktatási tevékenységeket, amik kielégítik tanulóid szükségleteit!

A videobemutatók olyan anyagokat és módszereket tartalmaznak, amelyek előzetes felkészülést igényelnek. Olvass el minden javaslatot a videokalauzban, és végezd el a szükséges előkészületeket a videó bemutatása előtt! Ha lehetséges, többször nézd meg a videobemutatót!

A videokalauz javaslatokat tesz arra, mit tehetsz a videó előtt, közben és után.

Ne felejtse el, hogy a videobemutatók a szentírásblokk tanításához kiválasztott oktatási tevékenységeknek csak egy részét jelentik! Fordíts különös figyelmet arra, hogyan és mikor használod a videót az adott nap leckéjének egészében!

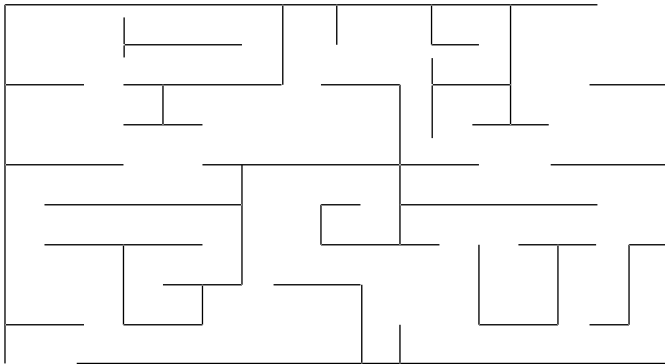
A videó hatékonysága végső soron azon múlik, hogyan használják. Előfordulhat, hogy a videobemutató nem lesz érthető a tanulók számára, vagy hatékonysága csökkenhet, ha nem olyan módon használod, ahogy azt tervezték.

CÉL

Megmutatni, hogy az Újszövetség tanulmányozására fordított idő és energia segíthet megválaszolni az élet kérdéseit, és megoldást találni a személyes problémákra.

A VIDEO ELŐTT

TANULÓI TEVÉKENYSÉG Győződj meg afelől, hogy a tanulók értik, mi a labirintus (tekervényes átjárók és zsákutcák szövevénye)! Rajzolj fel a táblára egy ehhez hasonló labirintust:



Kösd be egy tanuló szemét, és kérj meg egy másik tanulót, hogy kísérelje a bekötött szemű fiataalt a táblához! A nem bekötött szemű tanuló jusson át a labirintuson a bekötött szemű tanuló segítségével! Minden alkalommal, amikor a nem bekötött szemű fiatalnak el kell döntenie, merre menjen, a bekötött szemű tanuló válasszon e lehetőségek közül: jobbra, balra vagy egyenesen! Ennek zavarónak kell lennie mindkét tanuló számára. Kérdezd meg az osztálytól, miért tudnának könnyebben helyes döntést hozni ők, mint a bekötött szemű tanuló! (Mert ők látják az egész labirintust.)

TANÁRI BETEKINTÉS Segíts a tanulóknak meglátni, hogy az élet gyakran olyan, mint egy labirintus, nehéz döntéseket és nehezen átlátható problémákat tárva elénk! Gyakorta nehéz meglátnunk, mit kell tennünk. Életünkben könnyebben meg tudjuk oldani a problémákat és a kérdéseket akkor, amikor látjuk az életünk célját és azt, hogy merre tartunk.

A VIDEO HASZNÁLATA

A labirintus 10:07

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése közben figyeljék meg, milyen döntéseket hoz a három csapat, mialatt megpróbálnak átjutni a labirintuson! Nézzék meg, milyen hatással vannak e döntések a csapatok sikerére!

MUTASD BE A VIDEOÁT! A videó egy versenyt mutat be, melyben a tanulóknak át kell jutniuk egy nagy szabadterei labirintuson. Az a csapat nyer, amelyik a legrövidebb idő alatt jut ki a labirintusból. A próbálkozás

során el kell döntenükhöz, hogy fordítanak-e időt és energiát arra, hogy felmenjenek az emelvényekre, ahonnan a csapat tagjai tisztábban láthatják, hogyan haladjanak tovább. Végül is az a csapat jut ki a leghamarabb, amelyik nem sajnálta az időt és az energiát arra, hogy felmenjen az emelvényekre.

A VIDEO UTÁN

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, mik voltak a legfontosabb döntések, melyek a leginkább segítettek kijutni a labirintusból! Miért döntöttek úgy néhányan a fiatalok közül, hogy nem mennek fel az emelvényre? Utalj vissza a videó megtekintése előtti beszélgetésre! Kérdezd meg: „Ha az élet olyan, mint egy labirintus, akkor vajon mik az emelvények?” (A szentírások, az egyházi vezetők, a szülők, az ima.) „Milyen hozzáállást láttatok, ami arra ösztönzi az embereket, hogy ne tanulmányozzák a szentírásokat?” Vizsgáljátok meg, mennyire valósak ezek a hozzáállások a szentírások és az egyházi vezetők szavainak tanulmányozásával kapcsolatban! Beszéljétek meg, miben hasonlítanak a szentírások és a Testvérek ezekhez az emelvényekhez! (Áttekintő képet nyújtanak az életről és arról, hogyan haladjunk a helyes ösvényen.)

A SZENTÍRÁSOK BEJELÖLÉSE Olvassátok el közösen a 2 Timótheus 3:16-ot! Kérd meg őket, jelöljék be a szentírások négy célját: „a tanításra, a feddésre, a megjobbításra, az igazságban való nevelésre”!

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Oszd ki a tanulóknak a következő esettanulmányokat! Írják le, hogyan viselkednének az adott helyzetben! Azután kérd meg őket, olvassák el a felsorolt szentírásokat, és határozzák meg, mit tanítanak azok a helyzet kezeléséről!

1. esettanulmány A püspök éppen most jelölt ki téged és édesapádat, hogy a Németh család házitanítói legyetek. Amióta mellétek költöztek, minden fölösleges szemetük átvándorolt a ti kertetekbe, és Némethék fia meglehetősen megkeserítette életedet a biológia órákon.

Szentírás: Máté 5:38–48

2. esettanulmány Bence és Gergő hónapok óta tervezik, hogy egy pár napra elmennek horgászni. Este tízkor ellenőrzik a felszerelésüket, és átgondolják a terveket. Bence rádöbben, hogy a gázfőző mellé csomagolt gyufásdoboz üres, és nincs is otthon több gyufa. Úgy terveztek, hogy másnap reggel fél ötkor indulnak, a bolt pedig csak hatkor nyit. Most még tudnának gyufát venni a sarki kocsmában, ami éjfélig nyitva van.

Szentírás: 1 Thessalonikabeliek 5:21–22

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG A tanulók készítsenek saját esettanulmányokat vagy az Apostolok cselekedetei 5:1–10-hez, vagy a Rómabeliek 3:15–16-hoz! Tedd lehetővé, hogy megoszthassák történetüket az osztállyal!

BEFEJEZÉS Megoszthatod egy személyes élményedet azzal kapcsolatban, miként segített neked az Újszövetség egy probléma megoldásában, illetve abban, hogy választ

találj egy kérdésre. Ösztönözd a tanulókat arra, hogy tegyék mindennapos szokássá az Újszövetség tanulmányozását!

3 Újszövetség

ÚJSZÖVETSÉGI KÖRNYEZET

CÉL

Megvilágítani az újszövetségi időkben uralkodó vallási és politikai helyzetet.

A VIDEO ELŐTT

ÁTTEKINTÉS Ez a lecke a következő újszövetségi kérdéseket vizsgálja:

- miért utasította el sok zsidó Jézust a Messiásként.
- miért voltak a zsidók és a szamaritánusok ádáz ellenségek.
- kik voltak a farizeusok, a szaduceusok és az írástudók.
- mi a különbség a mózesi törvény és a szóbeli törvény (a vének hagyományai) között.
- milyen környezetet nyújtott a Római Birodalom az újszövetségi eseményeknek.

Felkészülésed során hasznosnak bizonyulhat, ha kibővíted ismereteidet a következőkkel kapcsolatban: a mózesi törvény, törvénytudó, Messiás, farizeusok, Római Birodalom, szaduceusok, szamaritánusok, írástudók.

MEGBESZÉLÉS Az órát a következő kérdéssel kezd: „Hogyan lehetséges, hogy mindazon csodák ellenére, melyeket Jézus tett, a legtöbb zsidó mégsem fogadta el Őt a Messiásként?”

Olvasd fel a következő igaz történetet: „Soha nem fogom elfelejteni, mi történt aznap, amikor hazatértem a missziómból. Amikor elindultam a missziómba Norvégiába, kisöcsém még csak kilencedikes volt. Amikor megérkeztem a repülőtérre, egyszerűen elmentem mellette. Annyira más volt az, ahogy képzeltem, és az, ahogy valójában kinézett, hogy meg sem ismertem!”

Segíts a tanulóknak megérteni, hogy sok zsidó nem ismer-te fel, ki is Jézus, mert ők egy másfajta messiást vártak!

A VIDEO HASZNÁLATA

Újszövetségi környezet 12:45

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, nézzék meg az 1. részletet, és készüljenek fel arra, hogy elmondják, milyen messiást várt a zsidók többsége!

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Az 1. részlet (7:15) egy „televíziós hírmagazint” mutat be Rómából, az újszövetségi idők kezdetéről. Megvizsgálja, mit hittek a zsidók a Messiásra vonatkozóan, és bemutat egy reklámot is a zsidókkal és a szamaritánusokkal kapcsolatban.

MEGBESZÉLÉS Az 1. részlet megtekintése után beszél-jetek meg néhány félreértést, amit a zsidók tanúsítottak a Messiás eljövételét illetően:

- Azt gondolták, hatalmas katonai vezető lesz.
- Azt gondolták, első eljövele dicsőségben következik majd be.
- Azt gondolták, Ő majd megszabadítja őket a földi ellenségeiktől.

Segíts a tanulóknak megérteni, hogy azok, akik lelkileg a megfelelő hullámhosszon voltak, elfogadták Krisztust, amikor eljött!

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Tanulóiddal elolvashat-játok a következő szentírásokat, melyek szemléltetik, miért utasították el a zsidók Jézust Messiásként. Péter és Simeon olyanokat példáznak, akik lelkileg a megfelelő hullámhosszon voltak, és elfogadták Krisztust.

Máté 16:13–17 A legtöbb ember nem Messiásként tekintett Jézusra. Péter a kinyilatkoztatás szelleme által tudta, hogy ki Jézus.

Lukács 2:25–34 A Szentlélek hatalma által Simeon felis-merte, hogy a kisded Jézus a Messiás, majd pedig jöven-dőlt felőle.

János 1:10–12 A legtöbb ember nem fogadta el Jézust a Messiásként.

Segíts a tanulóknak megérteni, hogy miközben az Újszövetséget olvassák ebben az évben, olvasni fognak olyan alázatos emberekről, akik elfogadták Jézust a Messiásként, és olyanokról is, akik elutasították Őt!

MEGBESZÉLÉS Beszélgetsetek az 1. részletben látható könyvreklámról! Kérd meg a tanulókat, idézzenek fel példákat a szamaritánusok és a zsidók közti ellenérzésre! Nézzétek át, milyen kérdések vetődtek fel a hirdetésben! Ha szükséges, segíts a tanulóknak a válaszok megtalálá-sában!

- Miért gyűlölték egymást a zsidók és a szamaritánusok, bár rokonságban álltak egymással? (A szamaritánusok részben izraeliták, részben nemzsidók voltak, olyan idegen telepesek leszármazottai, akiket asszír és babilóniai királyok helyeztek oda. A zsidók tisztátalannak tartották őket emiatt.)
- Miért kerülték el a hívó zsidók azt, hogy át kelljen utazniuk Szamárián, bár ez hosszabbá és veszélyesebbé tette az utat? (Oly nagy volt az ellenérzésük, hogy

úgy vélték, már az is tisztátalanná teszi őket, ha samáriai földre lépnek.)

- Miért vádolták egymást a szamaritanusok és a zsidók azzal, hogy elferdített vallást gyakorolnak? (A zsidók Ezsdrás és Nehémiás idején nem engedték meg a szamaritanusoknak, hogy a templomon dolgozzanak. Emiatt a szamaritanusok saját templom építésébe kezdtek Garizim hegyén. A zsidók úgy érezték, hogy a szamaritanusok vallásába pogány hitek keveredtek. A két népcsoport között heves ellenérzés élt, mely nemzedékről nemzedékre szállt.)

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a következő szentírásrészleteket, és vonatkoztassák az új meglátásokat a szamaritanusokra:

Lukács 10:29–37 Az irgalmas szamaritanus példázata.

János 4:3–9, 27 Jézus beszédbe elegyedett egy szamaritanus asszonnal a kútnál. Tanítványait megdöbbenette, hogy szóba állt vele.

Ap. csel. 1:8 Jézus elmondta tanítványainak, hogy az evangéliumot „az egész Júdeában és Samáriában és a földnek mind végső határáig” fogják hirdetni.

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Írd fel a táblára a *farizeusok*, *szadduceusok* és *írastudók* szavakat! Segíts a tanulóknak megérteni, hogy épp úgy, ahogy különféle felekezetek vannak a keresztények között (katolikusok, lutheránusok, kálvinisták), úgy voltak (és vannak is) különféle irányzatok a zsidók között is! Kérd meg a tanulókat, nézzék meg a 2. részletet, és készüljenek fel a következő kérdések megválaszolására:

- Milyen különbségek voltak a farizeusok és a szadduceusok hitvallása között?
- Ki volt az írastudó?
- Mi volt a különbség a mózesi törvény és a szóbeli törvény (a vének hagyományai) között?

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! A 2. részlet (5:30) elmagyarázza a farizeusok, szadduceusok és írastudók közti különbséget. Megmutatja azt is, mi a különbség

az írásbeli törvény és a szóbeli törvény között. Ezen felül rövid magyarázatot is ad arról, hogyan fejlődött az utazás a Római Birodalomban.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg a fenti kérdésekre adott válaszokat! További információért lásd az *Újszövetség tanári forrásanyag* végén lévő „Az Ószövetség és az Újszövetség közötti korszak” részt.

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Megkérheted a tanulókat, hogy olvassák el a következő szentírásrészeket, és készüljenek fel arra, hogy elmondják, miként segítik a most tanultak e részek megértését.

Márk 7:1–13 A farizeusok és írastudók vitába szálltak Jézussal, mert sem Ő, sem a tanítványai nem „a régiék rendelete szerint” jártak. Jézus azt mondta nekik, hogy hagyományaik révén Isten igéjét egyre inkább semmibe vették.

Lukács 11:37–54 Jézus tetteik miatt megfeddte a farizeusokat és írastudókat, akik csapdába akarták csalni.

Ap. csel. 23:7–8 A szadduceusok azt vallották, hogy nincs feltámadás, a farizeusok azonban hittek a feltámadásban.

TÉRKÉPES TEVÉKENYSÉG Hozz az órára egy térképet a Római Birodalomról, és kérd meg a tanulókat, nevezzenek meg néhány országot, ahogyan ma hívjuk őket (pl. Olaszország, Egyiptom)! Mutass rá, milyen hatalmas volt a Római Birodalom! Keressék meg Jeruzsálemet! Kérdezd meg: „Milyen jelentőséggel bír az, hogy az Újszövetség eseményei a római világban zajlottak?” (A zsidók a római törvényeknek voltak alárendelve; az utazás lehetséges és biztonságos volt, ami könnyebbé tette a misszionáriusi munkát; Róma elnéző volt a vallásokkal szemben, ami lehetővé tette az evangélium elterjedését.)

BEFEJEZÉS Emlékeztess a tanulókat, hogy használják a tanultakat, amikor majd a következőkkel találkoznak az Újszövetség olvasása során: a zsidók elutasítják Jézust Messiásként; Samária és a szamaritanusok; farizeusok, szadduceusok és írastudók; Mózes törvénye és a vének hagyományai; római környezet!

4 Újszövetség

ÚJSZÖVETSÉGI SZOKÁSOK

CÉL

Megvilágítani az újszövetségi idők kultúráját és szokásait.

Megjegyzés: Mivel ebben a leckében sok rövid részlet szerepel, jó ötlet lehet két órára bontani a tananyagot, vagy esetleg bemutathatod az egyes részleteket akkor, amikor az oda vonatkozó szentírásblokkot tanítod.

A VIDEÓ ELŐTT

Mondd el a tanulóknak, hogy a videó lehetőséget fog nyújtani nekik arra, hogy megismerjék az újszövetségi idők kultúráját és szokásait!

A VIDEÓ HASZNÁLATA

Újszövetségi szokások 14:32

HOGYAN HASZNÁLD A RÉSZLETEKET? Tedd meg a következőket *minden egyes videorészlet előtt:*

- Olvassátok el közösen a videorészletet megelőző szentírásutalást, és tedd fel az oda vonatkozó kérdést!
- Olvasd fel az osztálynak a feleletválasztós kérdést, és adj a tanulóknak egy-két percet, hogy megkeressék a helyes választ úgy, hogy (1) a verset a szöveggörnyezetben olvassák, vagy (2) fellapozzák a megfelelő keresztutalásokat!
- A tanulók válasszák ki, szerintük melyik válasz helyes!
- Nézzék meg, hogy mi a helyes válasz!

Tedd meg a következőket *minden egyes videorészlet után*:

- Add meg a helyes választ! (Dólt betű jelzi.)
- Beszéljétek meg a videorészletben bemutatott szokás további szempontjait! Tisztázzatok minden olyan dolgot, amit a tanulók esetleg félreértettek, vagy ami felett elsiklottak! Ha jónak látod, alaposan beszéljétek meg minden ide kapcsolódó dolgot! Készítsd elő a következő részlet feldolgozását!

Megjegyzés: Pontokkal jutalmazhatod azokat a tanulókat, akik helyes választ adnak. Dolgozhatnak egyénileg vagy csoportban is.

Máté 3:12 Milyen lapátra utal itt Keresztelő János? (a) *A gabona rostálására használt villaszerű lapátra.* (b) Olyan lapátra, amelyet a korabeli építkezéseken használtak. (c) A gyerekek által ma is használt homokozólapátra.

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! (1:04) A részlet bemutatása után add meg a helyes választ, majd beszéljétek meg, ahogy azt fent felvázoltuk!

Máté 23:5 Mit jelent a következő kifejezés: „megszélesítik az ő homlokszíjjaikat; és megnagyobbítják az ő köntöseik peremét”? (a) Némi túlsúlyt szereznek, hogy könnyebben észrevegyék őket az emberek. (b) *Igazlelkűbbnek akarnak látszani másoknál.* (c) Előrébb lépnek a társadalmi ranglétrán.

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! (1:16)

Máté 25:1–4 Miért hozna egy vendég tartalék olajat az esküvőre? (a) A lámpákban csak öt percre elegendő olaj fért. (b) *Néha hosszasan kellett várakozni a vőlegényre.* (c) A vendégek a fele olajat nászajándékként odaadták a menyasszonynak és a vőlegénynek.

MUTASD BE A 3. RÉSZLETET! (1:00)

Máté 26:36–38 Mit jelent a *Gecsemáné* szó? (a) *Olajsajtoló.* (b) Csendes hely. (c) Magas hely.

MUTASD BE A 4. RÉSZLETET! (0:54)

Márk 15:25 Hány órát jelent a harmadik óra? (a) Körülbelül hajnali 3 órát. (b) Körülbelül délután 3 órát. (c) *Körülbelül délelőtt 9 órát.*

MUTASD BE AZ 5. RÉSZLETET! (1:20)

Lukács 4:18, 28–29 Miért törtek a zsidók Jézus életére, amikor azt mondta, hogy Ő az, akit Isten felkent az

evangélium hirdetésére? (a) Mert a zsidók azt gondolták, ők is taníthatják az evangéliumot, nem csak Jézus. (b) *Mert ez azt jelentette, hogy Jézus a Messiás.* (c) Mert egy ács fiát nem lehetett felkenni a prédikálásra.

MUTASD BE A 6. RÉSZLETET! (0:49)

Lukács 10:4 Mi volt az erszény és a táska? (a) *Egy tasak, amiben pénzt tartottak, és egy zsák, amiben élelmet tároltak.* (b) Egy zsák, amiben pénzt és egy szentírástekercset tároltak. (c) Ellátmány és írásos misszionáriusi leckék.

MUTASD BE A 7. RÉSZLETET! (0:39)

Lukács 10:13 Miért viseltek a zsidók zsákruhát, amikor bűnbánatot tartottak, vagy amikor gyászoltak? (a) Nem akarták tönkretenni a jó ruhájukat. (b) *A zsákruha mély bánatukat jelképezte.* (c) A zsákruha azt jelképezte, hogy bűneiket egy zsákba teszik, majd levetkőzik magukról.

MUTASD BE A 8. RÉSZLETET! (0:42)

Lukács 17:12–14 Miért ment el a leprás ember a paphoz, miután meggyógyult? (a) A leprásoknak bűnbánatot kellett tartaniuk azért, mert olyan sokáig nem vettek részt az istentiszteleten. (b) A leprás ember ruháit a papnak el kellett égetnie. (c) *A papnak el kellett végeznie egy rituálét, ami után a leprás visszatérhetett a közösségbe.*

MUTASD BE A 9. RÉSZLETET! (1:05)

János 9:22 Miért aggódtak a vak ember szülei annyira, hogy esetleg kizárják őket a zsinagógából? (a) A fiuk mellett akartak lenni, amikor oly nagy szüksége volt rájuk. (b) Nem akarták, hogy olyasmi miatt legyenek büntetve, amit a fiuk tett. (c) *Nem akarták elveszíteni a zsinagógában való tagságukat.*

MUTASD BE A 10. RÉSZLETET! (0:49)

János 10:1 Mi az akol? (a) Az a hely, ahol a juhokat elárvereztek és eladták. (b) *Az a hely, ahova a juhokat éjszakára terelték.* (c) Egy olyan fogadó, ahol pásztorok szálltak meg.

MUTASD BE A 11. RÉSZLETET! (0:50)

János 10:14–15 Hogyan választotta szét a pásztor a saját juhait a nyáj többi juhától? (a) A pásztor felismerte a juhok nyakára kötött színes szalagot. (b) Minden pásztornak volt egy jó juhászcutyája. (c) *A pásztor szólította a juhait, ők pedig odamentek hozzá.*

MUTASD BE A 12. RÉSZLETET! (0:38)

János 13:23–25 Az utolsó vacsora alkalmával miért hajolt János Jézus keblére (mellkasára)? (a) Azt jelképezte, hogy a szívéhez szólt. (b) A húsvéti lakoma részeként ez Ábrahám kebelét jelképezte. (c) *János az Üdvözítő mellett evett a lakomán.*

MUTASD BE A 13. RÉSZLETET! (1:04)

Ap. csel. 13:5 Miért engedték a zsidók egy idegennek, mint amilyen Pál is volt, hogy a helyi zsinagógában tanítson? (a) Mert Pál zsidónak látszott. (b) Mert a zsidók

azt gondolták, Pál egy rabbi, mivel úgy öltözködött.
(c) Mert a gyülekezet részt vehetett az istentiszteletben.

MUTASD BE A 14. RÉSZLETET! (0:45)

Galátziabeliek 3:24 Ki volt a vezérlő mester? (a) Az ács-műhely vezetője. (b) Egy személyes nevelő, aki segített a fiúk nevelésében. (c) Több tanító vezetője.

MUTASD BE A 15. RÉSZLETET! (0:43)

1 Péter 1:13 Mit jelent a derék felövezése? (a) A ruha leelőző végeinek betűzése, hogy könnyebb legyen dolgozni. (b) Az őv szorosabbra húzása. (c) Bőrszíjat kötni a csípő köré.

MUTASD BE A 16. RÉSZLETET! (0:54)

5 Máté 9

„A TE HITED MEGTARTOTT TÉGED”

CÉL

Megmutatni, milyen fontos a hit mind a test, mind a lélek gyógygyógyulásához.

A VIDEÓ ELŐTT

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS A tanulók olvassák el Máté 9. fejezetét, és sorolják fel, milyen testi betegségeket gyógyított meg Jézus! [delete] [delete] Soroljatok fel olyan lelki rendellenességeket, melyeket az Úr, „orvosként”, képes gyógyítani! (Gonosz gondolatok, 4. v.; bűn, 13. v.; gúny és hitetlenség, 24. v.)

Tedd fel a következő kérdéseket:

- Szerintetek miért foglalta bele Máté saját apostoli elhívásának történetét a gyógyításoknak szentírásrészbe?
- Mi volt Máté foglalkozása?
- Miben hasonlított az, hogy felállt a vámszedőasztal mögül, ahhoz, hogy a gutaütött férfi felkelt a betegágyból?

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Olvassátok el a tanulókkal a Lukács 17:11–19-et! Kérd meg őket, jelöljék be a „megtisztulának” kifejezést a 14. versben, ami arra utal, hogy a tíz leprás meggyógyult a betegségéből! Jelöljék meg a 19. versben található „a te hited megtartott téged” kifejezést is! Annak a leprásnak, aki hitről tanúskodott azáltal, hogy visszatért és köszönetet mondott, lelki gyógyulásban is része volt. Jézus megtisztította mind a tíz leprást, ám csak a köszönetet mondó samaritánusról mondta azt, hogy testileg és lelkileg is meggyógyult.

IDÉZET Oszd meg a következő idézetet, ami Harold B. Lee elnöktől származik: „Azon csodák közül, melyeket ma látok, nem feltétlenül a beteg testek meggyógyítása a legnagyobb, hanem a legnagyobb csodák a beteg lelkek meggyógyítása, azoké, akik betegek lelkükben és szellemükben, akik csüggednek és tele vannak félelemmel.” (Conference Report, 1973. ápr., 178. o.; vagy *Ensign*, 1973. júl., 123. o.)

A VIDEÓ HASZNÁLATA „A te hited megtartott téged” 16:42

„KERESSÉTEK MEG!” **TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, figyeljék meg, milyen szempontból van

szüksége a Lyman családnak gyógyulásra, mind fizikai, mind lelki értelemben!

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Az 1. részlet (7:56) bemutatja a Lyman családot, valamint néhány kihívást, amivel szembe kell nézniük. Peggy, az édesanya, kórházban fekszik egy életveszélyes betegség miatt. Férje, Paul, nehezen boldogul a helyzettel, amit felesége súlyos betegsége és két tizenéves gyermekük idéz elő. Brent és Alicia, a tinédzserek, a családi válság kellős közepén találják magukat.

TEVÉKENYSÉG Soroljátok fel a táblán az egyes családtagok problémáit! (Peggy, az édesanya: meggyengült egészség; Paul, az édesapa: kétely és hitetlenség; Brent: a tehetetlenség érzése; Alicia: szeretetéttség és büntudatot érez.)

TANÁRI BETEKINTÉS A fizikai rendellenességeket könnyű észrevenni. A lelki rendellenességek nem mindig olyan szembetűnőek. Ennek ellenére mindannyiunknak vannak lelki rendellenességei, melyekkel az Üdvözítőhöz kell jönnünk, hogy Ő meggyógyítson minket. Használj a következő szentírásokat ennek az alátámasztására: Ésaías 53:5; Máté 13:15; 2 Nefi 25:13; 3 Nefi 9:13!

MEGBESZÉLÉS Gondoljátok át, a hit milyen megnyilvánulására lenne szükség a Lyman család egyes tagjainál ahhoz, hogy meggyógyuljanak!

Tedd fel a következő kérdéseket:

- Ha az anya életben marad, milyen hatással lehet fizikai gyógyulása a többi családtagra?
- Miben lenne más, ha meghalna?
- Mi jelentené a különbséget?

Megjegyzés: A tanulóknak gyakran aggályok merülnek fel, amikor az emberek áldást kapnak, mégis meghalnak. Segíts nekik megérteni, hogy néhányan azért nem gyógyulnak fel a fizikai betegségből, mert nincs hitük! Mások azért nem épülnek fel, mert az Úrnak más célja van, vagy mert az egyén földi küldetése véget ért. Időnként a halál és más megpróbáltatások egyszerűen a halandó élet részeként érnek minket (lásd Spencer W. Kimball, *Tragedy or Destiny?* [1977], 5–6. o.). Sok esetben a halál elfogadása hit kérdése, mivel nem tudjuk, mi az oka.

„KERESSÉTEK MEG!” **TEVÉKENYSÉG** Javasold, hogy a tanulók figyeljék meg, hogyan alakul ki hit a Lyman család tagjaiban!

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! A 2. részlet (8:46) megvizsgálja, hogy a Lyman család körülményei miként teszik próbára a hitüket.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg, hogyan alakul ki a családtagok hite! Mi idéz elő változást az egyes családtagok esetében?

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Nézzétek át a Márk 5-ben található történetet Jairus lányának meggyógyítá-

sáról! A tanulók keressék meg és jelöljék be, miként nyilvánul meg az apa hite! (Lásd 22–24. v.)

BEFEJEZÉS Oszd meg a Márk 5:23-hoz kapcsolódó következő idézetet elder Howard W. Huntertől: „Nemcsak egy gyötrődő atya hívó szavai ezek, hanem arra is emlékeztetnek minket, hogy amire csak Jézus ráhelyezi a kezét, az élni fog. Ha a kezét ráteszi egy házasságra, az élni fog. Ha megengedik neki, hogy a családra tegye rá a kezét, az élni fog.” (Conference Report, 1979. okt., 93. o.; vagy *Ensign*, 1979. nov., 65. o.)

Beszéljétek meg, hogyan tanúsíthatnának hitet a tanulók, és miként engedhetnék az Úrnak, hogy meggyógyítsa őket!

6 Máté 13

PÉLDÁZATOK

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni és életükben alkalmazni a példázatokat.

A VIDEÓ ELŐTT

SZEMLÉLTETÉS Kérd meg a tanulókat, hasonlítsanak össze egy tárgyat (például egy ceruzát) az evangélium egyik tantételével (például a bűnbánattal)! Kérdezd meg: „Milyen kifejezést használunk arra, amikor Jézus egy történetet mesél, amit egy evangéliumi igazsághoz hasonlít?” (Lásd Márk 4:34.) Mondd el, hogy voltak alkalmak, amikor az Úr csak példázatokban tanított!

A VIDEÓ HASZNÁLATA

Példázatok 13:25

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Bármiféle háttér-információ megosztása nélkül mutasd be a tanulóknak az 1. részletet (0:27)! A tanulók valószínűleg nem fogják meglátni a környezetbe beleolvadó lényeket.

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, mit láttak (faágot és óceánmedret)!

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! A 2. részlet (0:36) az 1. részlet megisméltése, ám ez alkalommal a teremtmények megmozdulnak, és így észrevehetővé válnak.

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg, miért volt nehéz meglátni a teremtményeket az 1. részletben, és miért volt könnyű észrevenni őket a 2. részletben! (Mert a környezetük elrejtette őket.) Az egyik oka annak, hogy az Üdvözítő példázatokban tanított, az, hogy elrejtse a jelentést, ahogy az álcázott teremtmények is el voltak rejtve.

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Segíts a tanulóknak megérteni a Máté 13:13-ban álló kifejezést: „látván nem látnak, és hallván nem hallanak!” Azok, akik lelkileg a megfelelő hullámhosszon vannak, és megértik az

evangélium alapelveit, meg fogják érteni. Azok azonban, akik nem hajlandóak befogadni Krisztus tanításait, egyszerűen csak egy történetet fognak hallani.

„KERESSÉTEK MEG!” **TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, keressenek három lépést, ami segíteni fog nekik a példázatok megértésében!

MUTASD BE A 3. RÉSZLETET! A *példázat* szó összehasonlítást, egymás mellé állítást jelent. A 3. részlet (12:22) három lépést ad meg, melyek segítségével a tanulók összehasonlítást végezhetnek.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Találjátok meg és beszéljétek meg a példázatok megértéséhez szükséges három lépést! A beszélgetés során használhatod a Máté 13-ban álló hat további példázatot, hogy gyakoroljátok az osztállyal. Engedd, hogy a tanulók átvegyék a beszélgetés irányítását, ahogy egyre jobban megy nekik a folyamat!

VÁZLAT A következő vázlat bemutatja a három lépést, amelyek segíthetnek a tanulóknak a példázatok megértésében:

- Vázold fel a példázatot!
 - tárgyak vagy személyek
 - cselekedetek
 - cselekedetek következményei
- Keress nyomokat!
 - „hasonlatos”, „olyan, mint” kifejezések
 - keresztutalások
 - háttér-információ
 - Milyen helyzetre vagy kérdésre adott választ a példázat? (Lásd Lukács 15.)
 - Kinek mondták a példázatot? Milyenek voltak ez emberek? (Lásd Lukács 10:25–37.)

3. Végezd el az összehasonlítást!
- Írd le a nyomok alapján talált összehasonlítást!
 - Tégy fel kérdéseket az emberek, a tárgyak, a cselekedetek és az eredmények közötti kapcsolatáról!

BEFEJEZÉS Segíts a tanulóknak alkalmazni a példázatokot a következőkhöz hasonló kérdések feltevésével:

- Milyen tantételt kell megértenem ebből a példázatból?
- A példázat mely szereplőjéhez hasonlítok a leginkább?
- Mit mond a példázat, miként válhatnék jobbá?

7 Máté 21

IGAZSÁG ÉS IRGALOM

Megjegyzés: Kérd a Szentlélek segítségét, amikor az Üdvözítő életének utolsó hetéről tanítasz a Máté 21–28-ból! Ne feledd az Úr tanácsát: „A Szellem hívó imádság révén adatik nektek” (T&Sz 42:14)! Hasznosnak találhatod még a következő javaslatokat is:

- A tanulóknak ismerniük és érteniük kell az engesztelő áldozattal kapcsolatos *tanbéli alapelveket*. (Biztosítunk tanbéli segítséget ehhez a leckéhez kapcsolódóan.)
- A tanulóknak megfelelően érteniük kell azokat az *eseményeket*, melyek részei voltak az Üdvözítő engesztelő áldozatának. (Használd a tanári forrásanyagot és a tanuló tanulmányi kalauzát!)
- A tanulóknak el kell jutniuk oda, hogy mélységes csodálatot, hálát, szeretetet és elkötelezettséget *érezzenek* az Üdvözítő és az Atya iránt. (Lásd a videokalauz 9. leckéjét: „Én azért születtem”).

A következőkben javaslatot adunk arra, hogyan lehet ezeket a forrásokat használni a mindennapi vagy a heti szeminárium során:

MINDENNAPI: Az első napon tanítsd meg a *tant*, a szentírások, e videokalauzbeli lecke és a 7. videobemutató, „Igazság és irgalom” segítségével! A 2–4. napon tanítsd meg az *eseményeket* a szentírások, a tanári forrásanyag, valamint a 8. videobemutató, „Az úrvacsora” segítségével! Az ötödik napon taníts az *érzésekre* hatva, a szentírások, a videokalauz 9. leckéje, valamint a 9. videobemutató, „Én azért születtem” segítségével!

HETI: Az első héten tanítsd meg a *tant*, a szentírások, e videokalauzbeli lecke és a 7. videobemutató, „Igazság és irgalom” segítségével! Vezesd be az *eseményeket* is! A két óra között a tanulók összpontosítsanak az *eseményekre*! A második héten taníts az *érzésekre* hatva, a szentírások, a videokalauz 9. leckéje, valamint a 9. videobemutató, „Én azért születtem” segítségével! Használd a 8. videobemutatót, „Az úrvacsora”, amikor úgy határozol, hogy az úrvacsoráról tanítasz!

CÉL

Segíteni a tanulóknak jobban megérteni az engesztelő áldozat alapelveit, valamint azt, milyen szerepet játszik az engesztelő áldozat az üdvözülés tervében.

A VIDEÓ ELŐTT

TEVÉKENYSÉG Kérdezd meg: „Mennyire voltak fontosak az engesztelő áldozat hetének eseményei (a dicsőséges bevonulástól a feltámadásig) az evangélium szerzőinek?” Írd fel a táblára: *Az utolsó hét!* Kérd meg a tanulókat, számolják meg, hány oldalt szánnak az evangéliumok az Üdvözítő életének utolsó hetére!

Máté 21–28 (15 oldal)

Márk 11–16 (11 oldal)

Lukács 19–24 (12 oldal)

János 12–21 (14 oldal)

Összesen: 52 oldal

Kérdezd meg: „Ez hány százaléka az evangéliumoknak és az Újszövetségnek?” Írd fel a táblára ezeket a százalékokat:

evangéliumok: 33 százalék

Újszövetség: 15 százalék

Mondd el, hogy Jézus harminchárom évet élt (egy kicsivel többet, mint 1700 hetet)! Kérdezd meg a tanulóktól, hogy szerintük vajon miért szentelték az evangélium szerzői írásuk egyharmadát csupán egy hét eseményének! Mondd el, hogy a következő héten az Üdvözítő utolsó hetének eseményeiről fognak tanulni, ideértve azt is, hogy miként illik az engesztelő áldozat az üdvözülés tervének egészébe!

TANBÉLI VÁZLAT ÉS MEGBESZÉLÉS A megadott szentírások alkalmazásával hangsúlyozd tanulóidnak a következő dolgokat:

- Isten műve és dicsősége az, hogy „létrehozz[a] az ember halhatatlanságát és örök életét”* (Mózes 1:39). Az örök élet Isten élete (lásd T&Sz 19:10–12; lásd még János 17:3). Ez azt jelenti, hogy Istennel élhetünk, és olyan-ná válhatunk, mint amilyen Ő.
- Ahhoz, hogy olyaná váljunk, mint Isten, el kellett jönnünk színe elé, és be kell bizonyítanunk magunkról, hogy érdemesek vagyunk arra, hogy visszatérjünk Óhoz* (lásd Ábrahám 3:24–25).

3. *Ádám és Éva bukása fontos és szükséges része volt az üdvözülés tervének* (lásd Rómabeliek 5:12; 1 Korinthusbeliek 15:22).
4. *Bár a bukás szükséges volt számunkra, egyben kérdésessé is tette számunkra az üdvözülés elnyerését* (lásd Rómabeliek 3:23; Efézusbeliek 5:5; Mózes 6:57).
5. *Az Atya Egyszülött Fiát választotta már a világ alapjainak lefektetése előtt, hogy Üdvözítőnk és Megváltónk legyen* (lásd János 3:16; 1 Péter 1:18–20).
6. *Az engesztelő áldozat révén vissza tudunk térni Istenhez, hogy vele éljünk, hasonlóvá válva Őhöz* (Máté 5:48, Rómabeliek 8:17).

A VIDEÓ HASZNÁLATA

Igazság és irgalom 6:28

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Az 1. részlet (3:45) rövid magyarázatot tartalmaz Isten igazságáról.

MEGBESZÉLÉS Az 1. részlet megtekintése után kérdezd meg a tanulóktól, mit tanultak Isten igazságáról! Soroljátok fel a táblán az Üdvözítő következő jellemvonásait:

JÉZUS EGYEDÜLLÁLLÓ TERMÉSZETE

Mária fia (halandó)

Elohim fia (isteni)

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. ki van téve a halálnak | 1. hatalom a halál felett |
| 2. képes fájdalmat szenvedni | 2. képes elviselni a mérhetetlen fájdalmat |
| 3. ki van téve a kísértésnek | 3. tökéletesen élt |

Kérdezd meg a tanulóktól, hogy az Üdvözítő isteni tulajdonságai miben teszik Őt különbözővé a többi embertől!

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! Amikor a tanulók megnézik a 2. részletet (2:43), javasold, hogy figyeljék meg, miként segítettek ezek a páratlan tulajdonságok az Üdvözítőnek abban, hogy eleget tegyen mind Isten igazságosságának, mind pedig az Ő irgalmának!

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Olvassátok el közösen az Alma 42:15-öt, és kérdezd meg a tanulóktól, miként valósul meg az irgalom terve! (Az engesztelő áldozat által az Üdvözítő eleget tett az igazság követelményeinek.) Olvassátok el az Alma 42:25-öt, és beszéljétek meg, miért nem lophatja meg az irgalom az igazságot! Mit vár el tőlünk az Üdvözítő, amivel érdemessé válunk irgalmára? (Higgyünk benne és engesztelő áldozatában, és bánjuk meg bűneinket.)

8 Lukács 22:1–20

AZ ÚRVACSORA

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni a kapcsolatot az Üdvözítő áldozatáról való megemlékezés és parancsolatainak betartása között.

A VIDEÓ ELŐTT

MEGBESZÉLÉS A tanulók soroljanak fel számos jelentős dolgot, ami az utolsó vacsorán történt (például az úrvacsora bevezetése, az apostolok lábának megmosása, Péter tagadásának megjövendölése)! Mondd el, hogy ez a lecke számos olyan fontos dologra fog összpontosítani, melyek az utolsó vacsora során történtek!

Tedd fel a következő kérdéseket:

- Miért voltak Jézus és apostolai Jeruzsálemben? (Hogy megünnepeljék a húsvétot.)
- Mi volt a jelentősége a húsvétnak? (Lásd *Old Testament: Genesis–2 Samuel* [Religion 301 student manual], 117–118. o.)

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el Lukács 22:1–20-as verseit, és keressenek válaszokat a következő kérdésekre:

- Milyen magatartást tanúsítottak a papok és az írástudók Jézus iránt a húsvét idején? (Meg akarták ölni.)
- Milyen magatartást tanúsított az emberek többsége Jézus iránt? (Nem vágytak Jézus megölésére.)
- Mit mondott az Üdvözítő, mi célból vezeti be az úrvacsorát? (Hogy emlékeztetőül szolgáljon rá.)
- Szerintetek miért fontos emlékezni az Üdvözítő áldozatára? (Hagyd, hogy a tanulók elmondják gondolataikat!)

A VIDEÓ HASZNÁLATA

Az úrvacsora 12:13

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Mondd el a tanulóknak, hogy a videó segíteni fog nekik megérteni, miért fontos emlékezni az Üdvözítő áldozatára!

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Az 1. részletben (7:21) John szülei azt szeretnék, ha gyermekeik részesülnének egyetemi oktatásban. Családjuk közösen megállapodik abban, hogy minden plusz bevételüket összegyűjtik egy

befőttesüvegben. Amikor John elkezd az iskolát, nagyon nehéznek találja, és azt fontolgatja, hogy abbahagyja. A befőttesüveg emlékezteti arra, milyen áldozatokat hozott érte a családja.

MEGBESZÉLÉS Segíts a tanulóknak meglátni, milyen kapcsolatban áll az áldozatokra való emlékezés és a kötelezettségek teljesítése! Segíts nekik meglátni azt is, hogy azok, akik valóban megemlékeznek Jézus áldozataira, hajlandóbbak arra, hogy betartsák kereszteselési szövetségüket! Csakúgy, ahogy egy egyszerű befőttesüveg emlékeztetőül szolgált John számára családja áldozataira, úgy a kenyér és a víz is emlékeztet minket az Üdvözítő áldozatára. A következő kérdések segíthetnek a tanulóidnak megérteni a videó és az úrvacsora közötti párhuzamokat:

- Mi tartotta Johnt az iskolában, amikor pedig abba akarta hagyni? (A tanulók mondhatják, hogy a befőttesüveg tartotta ott. Emlékeztetd őket, hogy az tartotta az iskolában, hogy emlékezett családja áldozataira! A befőttesüveg csupán emlékeztetőül szolgált az áldozatokra.)
- Van-e valamiféle kapcsolat az áldozatra való megemlékezés és a köteletség teljesítése között? (Minél inkább megemlékezünk valakinek az áldozatáról, annál inkább készek leszünk eleget tenni az adott személy iránti elkötelezettségünknek.)
- Hogyan segít a videó megértenünk azt, hogy miért fontos emlékezni az Üdvözítő áldozatára? (Ha emlékezünk arra, mit áldozott fel értünk az Üdvözítő, akkor készebbek leszünk betartani az iránta tett elkötelezettségeinket.)
- Milyen kötelezettségeket vállaltunk az Üdvözítővel szemben? (Lásd T&S 20:77, 79.)
- Milyen párhuzam van a befőttesüveg és az úrvacsora között? (Mindkettő képi emlékeztető egy áldozatra.)

- Mennyire emlékszel az Üdvözítő áldozatára, amikor veszel az úrvacsorából?
- Milyen dolgok vonhatják el figyelmünket az Üdvözítőről az úrvacsora alatt?

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, keressenek olyan dolgokat a 2. részletben, melyeket a fiatalok tesznek annak érdekében, hogy emlékezzenek az Üdvözítőre az úrvacsora során!

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! A 2. részlet (1:48) fiatalok bizonyosságát tartalmazza, akik olyan dolgokról beszélnek, melyeket az úrvacsora alatt tesznek, hogy azok segítsenek nekik mindvégig az Üdvözítőre összpontosítani.

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg, mit tehetünk, hogy emlékezzünk az Üdvözítőre az úrvacsora során! Segíts a tanulóknak megérteni, hogy erőfeszítést igényel az, hogy emlékezzünk az Üdvözítőre és az általa hozott áldozatokra! Ha megtanulunk mindig megemlékezni az Üdvözítőről, az nagy mértékben fokozza a parancsolatai betartása iránti elkötelezettségünket.

VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG A 3. részlet lejátszása szabadon választható. Használható az osztály bizonyoságteles gyűlésének előkészítésére, illetve a lecke összefoglalására.

3. RÉSZLET A 3. részlet (3:04) egy montázs, melyben szerepelnek Jézus életének eseményei, az utolsó vacsora, valamint egy mai úrvacsorai gyűlés.

A VIDEÓ UTÁN

Biztasd a tanulókat arra, hogy mindig emlékezzenek az Üdvözítőre, valamint az Ő értük hozott áldozatára!

Megjegyzés: Lapozz vissza a 7. lecke elején található megjegyzésre, ha további segítségre van szükséged a lecke kapcsán!

9 Máté 26–28

„ÉN AZÉRT SZÜLETTEM”

CÉL

Segíteni a tanulóknak csodálatot, hálát és szeretetet érezni az Üdvözítő iránt, valamint mindazért, amit Ő értünk tett.

A VIDEÓ ELŐTT

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Ahhoz, hogy felkészítsd tanulóidat a videóra és az azt követő beszélgetésre, röviden beszéljétek meg a következő szentíráásokat és a bennük tanított elgondolásokat:

János 14:31 Jézus annyira szerette az Atyát, hogy kész volt megtenni bármit, amit az Atya tőle kér, akár életének feláldozását is.

János 10:18 Senkinek sem volt hatalma elvenni Krisztus életét; Ő maga önként adta azt értünk.

János 10:17 Az Atya szerette Fiát, mert Ő kész volt az életét odaadni.

János 15:12–13 Jézus annyira szeretett minket, hogy életét adta értünk.

János 3:16 Mennyei Atyánk annyira szeretett minket, hogy az Ő Egyszülött Fiát adta értünk, hogy üdvözülhessünk.

János 13:34–35; 14:21 Azzal mutatjuk ki az Atyának és a Fiának az irántuk érzett szeretetünket, hogy betartjuk parancsolataikat és szeretjük egymást.

A VIDEÓ HASZNÁLATA

„Én azért születtem” 27:20

„KERESSÉTEK MEG!” **TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, keressenek ellentéteket a videóban (például Jézus válasza és vádlóinak válasza, vagy Pilátus, a kormányzó és Jézus, a Király)! Bizonyosodj meg afelől, hogy elegendő idő áll rendelkezésre a videó megtekintéséhez és az azt követő tevékenységek elvégzéséhez!

MUTASD BE A VIDEÓT! A videobemutató célja az, hogy segítsen tanulóidnak csodálatot, hálát és szeretetet érezni az Üdvözítő és az általa véghezvitt áldozatok iránt.

A VIDEÓ UTÁN

TEVÉKENYSÉG A következők csupán javaslatok. Engedd, hogy a Szentlélek vezessen, miközben meghatározod, miként fogsz segíteni a tanulóidnak szeretetet, hálát és csodálatot érezni az Üdvözítő iránt!

1. Olvassátok fel vagy énekeljétek el a „Csodálattal bámulom Jézus szeretetét” című éneket (*Egyházi énekek*, 38. o.) vagy a „Mily nagy vagy te!” című ének (*Hymns*, 86. sz.) harmadik versszakát!
2. Adj tanulóidnak egy kis időt arra, hogy elgondolkozzanak az Üdvözítő iránti érzéseikről!
3. Mondd el a tanulóknak, te hogyan érzel az Üdvözítő iránt!
4. Kérd meg a tanulókat, tegyék bizonyosságukat az Üdvözítőről!
5. Kérd meg a tanulókat, írják le az Üdvözítő iránti érzéseiket!
6. Olvassátok el közösen az Omni 1:26-ot, és kérdezd meg a tanulókat, mit tehetnének, hogy az Üdvözítőhöz jöjjenek!

10 János 21**„LEGELTESD AZ ÉN JUHAIMAT!”****CÉL**

Segíteni a tanulóknak az Urat tenni az első helyre az életükben.

A VIDEÓ ELŐTT

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG A tanulók olvassák el a János 21:1–15-öt, majd tedd fel nekik a következő kérdéseket:

- Miért ment halászni Péter és a többi tanítvány? (Lásd 3. v.)
- Hány alkalommal látogatta meg tanítványait Jézus a feltámadása után? (Lásd 14. v.)
- Szerintetek mi volt a célja Jézus látogatásának ez alkalommal?
- Szerintetek mit érzett Péter, amikor Jézus ezt kérdezte tőle: „Jobban szeretsz-e engem ezeknél?” (Lásd 15. v.)

A VIDEÓ HASZNÁLATA

„Legeltesd az én juhaimat!” 13:04

„KERESSÉTEK MEG!” **TEVÉKENYSÉG** Javasold a tanulóknak, hogy miközben megnézik az 1. részletet, gondolkodjanak el azon, ők hogyan döntenének Davy helyében, és miért!

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Az 1. részlet (3:58) egy fiatalemberről szól, aki egy döntéssel küszködik: elfogadja-e a felkérést, hogy részt vegyen egy országos atlétikai versenyen. Elkötelezettsége azt kívánná, hogy vasárnap is vegyen részt az edzésen, ami ütközne a vasárnapi istentisztelettel és feladataival, valamint nem tudná megszentelni a szombat napot.

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg, miként példázza Davy kérdése a „Jobban szeretsz-e engem ezeknél?” (János 21:15) kérdést, és miért! Írd fel a táblára a következőket, minden további választással, mellyel a tanulóknak esetleg szembe kell nézniük:

| „Jobban szeretsz-e engem ... | ezeknél?” (lehetséges válaszok) |
|---------------------------------------|---|
| Végezd a házitanítást! | „Túlságosan leköt a sport és a házi feladat.” |
| Tégy eleget egyházi elhívásaidnak! | „Benne vagyok az iskolai színjátszókörben.” |
| Végezz kereszteleseket a halottakért! | „Akkor éppen próbám van.” |
| Vegyél részt szolgálatokon! | „Dolgoznom kell.” |
| Szolgálj missziót! | „Elvesztem az ösztöndíjamat.” |
| Olvasd a szentírásokat! | „Túl sok házi feladatom van.” |

Kérdezd meg a tanulóktól, hogy az „ezeknél” oszlopban található tevékenységek negatívak vagy rosszak! Mikor válhatnak problémává?

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Olvassátok el a tanulókkal a János 21:16–17-et, és kérdezd meg tőlük, szerintük miért kérdezte meg Jézus háromszor Pétertől, hogy „Szeretsz-e engem?”! Milyen érzései voltak Péternek?

(Lásd 17. v.) Milyen választ adott Jézusnak minden alkalommal? Beszéljétek meg, miként hat választásainkra a Jézus iránti szeretetünk!

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG A tanulók nézzék meg, hogy a 2–5. részletben bemutatott helyzetek miként szemléltetik Jézus arra adott utasítását, hogy legeltessük a juhait!

MUTASD BE A 2–5. RÉSZLETET! A 2–5. részlet (9:06) mindegyike megtörtént eseményen alapszik. Azt mutatják be, hogyan tehetnek eleget a fiatalok az Üdvözítő azon kérésének, hogy tápláljuk juhait és bárányait.

Megjegyzés: Egyenként is bemutatatható és megbeszélhetők az egyes részleteket.

A VIDEO UTÁN

MEGBESZÉLÉS Mondd el a tanulóknak, hogy amikor Jézus azt mondta: Legeltess az én bárányaimat!”, azt kérte, hogy gondozzuk és tápláljuk Mennyei Atyánk gyermekeit! Beszéljétek meg, hogyan szemléltetik az

egyes részletek a „Legeltess az én bárányaimat!” kifejezést! Beszéljétek arról, milyen további módokon tudjuk táplálni az Úr juhait! A következő kérdések segítséget nyújthatnak:

2. részlet (1:19) Szükséges megbízást kapnunk ahhoz, hogy törődést és gondoskodást tanúsítsunk mások iránt? Hogyan segíthetett volna Val Jason Cravetznek?

3. részlet (2:19) Miért adott Michelle egy Mormon könyvét Angie Clawsonnak születésnap ajándékként? Hogyan oszthatjuk meg az evangéliumot a barátainkkal?

4. részlet (3:56) Milyen kockázattal jár, amikor megpróbálunk helyreigazítani másokat? Miért fogadta el Ryan Dan tanácsát?

5. részlet (1:32) Miért tűnik nehéznek, hogy kedvesek legyünk a Vernonhoz hasonló emberekhez? Milyen érzései lehettek Vernonnak?

ÖSSZEGZÉS Ha szeretjük az Urat, akkor táplálnunk kell az Ő juhait.

11 Ap. csel. 10

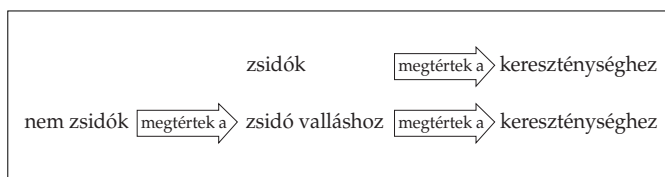
A RÉGÓTA ÍGÉRT NAP

CÉL

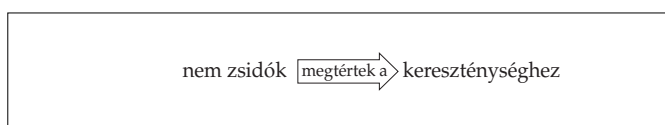
Segíteni a tanulóknak megérteni, hogy az Úr prófétáján keresztül nyilatkoztatja ki az egyházban szükséges változásokat.

A VIDEO ELŐTT

TÖRTÉNELMI HÁTTÉR Az Apostolok cselekedetei 10-ben bekövetkezett eseményekig az újszövetségi egyházban kétfajta megtért volt: zsidó és nem zsidó. A nem zsidó megtértek először a zsidó valláshoz tértek meg, majd azután az egyházhoz. Valószínűleg nem volt az egyháznak olyan nemzsidó tagja, aki először ne tért volna meg a zsidó valláshoz. A következő ábra segítséget nyújthat:



Kornélius volt az első nem zsidó ember az Újszövetségben, aki úgy keresztelkedett meg az egyházba, hogy nem tért meg először a zsidó valláshoz. Megtérését a következőképpen lehet felvázolni:



SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Jézus napjaiban az apostoloknak az a parancs adatott, hogy ne tanítsák az evangéliumot a nem zsidóknak (lásd Máté 10:5–6). Krisztus halálát követően azonban Péter az mondott egy kinyilatkoztatásban, hogy eljött az ideje annak, hogy az evangélium minden embernek hirdettessék. Az Apostolok cselekedetei 10:1–11:18 tanítása során segíts a tanulóknak megérteni, hogy Péter azért kaphatta a kinyilatkoztatást az egyházban szükséges változásról, mert abban az időben ő volt az egyház elnöke! Segíts nekik megérteni azt is, hogy az Úr ma a prófétáján keresztül nyilatkoztatja ki az egyházban szükséges változásokat! Elder Harold B. Lee apostolként azt mondta:

„Ha van valami, aminek másként kell lennie, mint ahogy azt az Úr már egyszer megmondta, akkor a prófétájával fogja tudatni. (...) Ahogy korábban már mondtam, feltételezitek, hogy míg az Úrnak prófétája van a földön, Ő kerülőt tesz gyermekeinek adott kinyilatkoztatásait illetően? Ez az, amiért prófétája van, és amikor valamit adnia kell az egyháznak, az elnöknek adja azt.” („The Place of the Living Prophet, Seer, and Revelator”, *Charge to Religious Educators*, 2. kiad. [1982], 109. o.)

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg, milyen hatással volt az akkori egyházra ez a Péternek adott kinyilatkoztatás! Vegyétek bele a következőket:

- Az apostolok és a misszionáriusok most már el tudtak menni „széles e világra”, és hirdetni tudták „az evangéliumot minden teremtésnek” (Márk 16:15).

- Az egyháztagság, ami addig szinte kizárólag zsidókból állt, most már nem zsidókat is magában fog foglalni.
- Az új helyzet kérdéseket vet fel azzal kapcsolatban, hogyan vonatkozik a mózesi törvény azokra az egyháztagokra, akik korábban nem zsidók voltak. Pál néhány levele e kérdéseket válaszolja meg.
- Ha rendelkezésedre áll, megmutathatsz a tanulóknak egy térképet Pál misszionáriusi utazásairól, mely jól szemlélteti az újszövetségi egyház növekedését.

A VIDEÓ HASZNÁLATA

A régóta ígért nap 8:52

Megjegyzés: A videó lejátszása előtt győződj meg arról, hogy a tanulók értik a következőket:

- A videó azt az időszakot mutatja be, amikor az egyház még nem volt hivatalosan megszervezve Ghánában és Nigériában. Ennek következtében nem voltak még ott misszionáriusok és egyháztagok sem. Néhány embernek azonban birtokába jutott egy pár egyházi szórólap és a Mormon könyve.
- Bár az egyháznak sok fekete tagja volt, a próféta azt tanította, hogy a feketék akkoriban nem viselhették a papságot. Ugyanúgy, ahogy az Úr Péternek adott kinyilatkoztatása feloldotta a tilalmat, mely szerint addig nem volt szabad az evangéliumot megosztani a nem zsidókkal, úgy az Úr egy utolsó napi prófétának adott

kinyilatkoztatása feloldotta a tilalmat, mely szerint addig nem volt szabad a papságot feketékre ruházni. A kinyilatkoztatás után az egyház minden arra érdemes férfi tagját fel lehet szentelni.

MUTASD BE A VIDEÓT! A videó a Spencer W. Kimball elnöknek adott kinyilatkoztatás történetét mutatja be, mely elérhetővé tette a papság áldásait az egyház minden arra érdemes férfi tagja számára (lásd Hivatalos nyilatkozat – 2).

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg, milyen párhuzamok vannak a Péternek és a Kimball elnöknek adott kinyilatkoztatások között! (Mindkettő az egyház vezetőjén keresztül adatott, mindkettő új kapukat tárt fel az evangélium terjedése előtt és így tovább.) Esetleg elolvashatjátok a Hivatalos nyilatkozat – 2 dokumentumot, és megbeszélhetitek, milyen változások álltak be az egyházban a Kimball elnöknek adott kinyilatkoztatás következtében.

BEFEJEZÉS Hangsúlyozd ki, hogy az Úr a prófétáin keresztül vezeti az egyházát. Ha az Úr változásokat vagy más fontos utasításokat akar közölni az egyházával, azt a prófétáján keresztül fogja megtenni. Kérdezd meg a tanulóktól, hol találhatják meg az Úr élő prófétájának szavait, és beszéljétek meg, mit tanít ma nekünk a próféta!

12 Ap. csel. 21–28

PÁL – EGY VÁLASZTOTT EDÉNY

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni, miként készítette fel az Úr Pált arra, hogy tanúságot tegyen róla szerte a világon.

A VIDEÓ ELŐTT

SZENTÍRÁS-KERESÉS Kérd meg a tanulókat, olvassák el az Apostolok cselekedetei 9:6-ot, és keressék meg, mit mondott az Úr Saulnak, mit tegyen! Mit mondott az Úr Ananiásnak, mi a célja azzal, hogy Sault elhívja a szolgálatra? (Lásd Ap. csel. 9:15–16.)

Közösen vagy kisebb csoportokban keressétek meg a következő információkat Saulról az Apostolok cselekedetei 18-ban, 2–22-ben és 26-ban: foglalkozása (Ap. csel. 18:3), nyelvi képességei (Ap. csel. 21:37–40), születési helye (Ap. csel. 21:39), tanítója (Ap. csel. 22:3), állampolgársága (Ap. csel. 22:25–29), vallási képzése (Ap. csel. 26:4–5). Kérdezd meg a tanulóktól, hogy szerintük hogyan segítettek Saulnak ezek a dolgok az Úr szolgálatában!

A VIDEÓ HASZNÁLATA

Pál – egy választott edény 11:34

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Amikor az Úr megjelent Saulnak a damaszkuszi úton, tudta, hogy Saul sokat fog szenvedni majd a szolgálatért. Azt is tudta

azonban, hogy Saul nagy munkát fog elvégezni érte. Kérd meg a tanulókat, nézzék meg, milyen jelentősége volt Saul felkészülése egyes elemeinek, amikor eleget tett az Úr Jézus Krisztus apostolaként való elhívásának!

MUTASD BE A VIDEÓT! Ez a bemutató gyorsított felvételeket alkalmaz, hogy megjelenítse Pál mellszobrának alakulását, ez pedig metaforaként szolgál annak bemutatására, hogyan alakította az Úr Pált a szolgálatra. Például Pál vallási képzése lehetővé tette számára, hogy tanúságot tegyen a zsidóknak. Születési helye és nyelvi képzettsége felkészítette arra, hogy tanúságot tegyen a nem zsidóknak. Pál Agrippa király előtti védőbeszéde arról tanúskodik, hogy engedelmes volt elhívása iránt.

A VIDEÓ UTÁN

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Olvassátok el az Apostolok cselekedetei 26:19–29-et, és beszéljétek meg, mi volt Pál kívánsága minden ember számára (hogy mindenki higgyen Krisztusban, és legyen kész tanúságot tenni róla)!

BEFEJEZÉS Kérd meg a tanulókat, osszák meg élményeiket olyan emberekkel kapcsolatban, akik megtértek Krisztushoz, illetve akiknek lehetősége adódott arra, hogy tanúságot tegyenek Jézus Krisztus evangéliumáról!

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni, hogy Jézus Krisztus kegyelme által mindannyian isteni segítséget kaphatunk, hogy elnyerhessük az örök életet.

Megjegyzés: Ez a lecke a kegyelem tanára összpontosít. E tan szent természetéből adódóan nagy gonddal és érzékenységgel kell tanítani ezt a leckét. A leckét azonnal kövesse a 14. lecke, „Hit és cselekedetek”, hogy segítséget nyújtson a tanulóknak megérteni a hit, a kegyelem és a cselekedetek közötti kapcsolatot.

A VIDEÓ ELŐTT

MEGBESZÉLÉS Beszélgetsek a tanulókkal a kegyelemről! Segíts nekik megérteni a következőket:

1. A kegyelem az isteni segítség egy formája, egyfajta felhatalmazó erő.
2. Szükségünk van kegyelemre Ádám bukása és az emberek gyengesége miatt.
3. Az Úr kegyelmét nyújtja felénk, amikor:
 - a. felemel minket a halhatatlanságba.
 - b. erőt és segítséget ad, hogy jó cselekedeteket tudjunk véghezvinni.
 - c. segít elnyernünk a felmagasztosulást.
4. Ahhoz, hogy életünkben kegyelmet kapjunk, meg kell tennünk minden tőlünk telhetőt, és az evangélium alapvető tételei és szertartásai szerint kell élnünk.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG Mondd el a tanulóknak, hogy az Úr három módon nyújtja felénk kegyelmét: felemel minket a halhatatlanságba, erőt és segítséget ad, hogy jó cselekedeteket tudjunk véghezvinni, és segít elnyernünk a felmagasztosulást! Kérd meg a tanulókat, olvassák el a következő szentírásokat: Ap. csel. 4:33; 15:11; 20:32; Rómabeliek 2:4; 5:15; és 2 Korinthusbeliek 12:9! Mondják el, a kegyelem milyen formájáról szólnak ezek a versek!

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| Ap. csel. 4:33 | erő és segítség |
| Ap. csel. 15:11 | felmagasztosulás |
| Ap. csel. 20:32 | erő és segítség / felmagasztosulás |
| Rómabeliek 2:4 | erő és segítség |
| Rómabeliek 5:15 | halhatatlanság |
| 2 Korinthusbeliek 12:9 | erő és segítség |

A VIDEÓ HASZNÁLATA

A kegyelem tana 14:04

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Az 1. részlet (5:51) egy példázat, mely azt mutatja be, hogyan segít nekünk az Úr kegyelme abban, hogy örök életet nyerjünk.

MEGBESZÉLÉS Az 1. részlet megtekintése után tegyék meg a következőket:

- Beszéljétek meg, miben hasonlít az, hogy az apa megveszi kislányának a biciklit, ahhoz, hogy az Üdvözítő megfizette az árat a felmagasztosulásunkért!
- Beszéljétek meg, miben hasonlít az, hogy az apa pénzt ad a kislányának, ahhoz, hogy az Üdvözítő megadja nekünk a hit ajándékát!
- Beszéljétek meg, miben hasonlít az, hogy a kislány erőfeszítés által pénzt keres, hogy kifizesse a biciklit, ahhoz, amit az Üdvözítő kér tőlünk, hogy örök életet nyerhessünk!
- Beszéljétek meg, miért nem vagyunk képesek saját erőnkől felmagasztosulást nyerni!

Mondd el a tanulóknak, hogy mivel egyedül Krisztusban válhatunk tökéletessé, az Ő megváltó kegyelmére kell támaszkodnunk (lásd Moróni 10:32–33)! A Rómabeliek 12:3 azt sugallja, hogy jó cselekedeteink annak eredményei, hogy Isten saját képességeinket felülmúló erőt ad nekünk.

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Javasold a tanulóknak, hogy a 2. részlet megtekintése közben keressenek példát arra, hogyan nyújt erőt és segítséget az Üdvözítő a megpróbáltatásaink idején!

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! A 2. részlet (6:03) azt mutatja be, hogyan segít az Úr egy sikeres tornásznak megbirkózni egy olyan balesettel, aminek következtében maradandóan lebénult.

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, mik Diane kihívásai, és beszéljétek meg, miként könnyített terhén az Úr kegyelme! Beszélgetsek más megpróbáltatásokról, melyekkel az embereknek szembe kell nézniük! Segíts a tanulóknak tudni, hogy ha az Üdvözítőhöz fordulnak, az Ő kegyelme segíthet nekik a megpróbáltatások közepe (lásd még 2 Korinthusbeliek 12:7–9)!

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, hogy a 3. részlet megtekintése során nézzék meg, miként tud az Üdvözítő erőt és segítséget adni nekünk mindennap!

MUTASD BE A 3. RÉSZLETET! A 3. részlet (2:10) két rövid szemléltetést tartalmaz azzal kapcsolatban, hogyan nyújt az Úr mindennap segítséget ahhoz, hogy az evangélium szerint tudjunk élni.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS A tanulóknak meg kell érteniük, hogy az Úr kegyelme és szeretete segíteni tud minket olyan dolgokat elkezdni és befejezni, melyeket nem tudnánk önerőből megtenni. Beszélgetsek arról, milyen erőt és segítséget kaptak a videó szereplői! Kérd meg a tanulókat, meséljenek olyan igazlelkű vágyakról, melyeket el

tudtak érni az Úr segítségével! Beszélgetsetek arról, hogyan törekedhetnek a tanulók Krisztus kegyelmére (lásd még Rómabeliek 15:15; 1 Korinthusbeliek 15:10)!

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Beszélgetsetek a kegyelem tanáról, ahogy arról a következő szentírásokban olvashatunk: 2 Nefi 31:19; 3 Nefi 12:3; Éther 12:27; T&S 20:30–31; 50:40; 93:20!

14 Rómabeliek

HIT ÉS CSELEKEDETEK

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni, mi a kapcsolat a hit, a kegyelem és a cselekedetek között, miközben az örök élet felé haladnak.

A VIDEÓ ELŐTT

TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, olvassák el a Mózes 1:39-et, és mondják meg, mi Isten munkája! Mondd el nekik, hogy a világban sok téves elképzelés uralkodik azzal kapcsolatban, hogyan nyerhetnek az emberek üdvözülést! Kérd meg a tanulókat, határozzák meg, hogy a halhatatlanság hit, cselekedetek, kegyelem, vagy e három kombinációja révén adatik-e! Aztán határozzák meg, hogy az örök élet hit, cselekedetek, kegyelem, vagy e három kombinációja révén adatik-e!

Megjegyzés: Jó ötlet lehet meghatározni a következő fogalmakat:

- Hit: bizalom – Jézus Krisztusba és engesztelő áldozatába vetett bizodalom, bizakodás
- Cselekedetek: tettek – mint a parancsolatok betartása, szövetségeink betartása, szertartások elvégzése, Istenhez hasonló jellemvonások kifejtése
- Kegyelem: segítség – isteni segítség, mely Jézus Krisztus szeretete és irgalma révén adatik

A VIDEÓ HASZNÁLATA

Hit és cselekedetek 8:32

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Mondd el a tanulóknak, hogy ez a lecke segíteni fog nekik megérteni, hogyan teszi lehetővé számunkra a hit, a kegyelem és a cselekedetek az üdvözülés elnyerését! Kérd meg őket, hogy a videó megtekintése közben figyeljék meg, milyen eltérő véleményei vannak a síelőknek azzal kapcsolatban, hogyan maradhatnak életben!

MUTASD BE A VIDEÓT! Ez a videó egy hasonlat arról, hogyan nyerünk üdvözülést. Három férfi igyekszik az Északi sark felé, amikor heves viharba kerülnek, ami késlelteti expedíciójukat, és kockára teszi életüket. Vitába szállnak amiatt, mit kellene tenniük azért, hogy megmeneküljenek.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, mi miatt aggódtak a síelők a vihar elültével! Mit gondoltak az egyes síelők, mit kellene tenniük, hogy életben maradjanak? Mi volt a pilóta szerepe? (Ellátmányt hozni nekik, amivel

életben tudnak maradni.) Mondd el a tanulóknak, hogy az első síelőhöz hasonlóan néhányan úgy vélik, hogy egyedül a saját cselekedeteink révén nyerünk üdvözülést! Mások, mint a második síelő, úgy vélik, egyedül Isten kegyelme által fogunk üdvözülni, és magunknak semmit sem kell tennünk. Megint mások, mint a harmadik síelő, tudják, hogy Isten kegyelme által nyerünk üdvözülést, miután megtettünk minden tőlünk telhetőt. Segíts a tanulóidnak felismerni, hogy hamis az az elképzelés, miszerint képesek vagyunk megmenteni magunkat a cselekedeteink által, mint ahogy az sem igaz, hogy semmit sem kell tennünk azért, hogy üdvözülhessünk!

PÁL MEGÉRTÉSE Mondd el a tanulóknak, hogy az első síelőhöz hasonlóan Pál hallgatóságában is voltak néhányan, akik szem elől tévesztették azt, hogy Isten hatalma meg tudja menteni őket! Annyira belemerültek a mózesi törvény követésébe, hogy nem ismerték fel: az üdvözülés Krisztusban és Krisztus által adatik. Így Pál ideje nagy részében a kegyelemről prédikált, nem pedig a cselekedetéről. Mondd el a tanulóknak, hogy téves elképzelés alakulhat ki bennünk az üdvözüléssel kapcsolatban, ha hitünket a szentírásoknak csupán néhány versére alapozzuk! Ennek szemléltetéseként olvassátok el az 1 Korinthusbeliek 15:21–22-t, és kérdezd meg a tanulóktól, mit gondolnak, Isten mindenkinek megadott ingyenes ajándéka, amit ezek a versek leírnak, vajon a halhatatlanság vagy az örök élet! Használj néhányat vagy akár mindent ezek közül a további példák közül:

Válogatott versek a cselekedetekkel kapcsolatban

Kérdezd meg a tanulóktól, mit mondanának, mi alapján nyernek üdvözülést, ha az üdvözüléssel kapcsolatos teljes hitüket az 5 Mózes 10:12–13-ra (vagy a Máté 5:48-ra, vagy a Filippibliek 2:12-re) alapoznák!

Válogatott versek a hittel és a kegyelemmel kapcsolatban

Kérdezd meg a tanulóktól, mit mondanának, mi alapján nyernek üdvözülést, ha az üdvözüléssel kapcsolatos teljes hitüket a Galátziabeliek 2:16-ra és az Efézusbeliek 2:8–9-re alapoznák!

Pálra a maga teljességében tekinteni Mondd el a tanulóknak, hogy a *megigazulás* azt jelenti, a bűntől ártatlannak találtatni! Kérd meg a tanulókat, olvassák el a Rómabeliek 3:24-et, és kérdezd meg: „Mi által igazulunk meg?” (Kegyelem által.) Olvassák el a 28. verset, majd tedd fel ugyanezt a kérdést! Kegyelem és hit által nyerünk üdvözülést. Olvassák el a Rómabeliek 2:13-at, hogy megtudják, kik fognak megigazulni! (Lásd még 2 Nefi 25:23.)

ÖSSZEGZÉS Jézus Krisztus kegyelme által nyerünk üdvözülést, engesztelő áldozata révén. A halhatatlanság (feltámadás) ingyenes ajándék, melyet mindannyian meg fogunk kapni az Úr kegyelme által. Az örök élet szintén a kegyelem ajándéka, ám annak előfeltétele az, hogy az egyén megtegyen minden tőle telhetőt. Azoknak, akik megtesznek minden tőlük telhetőt azért, hogy Krisztust kövessék, ígért adatott, miszerint segítséget és erőt kapnak tőle, hogy meg tudjanak tenni olyan cselekedete-

teket, melyekre másként nem lennének képesek (lásd 2 Korinthusbeliek 9:8). Krisztus kegyelme által elnyerjük a hit egy mértékét (lásd Rómabeliek 12:3), hit által pedig (vagyis a Krisztusban való bizakodás által) Istennek tetszően élünk (lásd Zsidók 11:6). Hitünk tökéletessé válik cselekedeteink által (lásd Jakab 2:22). Így tehát örök életet nyerünk Krisztus által, ha parancsolatai szerint élünk, és tökéletessé válunk benne (Moróni 10:32).

15 1 Korinthusbeliek 3–6

A TEST EGY TEMPLOM

CÉL

Arra biztatni a tanulókat, hogy tartsák magukat tisztán, az Úr Szentlelkére érdemesnek.

A VIDEÓ ELŐTT

Mondd el a tanulókat, hogy Korinthus nagy kereskedő város volt, ahol nagy erkölcstelenség uralkodott! Pál számottevő sikerrel járt abban, hogy a korinthusbelieket elfordítsa gonoszságuktól, és segítsen nekik Jézus Krisztushoz térni.

A VIDEÓ HASZNÁLATA

A test egy templom 7:18

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Olvassátok el az 1 Korinthusbeliek 3:16-ot, és kérd meg a tanulókat, készüljenek fel arra, hogy elmagyarázzák, miként kapcsolódik a videó 1. részlete ehhez a vershez és a korinthusi szentekhez!

MUTASD BE A VIDEÓT! Az 1. részlet (1:57) egy nagy szobát mutat be egy rossz állapotban lévő házban, ahol törött székek, törött ablakok vannak, és mindenféle szemét szennyezi be a padlót. A szoba változni kezd, és gyönyörűvé válik, amikor a törött dolgok eltűnnek, a falak új külsőt kapnak, és csodálatos lámpák kerülnek fel.

Megjegyzés: A templomok szentsége miatt a videóban látott képek nem egy templom belsejét szándékoznak ábrázolni. A lecke tanítása során bizonyosodj meg afelől, hogy a tanulók értik: a korinthusbelieket egy otthonhoz, nem pedig egy templomhoz hasonlítják!

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, hogyan kapcsolódik az 1. részlet az 1 Korinthusbeliek 3:16-hoz és a korinthusi szentekhez! Segíts nekik a házbelsőt azokhoz a korinthusiakhoz hasonlítani, akik csatlakoztak az egyházhoz! (Megtérésüket megelőzően sok korinthusi bűnös életet élt. A Jézus Krisztus engesztelő áldozatába vetett hitük révén megtisztultak, megújultak, és érdemessé váltak a Szentlélekre.)

SENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Mondd el a tanulóknak, hogy miután Pál elment Korinthusból, sok korinthusi szent visszatért korábbi életmódjához! Segíts a tanulóknak megérteni, hogy az 1 Korinthusbeliek azért

íródott, hogy megfeddje a korinthusi szenteket, és arra buzdítsa őket, hogy ne térjenek vissza gonoszságukhoz! Oszd a tanulókat három csoportra, és minden egyes csoportnak jelölj ki egy fejezetet az 1 Korinthusbeliek 3–5 közül! A csoportok keressenek olyan kulcsszavakat, melyek elmondják, milyen bűnök elkövetéséhez tértek vissza a korinthusi szentek! Megkérheted a csoportokat, hogy sorolják fel a táblán a talált kulcsszavakat!

SENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Olvassátok el közösen az 1 Korinthusbeliek 6:9–20-at, és kérdezd meg a tanulóktól, átérzik-e, milyen csalódott volt Pál, amikor megtudta, hogy a korinthusiak újra beszenyezték magukat! Segíts a tanulóknak megérteni, hogy az egyház mai tagjainak ugyanazzal a kihívással kell szembenéznük, mint a korinthusi szenteknek – érdemesnek kell maradnunk Isten Szentlelkére, bár bűnös világban élünk!

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulóidat, készüljenek fel annak megbeszélésére, milyen kihívásokkal kell szembenéznünk ma, hogy életünket tisztán és a Szentlélekre érdemesen tartsuk!

MUTASD BE A VIDEÓT! A 2. részlet (5:21) két fiatal nő életét hasonlítja össze, akik választásaik következtében a Szentlélek számára kívánatosá, illetve nem kívánatosá teszik otthonukat.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Megbeszélhetitek a következőket:

- Milyen érzéseik voltak a tanulóknak, amikor látták, hogy a gyönyörű szoba bemocskolódik?
- Miként jelképezte a fény a Szentlelket? Segíts nekik megérteni, hogy az engedelmesség még több fényt biztosít, míg az engedetlenség és a tisztátalanság sötétséget és a Szentlélek elvesztését eredményezi!
- Vajon miért nem akar a Szentlélek lelkileg tisztátalan emberekkel lakozni? (Ezt hasonlítsátok ahhoz, hogy mi miért nem szeretnénk piszkos és rossz állapotban lévő házban élni!)
- Milyen döntéseket hozott a két lány?

- Milyen döntések szennyeznek be, illetve védenek meg minket ma?
- Mit tehetünk, hogy életünk folyamatosan pozitív irányba haladjon?
- Vajon mire gondolt Pál, amikor ezt mondta: „Avagy nem tudjátok-é, hogy ... nem a magatokéi vagytok? Mert áron vétettetek meg.” (1 Korinthusbeliek 6:19–20)

16 2 Korinthusbeliek 7

AZ ISTENTŐL VALÓ SZOMORÚSÁG BŰNBÁNATHOZ VEZET

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni, mi a különbség az Istentől való szomorúság és a világi szomorúság között, valamint azt, hogy az vezet igaz bűnbánathoz, ha bűneink miatt Istentől való szomorúságot érzünk!

A VIDEÓ ELŐTT

MEGBESZÉLÉS Kérd meg a tanulókat, olvassák el a 2 Korinthusbeliek 7:1-et, majd pedig a 2 Korinthusbeliek 6:16–18-at, hogy megtudják, milyen ígéretekre utal Pál! (Isten velünk fog lakozni. Közöttünk fog járni. Ő lesz a mi Istenünk, mi pedig az Ő népe leszünk. Ő magához fogad minket, ha tiszták vagyunk. Atyánk lesz Ő, mi pedig az Ő fiai és lányai leszünk.) Kik kapják meg ezeket az ígéretek? (Azok, akik szövetségeket kötöttek Istennel, és akik igazlelkűen élnek.) Mit tanácsol Pál a korinthusi szenteknek, mit tegyenek, hogy érdemesek maradjanak ezekre az ígéretekre? (Tisztítsák meg magukat „minden testi és lelki tisztátalanságtól”.) Beszéljétek meg, miként tisztítjuk meg testünket és lelkünket a tisztátalanságtól a bűnbánat által!

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Olvassátok el közösen a 2 Korinthusbeliek 7:8–10-et, és segíts a tanulóknak megérteni a következőket:

- Pál a korinthusi szentekhez írott első levelében bűnbánatra intette őket.
- A korinthusi szentek Istentől való szomorúságot érezték, és megbánták bűneiket.
- Az Istentől való szomorúság bűnbánathoz vezet, míg a világi szomorúság lelki halált eredményez.

Pál kihangsúlyozta, milyen fontos az Istentől való szomorúság a bűnbánat folyamatában. Mondd el, hogy ennek a leckének az a célja, hogy megmutassa, mi a különbség az Istentől való szomorúság és a világi szomorúság között, valamint azt, hogy miként vezet igaz bűnbánathoz az Istentől való szomorúság!

A VIDEÓ HASZNÁLATA

*Az Istentől való szomorúság
bűnbánathoz vezet* 9:25

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése során próbálják meghatározni az Istentől való szomorúság jelentését,

valamint az Istentől való szomorúság és a világi szomorúság közötti különbséget!

MUTASD BE A VIDEÓT! Ebben a bemutatóban egy fiatal nő szerepel, aki megtanulja, mi a különbség az Istentől való szomorúság és a világi szomorúság között. A házasságkötéséhez szükséges templomi ajánlási interjúja során bevall a püspökének néhány múltbéli bűnt. Felháborodik és világi szomorúságot érez, amikor a püspök azt mondja neki, hogy nem kaphat templomi ajánlást, amíg bűnbánatot nem tart. A bűnbánat folyamata során a fiatal nő kezd Istentől való szomorúságot érezni, és megízleli azt az édes örömet, mely az igaz bűnbánattal jár.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Kim azt gondolta, bűnbánatot tartott, mivel abbahagyta azoknak a dolgoknak a megtételét, amikről tudta, hogy helytelenek. Kérdezd meg a tanulóktól, miért nem adott a püspök templomi ajánlást Kimnek! (Nem tapasztalta meg az Istentől való szomorúságot. Bánkódott bűne társadalmi következményei miatt, de nem érzett szomorúságot maga a bűn miatt, sem amiatt, hogy az milyen hatással van az Istennel való kapcsolatára.)

IDÉZET Ezra Taft Benson elnök azt mondta:

„Nem szokatlan olyan férfiakat és nőket találni a világban, akik bánkódnak olyan dolgok miatt, melyeket helytelenül tesznek. Időnként ez azért van, mert tetteik nagy bánatot és szerencsétlenséget idéznek elő önmaguk vagy szeretteik életében. Időnként az okozza bánatukat, hogy tetten érték és megbüntették őket cselekedeteikért. Az ilyesfajta világi érzések nem jelentik az Isten szertől való szomorúságot” (2 Korinthusbeliek 7:10).

Az Istentől való szomorúság a Szentlélek adománya. Annak mély felismerése, hogy tetteink megbántották Atyánkat és Istenünket. Annak éles és fájó tudata, hogy viselkedésünk azt idézte elő, hogy az Üdvözítőnek, aki nem ismert bűnt, aki maga volt a legnagyobb, gyötrelmet és szenvedést kellett elviselnie. Bűneink miatt minden pórusából vérzett. Erre a nagyon is valóságos mentális és lelki gyötrelmekre utalnak a szentírások megtört szív-ként és bűnbánó lélekként (lásd T&S 20:37). Az ilyesfajta lelkiesség az igaz bűnbánat abszolút előfeltétele.” (Teachings of Ezra Taft Benson [1988], 72. o.)

MEGBESZÉLÉS Tedd fel a következő kérdéseket:

- Miért kell Istentől való szomorúságot éreznünk, ha valóban bűnbánóak vagyunk? (Az Istentől való szomorúság annak megértése, hogy a bűn megbántotta Mennyei Atyánkat, és nagy gyötrelmet okozott az Üdvözítőnek.)
- Miként tartotta vissza Kimet az igaz bűnbánattól az, hogy nem érzett Istentől való szomorúságot? (Mert nem érzett „megtört szívet” azért, hogy megbántotta Istent. Azt gondolta, a bűnbánat folyamata véget ért azzal, hogy abbahagyta a helytelen viselkedést.)
- Miért nem elég egyszerűen csak felhagyni a helytelen cselekedetekkel? (Az igaz bűnbánat magában foglalja a szívbeli változást is.)
- Mi változott, amikor Kimben kialakult a „megtört szív”, és Istentől való szomorúságot érzett? (Érezni kezdte

az igaz bűnbánattal járó békeséget, örömet és könnyebbülést.)

Olvassátok el a 2 Korinthusbeliek 7:10-et, és kérdezz meg a tanulóktól, szerintük mire gondolt Pál, amikor azt mondta: „a világ szerint való szomorúság ... halált szerez”! (A világ szerinti szomorúság lelki halálhoz vezet, mert visszatart minket az igaz bűnbánattól.) Vajon mire gondolt Pál, amikor azt mondta: „az Isten szerint való szomorúság üdvösségre való megbánhatatlan megterést szerez”? (Az Istentől való szomorúság a test és a lélek megtisztításához vezet, ami érdemessé tesz minket a 2 Korinthusbeliek 6:16–18-ban álló ígéretekre.) Mit jelent az Istentől való szomorúság az Úrral való kapcsolatunkban? (Ha Istentől való szomorúságot érzünk, meg fogjuk bánni a múltbeli bűnünket, és igyekszünk elkerülni azokat a dolgokat, amelyek megbántanak Istent.)

17 Galátziabeliek 6

AZ ARATÁS TÖRVÉNYE

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni, hogyan vonatkozik életünkre az aratás törvénye.

A VIDEÓ ELŐTT

MEGBESZÉLÉS Írd fel a táblára: *vetés és aratás!* Kérd meg a tanulókat, magyarázzák el a kertészkedés e két alapvető lépését! Mutathatsz a tanulóknak néhány magot, amit ismernek, és megkérheted őket, hogy magyarázzák el a vetés folyamatát, valamint a várható termést.

A VIDEÓ HASZNÁLATA

Az aratás törvénye 3:24

„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG Kérd meg a tanulókat, figyeljék meg, miben egyedi a videóban szereplő kert!

MUTASD BE A VIDEÓT! Egy család kertet ültet, ami más zöldségeket és gyümölcsöket terem, mint amiket vetettek.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, mi történt a kertben, ami nem történhetne meg a valós életben! Miért lenne lehetetlen? Olvassátok el a Galátziabeliek 6:7-et, és beszélgetsetek az aratás törvényéről és arról, hogyan vonatkozik az az életre! A tanulók olvassák el a Galátziabeliek 6:8-at, és mondják el, szerintük mit jelent a testnek és a léleknek vetni! Milyen aratásban lesz része azoknak, akik ezeknek vetnek?

ÉLMÉNYEK MEGOSZTÁSA Kérd meg a tanulókat, meséljenek olyan áldásokról, amelyeket annak eredményeként arattak, hogy a léleknek vetettek! Ezek közé a személyes aratások közé tartozhatnak a szentírások

olvasásából, a szolgálatból, a böjtölésből vagy a türelemből fakadó élmények.

SENTEÍRÁSBELI BETEKINTÉS Az életben időnként megfigyelhetünk olyan helyzeteket, melyek látszólag ellentmondanak az aratás törvényének. Kérd meg a tanulókat, olvassák el a Galátziabeliek 6:9-et és a 3 Nefi 27:11-et! Beszéljétek meg, hogy „a maga idejében” és az „egy ideig” kifejezések azt mutatják, hogy ezek valójában nem ellentmondások, hanem csak azt jelentik, hogy az aratás késlekedik! Oszd ki a tanulóknak a következő esettanulmányokat, és kérd meg őket, beszéljék meg, hogyan vonatkozik a törvény az egyes helyzetekre!

ESETTANULMÁNYOK

1. Krisztián teljes tizedet fizet, és úgy tűnik, soha nem jut előrébb anyagilag. Tominak ugyanannyi a fizetése, mint Krisztiánnak, de nem fizet tizedet, és jelentősen több anyagi java van.
2. Miklós becsületes és szorgalmas középiskolai tanuló. Négyes átlaga van. Roland csal az órákon, így ötös átlaga van. Jegyei alapján Roland felvételi nélkül bekerül az egyetemre.

IDÉZET Az aratás ideje talán csak ez után az élet után jön el. Elder Spencer W. Kimball apostolként azt mondta: „Lehet, hogy a gonoszok egy ideig boldogulnak, és lehet, hogy úgy tűnik, hogy a lázadók előnyre tesznek szert vétkeik révén, de eljön az idő, amikor az ítélőszéknél minden ember megítéltetik, 'mindnyájan az ő cselekedeteik szerint' (Jelenések 20:13). Senki nem 'ússza meg' csak úgy akármivel. Azon a napon senki nem kerül el cselekedeteinek büntetését, és senki nem marad el a megérdemelt áldások elnyerésétől. (...) Teljes mértékű igazságosság lesz.” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 305. o.)

CÉL

Megmutatni a tanulóknak, hogy Isten fegyverzete segíthet nekik ellenállni napjaink kísértéseinek és gonoszságának.

A VIDEÓ ELŐTT

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, melyek az ember által ismert legpusztítóbb harci fegyverek! Hány áldozatot képesek szedni? Melyek a lelkiségünk ellen bevetett legpusztítóbb fegyverek? (Kábítószer, erkölcstelenség, szerencsejáték, gőg, gyűlölet, harag, önsajnál, csüggedés, depresszió.) Hány áldozatot képesek szedni ezek a fegyverek? (Még többet, mint a harci fegyverek.)

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Olvassátok el az Efézusbeliek 6:10–18-at, és segíts a tanulóidnak megválaszolni a következő kérdéseket:

- Milyen háborúról beszél Pál az Efézusbeliek 6:12-ben? (Lelki háborúról.)
- Milyen védelmet ajánl nekünk az Úr, hogy segítsen, „hogyan ellentállhassunk ama gonosz napon”? („Istennek minden fegyverét”. A táblán felsorolhatjátok a fegyverzet egyes darabjait, a megfelelő evangéliumi alapelvvel együtt.)

| fegyverzet | alapelv |
|-----------------|---------------------------------------|
| öv vagy kötény | igazság |
| mellvas | igazlelkűség |
| saru és lábvédő | békesség evangéliuma |
| pajzs | hit |
| sisak | üdvözülés |
| kard | Szentlélek (illetve az Isten beszéde) |

A VIDEÓ HASZNÁLATA „Isten teljes fegyverzete” 14:43

„KERESSÉTEK MEG!” **TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése közben keressék meg a választ a következő kérdésekre: (1) Milyen bizonyí-

tékaink vannak életünkben arra, hogy harcban álljunk Sátánnal? (2) Mit tehetünk, hogy felöltsük Isten fegyverzetét? (3) Milyen védelemben van részük azoknak, akik magukra öltik a teljes fegyverzetet?

MUTASD BE A VIDEÓT! A videó csatában harcoló fiatal katonákat és olyan fiatalokat hasonlít össze, akik magukra öltik Isten teljes fegyverzetét. Gordon B. Hinckley elnök egy konferenciái beszédéből vett részletek és az Efézusbeliek 6:10–18 szolgál a jelenetek alapjául. A videó szemlélteti, hogyan tudnak a mai fiatalok sikeresen ellenállni „az ördögnek minden ravaszságával szemben” (Efézusbeliek 6:11).

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS A tanulók válaszoljanak a „Keressétek meg!” részben feltett három kérdésre! (A 2. kérdésre adott válaszok között lehet az ima, a szentírás-tanulmányozás és a szolgálat. A 3. kérdésre adott válaszok között szerepelhet a kísértéseknek való ellenálláshoz adott erő, a helyes döntések hozatala, valamint a harag és a gőg legyőzése.)

Mondd el, hogy az ellenség valóságos és nagy erővel bír! Kérdezd meg a tanulókat, milyen „tüzes nyilakat” lőnek ki rájuk! Kérd meg a tanulókat, osszanak meg olyan élményeiket, amikor védelmet nyújtott nekik Isten fegyverzete!

IDÉZET Gordon B. Hinckley elnök azt mondta:

„Nem várhatjuk el a Mindenható segítségét, ha tisztátalanok vagyunk. (...)

Nem engedhetitek meg magatoknak, hogy olyan szereket használjatok, melyek gyengítik elméteket és testeteket! Ezek közé tartozik a kokain, a 'fű', az alkohol, a dohánytermékek. Nem lehet részetek erkölcstelen tettekben! Nem tehetitek ezeket a dolgokat úgy, hogy közben bátor harcosok legyetek az Úr ügyében. (...)

Egy hatalmas, örök harc résztvevői vagyunk, mely Isten fiainak és leányainak lelkéért dül. Nem vesztésre, hanem nyeresre állunk! Továbbra is nyerni fogunk, ha hithűek vagyunk és igazak. Meg *tudjuk* tenni. Meg *kell* tennünk! Meg *fogjuk* tenni!” (Conference Report, 1986. okt., 57. o.; vagy *Ensign*, 1986. nov., 44. o.)

19 *2 Thessalonikabeliek 1:1–2:3*

A MÁSODIK ELJÖVETEL

CÉL

Arra biztatni a tanulókat, hogy hallgassanak az Úr felhatalmazott szolgálaira, hogy megértsék a második eljövétel tanát.

A VIDEÓ ELŐTT

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG A thessalonikai szentek közül sokan félreértették Pál a nekik írt első levelében álló tanításait Jézus Krisztus második eljövetelével kapcsolatban. Olvassátok el az 1 Thessalonikabeliek

4:13–17-et, és kérdezd meg a tanulókat, miért félreérthetők ezek a versek! Mondd el, hogy sok thessalonikai szent abbahagyta a munkát és tétlenné vált, mivel azt gondolták, hogy a második eljövétel nagyon hamar eljön. E miatt a félreértés miatt Pál még egy levelet küldött a thessalonikabelieknek. Olvassátok el közösen a 2 Thessalonikabeliek 1-et, és kérd meg a tanulókat, keressék meg, mit írt Pál, hogy tisztázza a második eljövettel kapcsolatos félreértéseket! Keressék meg azt is, mit írt azoknak a szenteknek a vigasztalására, akiket üldöztek a Jézus Krisztusba vetett hitük miatt!

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Olvassátok el közösen a 2 Thessalonikabeliek 2:1–3-at, és segíts a tanulóknak megérteni a következő dolgokat, amiket Pál tanított a második eljövettel kapcsolatban:

- „Ne tántoríttassatok el egyhamar a ti értelmetektől, se ne háboríttassatok meg” (2. v.): ne aggódjatok a hamis dolgok miatt, amiket hallotok! Mondd el a tanulóknak, hogy a Joseph Smith Fordítás a következőképpen hangzik: „...se ne háboríttassatok meg *levél által, hacsak nem tőlünk kapjátok*” (dőlt betűs kiemelés hozzáadva)! Pál arra buzdította a szenteket, hogy csak azokra hallgassanak, akiknek van felhatalmazásuk.
- „Ne csaljon meg titeket senki” (3. v.): vannak, akik hamis tanokat hirdetnek a második eljövettel kapcsolatban.
- „Mígnem bekövetkezik előbb a szakadás” (3. v.): aposztázia, az igaz egyháztól való szakadás következik be a második eljövétel előtt.

A VIDEO HASZNÁLATA

A második eljövétel 4:51

TEVÉKENYSÉG Mondd el a tanulóknak, hogy három modern esettanulmányt fognak hallani Jézus Krisztus második eljövételével kapcsolatosan! Kérd meg őket, készüljenek fel arra, hogy elmondják, ők mit tennének az egyes helyzetekben!

1. ESETTANULMÁNY Egy fiú a szemináriumi osztályodból aggodalmát fejezte ki azokkal a dolgokkal kapcsolatban, amiket a második eljövételről és a világ végéről hallott. Tudni szeretné, hogy van-e még elég ideje ahhoz, hogy betervezze életébe a missziót és az egyetemet. Aggódik amiatt, hogy nem lesz lehetősége házasságot kötni és gyermekeket nevelni. Kérd meg a tanulókat, röviden mondják el, mit felelnének ennek a fiúnak!

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! A 1. részlet (1:22) elder Boyd K. Packer egy beszédének a részlete (lásd Conference Report, 1989. ápr., 72. o.; vagy *Ensign*, 1989. máj., 59. o.).

MEGBESZÉLÉS Segíts a tanulóknak megérteni, hogy van idő hosszú életre készülni, valamint hogy a félelem

érzései nem Istentől erednek! Ügyelj arra, hogy a tanulók nem értelmezik félre elder Packer szavait, azt gondolva, hogy nem kell már most felkészülniük a második eljövételre!

2. ESETTANULMÁNY Egy barátod elmondja, hogy részt vett egy esti beszélgetésen, ahol a beszélő elmesélte a második eljövettel kapcsolatos álmát. Az álomban az mondatott neki, hogy tanítsa meg a szenteknek mindazt, amit tudniuk kell, hogy készen álljanak az Úr fogadására, amikor Ő ismét eljön. Barátod nem tudja, hogy meg kell-e fogadnia ennek az embernek a szavát. Kérd meg a tanulókat, röviden mondják el, mit mondanának ennek a lánynak!

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! A 2. részlet (1:54) elder Boyd K. Packer egy beszédének a részlete (lásd Conference Report, 1989. szept.-okt., 17. o.; vagy *Ensign*, 1989. nov., 14–15. o.).

MEGBESZÉLÉS Segíts a tanulóknak megérteni a következő alapelveket:

1. Ha valaki nincs elválasztva egy elnöklő hivatalba az egyházban, nem fog kinyilatkoztatást kapni arra vonatkozóan, mit kell másoknak tenni.
2. Az egyházi vezetők támogatásának folyamata segít tudnunk, ki lett elhívva és kinek adatott felhatalmazás a szolgálatra és a tanításra.
3. A szokatlan lelki élményeket tartsuk meg magunknak, és ne tekintsük ezeket a mások irányítására való elhívásnak!

3. ESETTANULMÁNY Húgod aggódik amiatt, amit a vasárnapi iskolai tanítójától hallott. A tanító azt mondta, hogy a második eljövétel jelei már majdnem mind beteljesedtek, és nagy katasztrófák közelegnek. Azt is mondta, hogy ha az egyháztagok nem gondoskodnak élelmiszertartalékaikról most, hamarosan túl késő lesz. Mit mondanál megrémült húgodnak?

MUTASD BE A 3. RÉSZLETET! A 3. részlet (1:35) elder Neal A. Maxwell egy beszédének a részlete (lásd Conference Report, 1988. ápr., 6–8. o.; vagy *Ensign*, 1988. máj., 7–9. o.).

MEGBESZÉLÉS Segíts a tanulóknak megérteni a következőket:

1. A második eljövételnek nem minden jele teljesedett még be.
2. Az egyháztagoknak figyelniük kell a második eljövétel jeleire, de nem szabad, hogy csak ez foglalkoztassa őket.
3. A megszokott módon, igazlelkűen kell folytatnunk életünket.

CÉL

Segíteni a tanulóknak mélyebben megérteni a Jézus Krisztusba vetett hit alapelvét.

A VIDEÓ ELŐTT

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Mondd el a tanulóknak, hogy sok zsidó szent küszködött a Jézus Krisztusba vetett hittel és Jézus Krisztus megértésével! Sokuk még az Üdvözítő keresztre feszítése után is a mózesi törvény szertartásait követte. Pál abból a célból írt levelet a zsidóknak, hogy meggyőzze őket: Jézus Krisztus evangéliuma Mózes törvénye helyébe lépett, és szerette volna növelni a Jézus Krisztusban való hitüket és bizalmukat.

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Segíts a tanulóknak megtalálni, milyen tanácsot adott Pál a zsidó szenteknek a Zsidók 10:35–38-ban, majd beszéljétek meg! (Ne dobjátok el bizalmatokat, tegyétek meg Isten akaratát, türelemmel várjátok, hogy elnyerjétek Isten ígért áldásait, éljétek hittel!) Pál számos példát mond olyan ószövetségi hősökre, akik hit által éltek. Kérd meg a tanulókat, olvassák el a Zsidók 11-et, és soroljanak fel minden egyes megemléített személyt, és mondják meg, miként tanúsított az az ember hitet Jézus Krisztusban!

MEGBESZÉLÉS Válasszatok ki néhány embert a Zsidók 11-ből, és kérd meg a tanulókat, mondják el, miként tanúsítottak ezek az emberek hitet Jézus Krisztusban! Kérdezd meg, hogyan volt lehetséges, hogy ilyen nagy hitük legyen! Mondd el a tanulóknak hogy a Biblia Joseph Smith Fordítása a Zsidók 11:1-ben a *valóság szót bizonyosságra* változtatta! Beszéljétek meg, hogyan nyerhettünk bizonyosságot és bizalmat Jézus Krisztusban!

A VIDEÓ HASZNÁLATA „Az igaz ember pedig hitből él” 12:32

Mondd el a tanulóknak, hogy a videó egy fiatalemberről szól, aki szeretné megtudni, hogyan nyerhet bizonyosságot és bizalmat Jézus Krisztusban!

MUTASD BE A VIDEÓT! Sean, aki új megtért az egyházban, azt az ígéretet kapja a konfirmációja során el-

hangzott áldásban, hogy családja egy jövőbeni időpontban majd csatlakozni fog az egyházhoz, ha ő betartja a parancsolatokat. Sean családja neheztel, amikor Sean elutasít egy állásajánlatot, ami azt kíváná, hogy vasárnap is dolgozzon, hiszen ez a munka nagy anyagi segítséget jelentene a család számára. Mivel Sean hite meginog, tudni szeretné, hogyan erősíthetné meg a hitét.

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg a következő kérdéseket:

- Milyen ígéretet kapott Sean, amikor az egyház tagjává konfirmáltak? (Családja csatlakozni fog az egyházhoz, ha betartja a parancsolatokat.)
- Mi aggasztotta Seant a leginkább az ígérettel kapcsolatban? (Minél inkább törekedett a parancsolatok betartására, úgy tűnt, családja annál inkább eltávolodik az egyháztól.)
- Mit tett Sean, ami azt mutatta, hogy hisz és bízik az Úr ígéreteiben? (Nem fogadta el az állást.)
- Hogyan tett szert Sean nagyobb bizonyosságra vagy bizalomra Jézus Krisztusban? (Azáltal, hogy tanulása, elmélkedése és imái által megismerte Jézus valódi természetét és tanításait, és megbízott benne.)
- Mindig gyorsan valóra válnak az Úr ígéretei? (Számos olyan ember van a Zsidók 11-ben, akik sok éven át vártak az Úr ígéreteinek beteljesedésére.)
- Változtat-e valamin Sean számára az, hogy mennyi idő múlva válik valóra az ígéret? (Nem, ha erős marad a Jézus Krisztusba vetett hite.)

Oszd meg saját tapasztalataidat, és kérd meg tanulóidat, hogy ők is osszák meg tapasztalataikat azzal kapcsolatban, miként erősíti a hitet az imádkozás, az elmélkedés és a szentírások olvasása, valamint ezek miként segítenek az Üdvözítő megismerésében és abban, hogy bízunk benne!

21 Jelenések

A JELENÉSEK KÖNYVÉNEK MEGÉRTÉSE

CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni a Jelenések könyvének felépítését, jelképeit és fő mondanivalóját.

A VIDEÓ ELŐTT

SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS Mondd el, hogy Nefi látomásban látta a világ végét, de megtiltattott neki, hogy leírja, amit látott! Kérd meg a tanulókat, olvassák el az 1 Nefi 14:18–28-at, és mondják meg, miért lett megtiltva

Nefinek, hogy leírja azokat a dolgokat! Kinek lett megparancsolva, hogy írja le a világ végével kapcsolatos eseményeket? Mondd el a tanulóknak, hogy néhány dolog, amit Nefinek nem volt szabad leírnia, a Jelenések könyvében áll!

A VIDEÓ HASZNÁLATA A Jelenések könyvének megértése 8:36

MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET! Az 1. részlet (3:11) archeológusokat mutat be, akik egy olyan ősi termet

fedeznek fel, melyben a Jelenések könyvéből vett képek láthatók. Ez a részlet felkészíti a tanulókat arra, hogy a Jelenések könyvének felépítéséről tanuljanak.

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Az 1. részlet a Jelenések könyve felépítésére vonatkozó következő három kérdéssel zárul. Ezeket a kérdéseket és utalásokat felírhatod a táblára.

- Ki az egyedüli, aki fel tudja nyitni a pecsétet? (Lásd Jelenések 5:1–8.)
- Mit tartalmaz a könyv? (Lásd T&S 77:6.)
- Mit jelképeznek az egyes pecsétet? (Lásd T&S 77:7.)

Megkérheted a tanulókat, hogy olvassák át a Jelenések 6–8-at, és jelöljék be szentírásukban azokat a verseket, ahol az egyes pecsétet felnyitattak. Mondd el a tanulóknak, hogy János látomásának nagy része a hetedik pecsét eseményeiről szól! Néha azonban más események is olvashatók a hetedik pecséttel foglalkozó fejezetekben, mint például a mennyei háború. Mondd el tanulóidnak azt is, hogy a Jelenések könyvében nem minden esemény áll időrendi sorrendben!

MUTASD BE A 2. RÉSZLETET! A 2. részlet (2:00) áttekintést nyújt a Jelenések könyve felépítéséről, és információt ad a jelképekkel kapcsolatosan.

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Mondd el a tanulóknak, hogy több forrás is segítségünkre van a Jelenések könyvében szereplő jelképek megfejtéséhez! Mutasd meg a tanulóknak, hogyan használják az alábbi táblázatban szereplő segítségeket!

Néhány ember amiatt küszködik, mert nem tudja megérteni a Jelenések könyvének minden egyes jelképét.

Joseph Smith próféta azt mondta: „Azt az általános kijelentést teszem, hogy amikor Isten közöl egy látomást, és abban állat vagy bármilyen más forma és kép szerepel, akkor mindig saját felelősségének tekinti, hogy kinyilatkoztatást vagy magyarázatot adjon annak jelentéséről, máskülönben nem vagyunk kötelesek hinni abban, és nem vagyunk felelősségre vonhatók. Ne tarts attól, hogy elátkoz Isten, amiért nem ismered egy látomás vagy motívum jelentését, ha Isten nem adott arról kinyilatkoztatást vagy magyarázatot!” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, vál. Joseph Fielding Smith [1976], 291. o.)

MUTASD BE A 3. RÉSZLETET! A 3. részlet (3:25) megadja a Jelenések könyvének fő mondanivalóját.

MEGBESZÉLÉS Kérdezd meg a tanulóktól, szerintük mi a Jelenések könyvének fő mondanivalója! (Isten győzedelmeskedni fog az ördög felett.)

SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG Kérj a tanulóktól olyan történelmi vagy mai példákat, amelyekben úgy tűnik, hogy a gonosz diadalmaskodik a jó felett! Kérd meg őket, fussák át a Jelenések könyvében lévő fejléceket, és keressenek példát a jó és rossz közötti küzdelemre, majd beszéljétek meg, mit tanultak erről a küzdelemről! Biztasd a tanulókat, hogy a Jelenések könyvének tanulmányozása során tartsák szem előtt a fő mondanivalót, vagyis azt, hogy Isten diadalmaskodik fog az ördög felett!

A VIDEÓ UTÁN

MEGBESZÉLÉS Beszéljétek meg, mit jelent tudni azt, hogy Isten győzedelmeskedni fog Sátán felett! Kérdezd meg a tanulóktól, milyen ígéreteknek nézhetnek elébe, ha igazlelkűek! (Lásd Jelenések 21:3–6.) Beszéljétek meg, miket kell megtennünk, hogy biztosak legyünk abban: az Úr oldalán állunk!

| Segítségforrások | Példák |
|--|---|
| A Jelenések könyve | A Jelenések 12:3-ban olvasható sárkány magyarázata a Jelenések 12:9-ben áll. |
| modernkori kinyilatkoztatás | A Jelenések 4:6-ban szereplő üvegtenger magyarázata a T&S 77:1-ben olvasható. |
| bibliai tanulmányi segítségek: fejlécek, keresztutalások | |

AZ UTOLSÓ NAPOK
SZENTJEINEK
JÉZUS KRISZTUS
EGYHÁZA

HUNGARIAN



4 02342 32135 3

34232 135