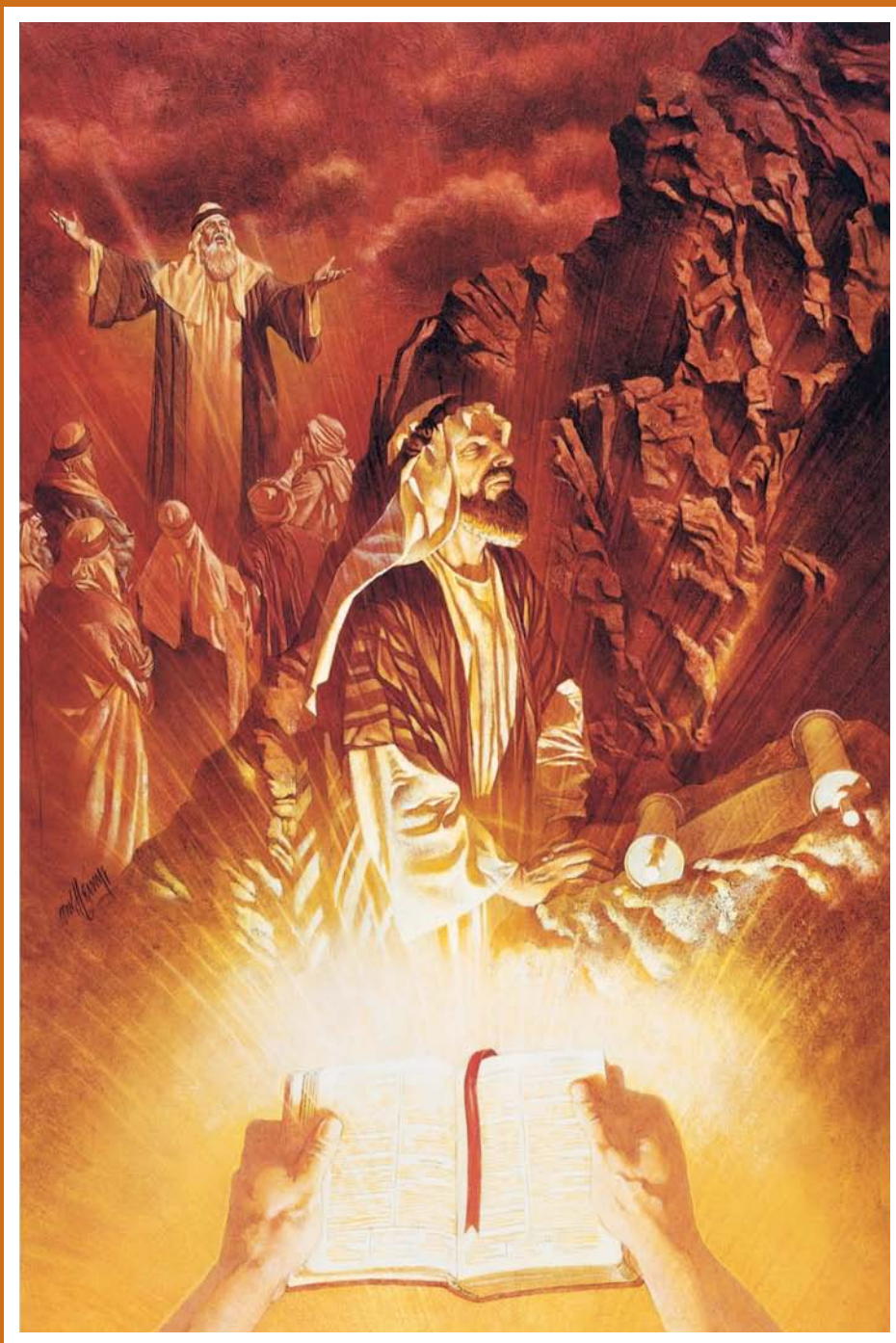


# Ószövetségi videokalauz



# Ószövetségi videokalauz

Készítette az  
Egyházi Oktatási Szervezet

Kiadja  
Az Utolsó Napok Szentjeinek Jézus Krisztus Egyháza  
Salt Lake City, Utah

Kérjük, észrevételeit és javítási javaslatait (ideértve a gépelési hibákat is) a következő címre küldje:  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.  
E-mail: <ces-manuals@ldschurch.org>

© 1991, 2001 Intellectual Reserve, Inc.  
Minden jog fenntartva  
Printed in Germany

Az angol eredeti jóváhagyva: 7/05  
A fordítás jóváhagyva: 7/05

Az *Old Testament Video Guide* fordítása  
Hungarian

---

# Tartalom

---

---

VIDEOLECKE	SZENTÍRÁSBLOKK	CÍM	OLDAL
		Bevezetés .....	v
1	Ószövetség	Bevezetés: Idő kapszula .....	1
2	Mózes 1:41	„Sok világos és értékes rész” .....	2
3	Mózes 1	Az örök élethez vezető út, 1. rész: Isten munkája és dicsősége .....	3
4	Mózes 2–6	Az örök élethez vezető út, 2. rész: A szabadulás terve .....	4
5	Mózes 2–3	Az örök élethez vezető út, 3. rész: A teremtés .....	5
6	Mózes 4	Az örök élethez vezető út, 4. rész: A bukás .....	6
7	Mózes 5	Az örök élethez vezető út, 5. rész: Az engesztelés .....	8
8	Mózes 6	Az örök élethez vezető út, 6. rész: Alapvető tantételek és szertartások ...	9
9	1 Mózes 12–17	Az ábrahámi szövetség .....	10
10	1 Mózes 24	„Ezerszer való ezer” .....	13
11	1 Mózes 37; 39–45	„Mert engem Isten küldött” .....	14
12	Mózes 6:63	Csak angol nyelven áll rendelkezésre .....	15
13	2 Mózes 12–13	A húsvét .....	15
14	2 Mózes 25–30	A szent hajlék .....	16
15	3 Mózes	Mózes törvénye .....	17
16	5 Mózes 29–34	Izráel háza .....	18
17	Józsua 23–24	„Ne legyenek néked idegen isteneid én előttem” .....	22
18	1 Sámuel 1–3	„Ezért a fiúért könyörögtem” .....	23
19	2 Királyok 24–25	Szemtanú híradó a Krisztus előtti hatodik századból .....	24
20	Példabeszédek 3:5–6	„Bízz az Úrban!” .....	25
21	Ésaiás 1	Csak angol nyelven áll rendelkezésre .....	27
22	Ésaiás 55–58	„Mért bőjtölünk?” .....	27
23	Ésaiás–Malakiás	Csak angol nyelven áll rendelkezésre .....	28
24	Jóel 2	A második eljövétel .....	28
 <i>KIOSZTANDÓ ANYAGOK</i>			
16	1. kiosztandó anyag	Izráel háza .....	31



---

## Bevezetés

---

Az Ószövetség videoanyag egy DVD-ből vagy két videokazettából és ebből a kalauzból áll. Az Egyházi Oktatási Szervezet készítette az Ószövetség ifjúsági hitoktatás kurzuson való használatra.

A DVD vagy a két videokazetta bemutatókat tartalmaz, amelyeket azzal a céllal készítettek, hogy segítségedre legyenek az Ószövetség tanításakor. Ez a kalauz javaslatokat ad a bemutatók hatékony használatára.

### ESETLEGESEN FELMERÜLŐ KÉRDÉSEK

**MI A KAPCSOLAT E KALAUZ ÉS A TANÁRI FORRÁSANYAG KÖZÖTT?** Mivel a videobemutatókat gyakrabban időszerűsítik, mint a nyomtatott anyagokat, a videokalauz a tanári forrásanyagtól külön áll rendelkezésre.

A videokalauzban álló tanítási javaslatok felhasználhatók a tanári forrásanyagban lévők helyettesítésére illetve kiegészítésére. Gondosan olvasd el mind a videokalauzt, mind a tanári forrásanyagot, hogy meggyőződj arról, hogy a teljes szentírásblokk tanításra kerül!

A tanári forrásanyag jelzi, hogy az adott szentírásblokkhoz tartozik-e videobemutató.

Felkészülésed során egyéb módszereket is találhatsz a videók felhasználására. Szabadon beépítheted a saját tanítási ötleteidet, de tartsd meg a tanított tantételek folyamatosságát!

**HOGYAN KÉSZÜLÖK FEL EZEKNEK AZ ANYAGOKNAK A HASZNÁLATÁRA?** Fontos, hogy keresd az Úr Lelkét ima, szentírás-tanulmányozás és elgondolkodás által.

A szentírások sikeres tanítása azzal kezdődik, hogy megismered a szentírásblokkot és a rendelkezésre álló nyomtatott és videoanyagokat. Azután a Lélek irányításával válaszd ki és rendszerezd azokat az odaillo oktatási tevékenységeket, melyek kielégítik tanulóid szükségleteit!

A videobemutatók olyan anyagokat és módszereket tartalmaznak, amelyek előzetes felkészülést igényelnek. Olvass el minden javaslatot a videokalauzban, és végezd el a szükséges előkészületeket a videó bemutatása előtt! Ha lehetséges, többször nézd meg a videobemutatót!

A videokalauz javaslatokat tesz arra, mit tehetsz a videó előtt, közben és után.

Ne felejtse el, hogy a videobemutatók a szentírásblokk tanításához kiválasztott oktatási tevékenységeknek csak egy részét jelentik! Fordíts különös figyelmet arra, hogyan és mikor használod a videót az adott nap leckéjének egészeben!

A videó hatékonysága végső soron azon múlik, hogyan használják. Előfordulhat, hogy a videobemutató nem lesz érthető a tanulók számára, vagy hatékonysága csökkenhet, ha nem olyan módon használod, ahogy azt tervezték.



**CÉL**

Áttekintést nyújtani az Ószövetség tartalmáról és felépítéséről.

**A VIDEO ELŐTT**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG** Ismertesd meg a tanulókkal az időkapszula fogalmát, ami nem más, mint egy olyan doboz, amibe adott időszak akkori kultúrájára jellemző feljegyzéseket és tárgyakat helyeznek. Az időkapszulákat megőrzik, hogy egy későbbi időpontban kerüljenek felnyitásra. Beszélgethettek egy olyan időkapszuláról, amiről a tanulók már hallottak.

**MEGBESZÉLÉS** Kérd meg a tanulókat, segítsenek egy olyan időkapszula elkészítésében, ami 2050-ben kerül majd felnyitásra! Rajzolj a táblára egy nagy dobozt, az időkapszula jelképeként! A dobozban soroljatok fel tíz olyan dolgot, amiről a tanulók úgy érzik, megfelelően jelképeznék hazátok elmúlt öt évét! Engedd, hogy röviden megbeszéljék, egy-egy tárgy mit fedne fel társadalomokkal kapcsolatban!

**TANÁRI BETEKINTÉS** Segíts a tanulóidnak megérteni, hogy az Ószövetség sok szempontból hasonlít egy időkapszulához! A régmúltból származó sok-sok különféle dolog gyűjteménye ez, és ezek a dolgok azért lettek megőrizve, hogy mi felfedezhessük őket ma.

**A VIDEO HASZNÁLATA**

Bevezetés: Időkapszula 12:16

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése közben keressenek különféle eseményeket (elemeket), melyek szerepelnek az Ószövetségben, és figyeljék meg, min változtat a hozzáállásunk és az, hogy milyen erőfeszítések megtételére vagyunk hajlandóak az Ószövetség tanulmányozása során!

**MUTASD BE A VIDEOÁT!** A videó számos olyan eseményt (elemet) mutat be, ami az Ószövetségben található. A videóban szereplő tanulók hozzáállása és erőfeszítése meghatározza, milyen felfedezéseket tesznek az Ószövetség tanulmányozása során.

**A VIDEO UTÁN**

**MEGBESZÉLÉS** Beszéljétek meg, milyen érzésekkel és milyen hozzáállással kezdtek neki az órának! Miért volt az, hogy egyes tanulók többet nyertek az Ószövetségből, mint mások? (A tanulás iránti jó hozzáállás, a felépítés megértése, a megtett erőfeszítés stb. miatt.)

**A SZENTÍRÁSOK BEJELÖLÉSE** A tanulók nyissák ki szentírásukat a tartalomjegyzéknél! Javasold, hogy jelöljék be az Ószövetség fő részeit, négy csoportra osztva a könyveket:

- törvény (1 Mózes – 5 Mózes)
- történelem (Józsué – Eszter)

- költészet (Jób – Énekek Éneke)
- próféták (Ésaiás – Malakiás)

A tanulóid írják a megfelelő megnevezéseket az egyes csoportok mellé! *Megjegyzés:* Ehhez a leckéhez nem szükséges a prófétákat „nagyobb” illetve „kisebb” próféták csoportjára osztani. Ezek a szavak a könyvek hosszára utalnak, de a tanulóknak azt a téves elképzelést támaszthatják, hogy az egyes könyvek fontosságát jelzik. Az Úr összes prófétájának szavai fontosak.

**MEGBESZÉLÉS** A tanulók nevezzék meg, hogy a videóban megjelenő ószövetségi események (elemek) melyik részbe tartoznak!

- Noé bárkája (törvény)
- Jóel (próféták)
- Salamon temploma (történelem)
- Jerikó (történelem)
- Mózes és Józsué (törvény)
- Dániel (próféták)
- Ábrahám (törvény)

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG** Miután a tanulók megismerkedtek az Ószövetség könyveivel, csukják be szentírásukat, és tartsák a könyvet a kezükben úgy, hogy a könyv gerince a padon álljon, hüvelykujjuk pedig legyen a lapok szélén! Nevezd meg egy ószövetségi könyvet, majd számolj így: „Egy, két, há, le!” Amikor a „le” szót mondod, minden tanuló nyissa ki hüvelykujjával az Ószövetséget úgy, hogy próbáljon meg a lehető legközelebb jutni az adott könyvhöz! Ne engedd a tanulóknak, hogy belenézzenek a könyvükbe, mielőtt kinyitják! Emeljék fel a kezüket azok, akik jó helyre lapoztak! Ismételjétek át, hogyan illeszkedik az adott könyv az Ószövetségbe! Ezt a tevékenységet többször megismételhetitek a következő hetek során, hogy segítsen a tanulóknak megtanulni az Ószövetség könyveit és azt, hogy azok hol találhatóak!

**MEGBESZÉLÉS** Térjétek vissza a táblai időkapszulához! Kérdezd meg a tanulóktól, miért választották ki a listán szereplő egyes dolgokat! Sorolják fel a videóban szereplő elemeket, és mondják meg, hova sorolnák azokat! A felsorolásokat ehhez hasonlítsd:

- Noé bárkája (történetek)
- Jóel és a második eljövétel (jövendölések)
- Salamon temploma (tervrajzok)
- Jerikó eleste (háborúk és csaták)
- Mózes és Józsué (papsági felszentelések)
- Dániel (történetek)
- Ábrahám és Krisztus (jelképek)

Mondd el a tanulóknak, hogy ez csupán egy kis része az Ószövetségben található dolgoknak, nem pedig egy teljes felsorolás! Kérdezd meg: Szerintetek miért szerepelnek ezek a dolgok az Ószövetségben? (Bár talán nem mindig ismerjük a pontos okokat, azt azonban tudjuk, hogy a

szentírásokban található dolgok célja az, hogy hasznunkra váljanak napjainkban.)

**IDÉZET** Spencer W. Kimball elnök következő kijelentése segítséget jelenthet: „Megerősíti a fiatalok eltökéltségét az, ha ismerik a régmúlt idők pátriárkáit és prófétáit, valamint a nehézségek, kísértések és üldöztetések idején tanúsított hihetőségüket. A szentírásokban megjelenik szinte minden emberi gyengeség és erősség, és feljegyzésre kerültek a jutalmak és a büntetések is. Az ember minden bizonnyal vak lenne, ha nem tanulná meg ilyen olvasnivaló által, miként élhet helyesen” (*Men of Example* [vallási oktatókhoz intézett beszéd, 1975. szept. 12], 2. o.; vagy *Charge to Religious Educators*, 3. kiad. [1994], 23. o.).

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Megoszthatsz további történeteket, jóvendőléseket és más dolgokat is az Ószövetségből, és beszéljétek meg, miért kerültek bele ezek a részek is a könyvbe!

**BEFEJEZÉS** Foglald össze az idő kapszula hasonlatát! Emlékeztess a tanulókat, hogy bár az idő kapszula tartalma a múltat jelképezi, az Ószövetségben lévő tanok, történelmi feljegyzések és történetek nagy értékkel bírnak napjainkban is! Az Ószövetséget napjainkra, személyes javunkra állították össze és óvták meg.

Hívd fel a tanulók figyelmét arra, hogy egy idő kapszula – és az Ószövetség – tartalmát csak akkor lehet felfedezni és megérteni, ha azt felnyitják és gondosan elemzik! Kérd meg az osztályt, beszéljenek arról, milyen kapcsolat van az Ószövetség iránti hozzáállásunk és aközött, mennyire vagyunk képesek megérteni azokat az evangéliumi tantételeket, amelyeket az Ószövetség tanít! Biztasd az osztályt, hogy az Ószövetség tanulmányozását őszinte erőfeszítéssel és pozitív hozzáállással közelítsék meg!

## 2 Mózes 1:41

## „SOK VILÁGOS ÉS ÉRTÉKES RÉSZ”

### CÉL

Megérteni, miért adta nekünk az Úr a Biblia Joseph Smith-féle fordítását.

### A VIDEÓ ELŐTT

**MEGBESZÉLÉS** Kérd meg a tanulókat, hogy lapozzának az Alma 13. fejezetéhez, és keressék meg a 14a lábjegyzetét. Kérdezd meg: „Mit jelent a JSF?” (Joseph Smith fordítás) Mi a Joseph Smith Fordítás? (A Bibliának Joseph Smith általi sugalmazott átdolgozása vagy fordítása.) Mondd el, hogy a mai videó bemutatja, miért utasította az Úr Joseph Smitht arra, hogy fordítsa le újra a Bibliát, ahogy megmutatja azt is, hogy a Joseph Smith fordítás miként tágítja tudásunkat!

### A VIDEÓ HASZNÁLATA „Sok világos és értékes rész” 6:26

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videó bemutatja, milyen hatással járhat az, ha valami hiányzik egy térképről (két fiú eltéved), egy használati útmutatóból (egy férfi nem tudja megjavítani az autóját), és egy kémiai képletből (egy kisebb robbanás következik be). A videó a Bibliához hasonlíta ezeket a helyzeteket. Mivel a Bibliából kivettek bizonyos világos és értékes részeket, már nem tanítja tisztán és érthetően Isten minden igaz tanát. A Joseph Smith fordítás sokat visszaállít e tanok közül.

### A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Miért utasította az Úr Joseph Smitht arra, hogy fordítsa le újra a Bibliát? (Mert fontos tanokat vettek ki belőle.) Olvassátok el közösen a Mózes 1:40–41-et! Beszéljétek meg a következő kifejezéseket: (1) „Az emberek gyermekei semmibe veszik szavamat.” (Az emberek már nem fogják becsben tartani Isten ígését.) (2) „És sokat

elvesznek a... könyvből.” (Az emberek tanokat vesznek majd ki a Bibliából.)

**IDÉZET** Joseph Smith próféta azt mondta: „Hiszek a Bibliában, ahogyan az akkor volt olvasható, amikor kikerült az eredeti írók tolla alól. A figyelmetlen fordítók, a nemtörődöm írnokok, valamint a terveket szövő és korrupt papok sok hibát követtek el” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, vál. Joseph Fielding Smith [1976], 327. o.)

**MEGBESZÉLÉS** Figyeljétek meg a következő mondatokat Mózes 1:41-ben: (1) „Támasztok másvalakit [Joseph Smitht], hozzád [Mózeshez] hasonlót.” (2) „Ezek újra meglesznek az emberek gyermekei között.” (Joseph Smith által igazságok lesznek visszaállítva.)

**SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy lapozzanak a „Joseph Smith fordítás” címszóhoz a Kalauz a szentírásokhoz című Kalauzban (112. o.), és olvassák el az első és az utolsó bekezdését! Az utolsó bekezdés rámutat, hogy a Joseph Smith fordítás nem az egyház hivatalos Bibliája.

**SZENTÍRÁSLÁNC** Hasonlítsátok össze a következő szentírásokat, és kérd meg a tanulókat, mondják el, mit tanultak a Joseph Smith fordításnak köszönhetően! (Választhatsz másik vagy további szentírásokat is.)

- Hasonlítsátok össze az 1 Mózes 17:17-et a Kalauz a szentírásokhoz JSF, 1 Mózes 17:23-as versével!
- Hasonlítsátok össze a 2 Mózes 4:21-et a Kalauz a szentírásokhoz JSF, 2 Mózes 4:21-es versével!
- Hasonlítsátok össze a 2 Krónika 18:22-t a Kalauz a szentírásokhoz JSF, 2 Krónika 18:22-es versével!
- Hasonlítsátok össze a Máté 4:19-et a Kalauz a szentírásokhoz JSF, Máté 4:18-as versével!

**SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, lapozzanak Mózes 1-hez! Mutass rá, hogy Mózes könyve „kivonat a Joseph Smith prófétának... kinyilatkoztatott bibliafordításból” (fejléc)! Ez a rész az 1 Mózes 1:1–6:13 újrafordítása.

A tanulók hasonlítsák össze az 1 Mózes 1-et (a Bibliában) a Mózes 1-gyel (a Nagyértékű gyöngyben)! (Megjegyzés: Mózes első fejezete nincs meg teljes egészében a Bibliában!)

Hasonlítsátok össze az 1 Mózes 5:21–25-öt a Mózes 6:25–8:5-tel! (Több mint száz egymást követő vers került visszaállításra.)

Amennyiben az idő engedi, a tanulók fussák át az 1 Mózes 1–5-öt, és találjanak további betekintéseket a Mózes 1–6-ban! Az osztályt csoportokra oszthatod, és mindegyik csoportnak kijelölhetsz egy-egy fejezetet 1 Mózes könyvéből, valamint az azzal párhuzamos fejezetet Mózes könyvéből a Nagyértékű gyöngyben.

**BEFEJEZÉS** Bizonyágodat teheted a Biblia Joseph Smith-féle fordításáról, és kifejezheted, milyen nagyra értékeled azt.

## 3 Mózes 1

Az örök élethez vezető út, 1. rész:

### ISTEN MUNKÁJA ÉS DICSŐSÉGE

#### CÉL

Megtanítani az élet tervének isteni természetét.

*Megjegyzés:* A szabadulás terve egyaránt egyszerű és mély vonatkozású. „Az örök élethez vezető út” címet viselő videobemutató sorozat (3–8. bemutató) segítségére lehet, miközben a szabadulás tervét tanítod Mózes 1–6 alapján.

#### A VIDEO ELŐTT

**MEGBESZÉLÉS** Röviden beszéljétek meg a következő kérdéseket: Mi az élet célja? Engedd, hogy a tanulók hangot adjanak gondolataiknak! Kérdezd meg, min változtat az, ha valaki megérti az élet célját! Mondd el: az, hogy tudjuk, kik vagyunk, az egyik kulcs az élet céljának megértésében!

**VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG** Ha az egyházköz-ség könyvtárában megvan a *Mennyei Atyánk terve* (56604 135) című egyházi videokazetta, megmutathatod a bevezető részt (2:48). Ez a rész őszinte válaszokat mutat be arra a kérdésre, hogy mi az élet célja. Része még az a dal is, aminek egy sora így szól: „Az leszek, aki lehetek, amikor megtudom, ki vagyok.” Ez a dal szerepel az ifjúsági hitoktatás videóban is.

**SZENTÍRÁSKERESÉS** A tanulók fussák át Mózes 1:1–11-et, és keressenek olyan dolgokat, amelyek válaszul szolgálhatnak a kérdésre: Ki vagyok én? Ha nem említik meg, mutass rá, hogy az Úr azt mondta Mózesnek: „Te az én fiam vagy.” (4. v.)

#### A VIDEO HASZNÁLATA Isten munkája és dicsősége 9:10

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése közben próbálják meglátni, mi a kapcsolat e két dolog között: annak megértése, kik vagyunk, és annak megértése, milyen kapcsolatban állunk Mennyei Atyánkkal!

**MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET!** Az 1. részlet (6:03) egy hasonlatot alkalmaz arról, ahogy egy apró mag hatalmas fává növekszik. Ezzel segít megértenünk, hogy isteni lehetőségeket örököltünk Mennyei Atyánktól.

**MEGBESZÉLÉS** Elevenítsétek fel az „Az leszek, aki lehetek” című dal szövegét!

*Meg kell tudnom, ki vagyok,  
és ha megtudom, akkor tudom,  
hogy az leszek, aki lehetek.  
amikor megtudom, ki vagyok.  
az leszek, aki lehetek;  
amikor megtudom, ki vagyok.*

Írd fel a táblára a Mózes 1 következő kifejezéseit: *Én vagyok a Mindenható Úristen* (3. v.) *Te az én fiam [lányom] vagy.* (4. v.) *Most... tudom, hogy az ember semmi.* (10. v.) Kérd meg a tanulókat, mondják el, hogyan kapcsolódik egymáshoz ez a három mondat! (Isten hatalmához és dicsőségéhez képest semmik vagyunk, ám az Ő gyermekeiként megvan bennünk a lehetőség, hogy olyanná váljunk, mint Ő.)

A mag és a fa hasonlata miben hasonlít ahhoz, hogy az ember Isten gyermeke? (A mamutfenyőhöz képest a mag semmi. Azonban a magban benne rejlik a lehetőség, hogy óriási mamutfenyővé váljon. Az Úrhoz képest semmik vagyunk, ám bennünk rejlik a lehetőség, hogy olyanná váljunk, mint az Atya.)

#### SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG

Fussátok át közösen a Mózes 1:12–22-t! Keressétek meg a választ a következő kérdésekre:

**Mózes 1:12** Mi lenne Sátán válasza arra a kérdésre, hogy ki vagyok én? (*Ember fia [vagy], hódolj nekem!*)

**Mózes 1:13** Mit tanult Mózes az Úrtól, ami lehetővé tette számára, hogy megfelelőképp válaszoljon Sátánnak? („Én Isten fia vagyok, az ő Egyszülöttjének hasonlóságára.”)

**Mózes 1:20–21** Tudjuk, hogy Isten mindenható. Milyen bizonyítékokat találunk arra, hogy Sátánnak is van hatalma? (Mózeset nagy félelem fogta el. A föld is megrázkódtott.)

**Mózes 1:20–22** Hogyan kaphatunk erőt Sátán legyőzéseéhez? (Istent szólíthatjuk, és akkor erőt kapunk tőle. Sátán kihasználhatja semmis voltunkat, ha már nem fordulunk Istenhez.)

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** A tanulókkal fussátok át Mózes 1:24–30-at, és segíts a tanulóknak megérteni Mózes második látomását! Összpontosíts a 30. versben feltett kérdésre: „Mondd el nekem, kérlek, miért vannak így ezek a dolgok?”

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a 2. részlet megtekintése során keressenek ki két dolgot: mit tanított az Úr Mózesnek, mielőtt megválaszolta volna Mózes kérdését, és mit felelt Mózes kérdésére!

**MUTASD BE A 2. RÉSZLETET!** A 2. részlet (3:07) azt szemlélteti, hogy milyen fontos Mennyei Atyánk munkája, „hogy véghezvigy[e] az ember halhatatlanságát és örök életét” (Mózes 1:39).

## A VIDEÓ UTÁN

**BEFEJEZÉS** A Mindenható Isten gyermekei vagyunk. Bár Ő teremtette az eget és a földet, legdicsőségesebb teremtménye mégis az ember. Belénk helyezte annak lehetőségét, hogy olyanná váljunk, mint Ő. Emlékeztess tanulóidat még egyszer a dal szövegére, majd tekintsék át, hogy annak tudása, hogy *kik* is vagyunk, miként hat arra, *mik* vagyunk!

## 4 Mózes 2–6

Az örök élethez vezető út, 2. rész: A SZABADULÁS TERVE

### CÉL

A szabadulás terve fő részeinek áttekintése és elmagyarázása.

### A VIDEÓ ELŐTT

**Megjegyzés:** A videobemutató egy híd metaforáját használja a szabadulás tervének tanításához. A teremtést, a bukást és az engesztelést nevezi „az örökkévalóság három támpillérének”. Ezek képezik a híd pilléreit. A három támpillér *Isten* szerepét jelképezi a tervben. A híd íve jelképezi azt, hogy *nekünk* mit kell tennünk ahhoz, hogy a terv szabadulást hozzon számunkra.

**MEGBESZÉLÉS** A Mózes 1:39-ben az Úr elmondja, mi az elsődleges célja az emberrel. Olvassátok el újra ezt a verset, és kérd meg a tanulókat, határozzák meg a *halhatatlanság* és az *örök élet* fogalmát! (A *halhatatlanság* örökké tartó életet jelent. Az *örök élet* az Istennel való létet jelenti olyan állapotban, amilyen Isten maga.)

**Megjegyzés:** Mózes könyvének tanulmányozása során tanulóid választ találnak majd a szabadulás tervéhez kapcsolódó alapvető kérdésekre. Figyeljete az e kérdésekre adott válaszokra, amikor azok előjönnek a leckékben:

- Ha egykoron Istennel éltünk, miért nem maradtunk egyszerűen vele?
- Miért engedte meg Isten Sátánnak azt, hogy lejöjjön a földre és kísértse az emberiséget?
- Miért volt szükség egy bukott világra a fejlődésünkhöz?
- Miért volt szükséges az, hogy az Istenség egy tagja halandóként lejöjjön a földre?
- Mit kell tennünk ahhoz, hogy lehetővé tegyük, hogy a terv működésbe lépjen az életünkben?

### A VIDEÓ HASZNÁLATA

A szabadulás terve 7:35

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A mag hasonlat áttekintését követően a videó megadja a *örök élet* meghatározását: „Isten élete”. Isten természetének megvizsgálása megmutatja, hogy szükség van egy tervre, ami segít olyanná válnunk, mint Isten. A videó egy hídhoz hasonlítja a szabadulás tervét. A teremtés, a bukás és az engesztelés képezi a híd három támpillérét, ívét pedig az evangélium tantételei és szertartásai alkotják. Ez a hasonlat segíteni fog a tanulóknak abban, hogy észben tartsák a tervet, valamint azt, hogyan kapcsolódnak egymáshoz az egyes részek.

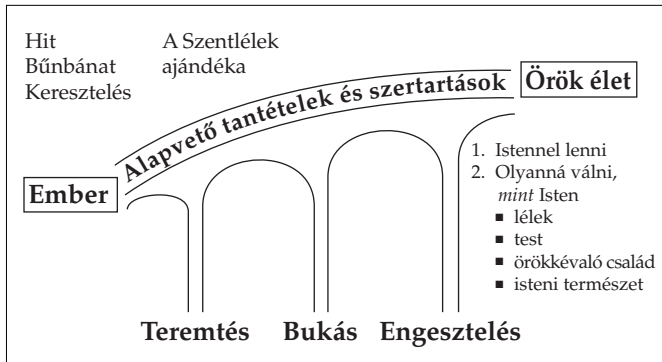
### A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Írd a tábla bal oldalára: *ember!* A tábla jobb oldalára írd ezt: *örök élet!* Mondd el, hogy az örök élet két dologból áll: *Istennel lenni*, és *olyanná válni, mint Isten!* Az *örök élet* alá írd fel: *Istennel lenni* és *olyanná válni, mint Isten!* Közösen idézzétek fel a videóból Isten természetének négy fő alkotóelemét, és írjátok fel ezeket a táblára az *olyanná válni, mint Isten* kifejezés alá (lélek, test, örökkévaló család, isteni természet)!

- Mennyei Atyánknak lelke és teste is van. Milyen az Ő teste? (Húsból és csontból való megdicsőült, halhatatlan fizikai test.)
- Mennyei Atyánknak örökkévaló családja van.
- Mit jelent az isteni természet kifejezés? (Minden tekintetben tökéletesnek lenni. Például tökéletes szeretettel rendelkezni, minden hatalom birtokában lenni, mindent tudni, tökéletesen irgalmasnak és hosszútűrőnek lenni.)
- Mi a jelentése „az ember semmi” kifejezésnek? (Mózes 1:10) (A halandó ember semmi, Mennyei Atyánk dicsősége, hatalma és tökéletessége tükrében.)
- Hatalmas különbség van köztünk és Mennyei Atyánk között. Mit tett Atyánk, hogy lehetővé tegye számunkra,

hogy olyanná váljunk, mint Ő? (Tökéletes tervet biztosított számunkra, hogy elnyerhessük az örök életet.)

Rajzolj fel a táblára egy hidat három támpillérrel, melynek íve az ember és az örök élet közt húzódik! A pillérekre írd rá: *teremtés, bukás, engesztelés!* A híd ívére írd rá: *alapvető tantételek és szertartások!* Az ív fölé írd ezt: *hit, bűnbánat, keresztség, a Szentlélek ajándéka!* Rajzodnak az alábbihoz hasonlóan kell kinéznie:



- Mennyei Atyánk tervének mely részeit jelképezik a pillérek? (A teremtést, a bukást és az engesztelést.)
- Mi a mi részünk a tervben? (Az evangélium tantételei és szertartásai szerint élni.)
- Honnan tudjuk, hogy Mennyei Atyánk segíteni fog abban, hogy sikerrel járjunk a tervében? (Az ő munkája és dicsősége az, hogy létrehozza halhatatlanságunkat és örök életünket.)

**SZENTÍRÁSLÁNC** Mózes 1–6-ban megtalálható a szabadulás tervének vázlata. Mózes könyvében sok világos és értékes igazság van, ami az 1 Mózesből hiányzik. A tanulók bejelölhetik szentírásaikban a következő részeket:

**Mózes 1:4** Isten gyermekei vagyunk.

**Mózes 1:39** Az élet célja az, hogy halhatatlanságot és örök életet nyerjünk.

**Mózes 2–3** Ezek a fejezetek a teremtést írják le. Mit tanulhatunk a Mózes 3:5-ből? (Minden dolog lelkileg lett megteremtve, mielőtt a maga természetében megjelent volna a föld színén.)

**Mózes 4** Ez a fejezet a bukásról szól. Mit tanulunk Sátán szerepéről az 1–4. versben? (Sátán fellázadt Isten ellen, ő lett az ördög, és letaszított a földre, hogy megtévessze az embereket.)

**Mózes 5** Ez a fejezet az engesztelésre utal. Mit tanít Ádám áldozata az 5–7. versben? (Áldozata az Egyszülött áldozatának példázata volt.)

**Mózes 6** Az evangélium alapvető tantételeit és szertartásait találhatjuk ebben a fejezetben. A 64–66. versben mit tudunk meg Ádámról? (Ádám megkeresztelkedett és részesült a Szentlélek ajándékában.)

**ÖSSZEFOGLALÁS** Nézzétek át a szabadulás tervének következő elemeit:

- Mennyei Atyánk tökéletes tervet biztosított számunkra, hogy örök életet kaphassunk.
- Ha megtesszük a terv ránk eső részét, Mennyei Atyánk ígérete szerint örök életet kapunk.
- Isten munkája és dicsősége az, hogy segítsen elnyernünk a halhatatlanságot és az örök életet.
- Ádámnak, Évának és utódaiknak a kezdetektől fogva a szabadulás tervének teljességét tanították.

**BEFEJEZÉS** Hangsúlyozd ki, milyen fontos minden egyes tanuló számára a szabadulás tervének megismerése, megértése és az a szerinti élet!

## 5 Mózes 2–3

Az örök élethez vezető út, 3. rész: A TEREMTÉS

### CÉL

Annak szemléltetése, hogy a teremtés fontos része Isten munkájának halhatatlanságunk és örök életünk létrehozásában.

### A VIDEO ELŐTT

**SZENTÍRÁSKERESÉS ÉS MEGBESZÉLÉS** Olvasd fel az 1 Mózes 1:1-et, a tanulók pedig kövessék az olvasást Mózes 2:1-ben! Milyen különbségek vannak e versek között? (Isten szól az emberhez. Ez a kinyilatkoztatás a Mózes kérdésére [lásd Mózes 1:30] adott válasz folytatása. Jézus Krisztus teremtette a földet az Atya irányítása alatt.)

A tanulók fussák át Mózes 2-t, olyan kifejezéseket keresve, amelyek ismétlődnek! Előfordulhat, hogy némi útmutatást kell adnod.

- Keressetek olyan kifejezéseket, amelyek ismétlődnek a 11–12., 21. és 25. versben! Írd fel a táblára a következő kifejezéseket: (1) *És én, Isten.* (2) *Minden dolog... jó.* (3) *Fajtájuk szerint.*
- Vajon miért ismételi az Úr bizonyos szavakat és kifejezéseket? (Az egyik oka az, hogy felhívja a figyelmünket a jelentőségteljes gondolatokra. Az *és én, Isten* kifejezés huszonkilencszer ismétlődik Mózes 2-ben.)
- Hasonlítsátok össze Mózes 2-t az 1 Mózes 1–3-ban található *és Isten* szókapcsolattal! Mi a különbség? (A Mózes könyvében lévő feljegyzés egyes szám első személyben áll. Isten tanúságot tesz arról, hogy Ő a Teremtő. A bibliai 1 Mózesben olvasható, egyes szám harmadik személyben íródott feljegyzést néha helytelenül úgy

értelmezik, hogy ez egy Istenről szóló történet, amiről eldönthetjük, elhisszük-e vagy sem.)

- Mi a jelentősége az *és úgy lett, ahogyan szóltam* kifejezésnek (Mózes 2:11)? (Minden dolgot az Úr hangja irányít.)
- Mi a jelentősége a *fajtájuk (fajtaik) szerint* kifejezésnek? (Rend volt a teremtésben. Az élőlények szaporodnak. A teremtés nem véletlenszerűen történt.)
- Kinek a hasonlatosságára lettünk teremtve? (Lásd Mózes 2:26–27.) (Saját „fajtánk” hasonlatosságára, vagyis mennyei szüleink hasonlatosságára.)

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

A teremtés 7:06

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videó azt szemlélteti, hogy a teremtés – mind a lelki, mind a fizikai teremtés – eseményei miként segítenek az örök élet irányába történő haladásunkban. A fizikai teremtés helyet biztosított számunkra, ahol élhetünk, valamint módot adott arra, hogy fizikai testet kapjunk, ami Isten képmására lett teremtve. A lelki teremtés során – amire a világ teremtése előtt került sor – kaptuk meg lélektestünket. Az önrendelkezés fontos szerepet játszik a halandóság előtti lelki életben és a halandóságban is.

## A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Miben más azoknak az embereknek az élete, akik elfogadják Istent mint Teremtőt? (Nagyobb valószínűséggel fogadják be a körülöttük lévő világban található tanúságokat Istenről, nagyobb valószínűséggel hallgatnak az Úr hangjára, élnek a Szentlélek szerint, és használják önrendelkezésüket Isten parancsolatainak betartására.)

**ÁTTEKINTÉS** Nézzétek át a videobemutatóban a teremtéssel kapcsolatban említett öt fő pontot: (1) Isten a Teremtő; a dolgok nem véletlenszerűen jönnek létre. (2) A föld vált lakóhelyünké. (3) Lélektestet kaptunk. (4) Fizikai testet kaptunk. (5) Önrendelkezés adatott nekünk. Tekintsétek át, mi olyat tanulhatunk mindezekből a dolgokból, ami személyes javunkat szolgálja! (Ha segítségre van szükségetek, nézzétek át a videobemutató utolsó részét!)

**MEGBESZÉLÉS** Írd fel a táblára a következő felsorolást, amit már megismertünk a 4. videóban, „A szabadság terve”!

### Örök élet

1. Istennel lenni
2. Olyanná válni, *mint* Isten
  - lélek
  - test
  - örökkévaló család
  - isteni természet

Kérdezd meg a tanulóktól: „Ha Istennel éltünk egy celsiusi helyen, akkor miért nem tudtunk egyszerűen ott maradni?” (Igaz ugyan, hogy *Istennel* voltunk, ám még nem voltunk *olyanok, mint* Ő. Csak lelkünk volt. El kellett jönnünk a színe elé, hogy testet kapjunk, tapasztalatokat szerezzünk, és bebizonyítsuk, hogy érdemesek vagyunk olyanná válni, mint Ő.) Ezekkel a kérdésekkel zárd a beszélgetést: Miként segítette növekedésünket a teremtés? Miért nem volt elég önmagában a teremtés? (A teremtés során testet kaptunk lelkünknek, és lett egy hely, ahol bebizonyíthatjuk, hogy képesek vagyunk hittel élni, de még mindig nem volt örökkévaló családunk, és isteni természetünk sem.)

## 6 Mózes 4

Az örök élethez vezető út, 4. rész: A BUKÁS

### CÉL

Megérteni, hogy a bukás szükségszerű esemény volt, és áldást jelenthet az örök élet elnyerése során.

### A VIDEÓ ELŐTT

**MEGBESZÉLÉS** Nézzétek át, hogy a teremtés (lelki és fizikai) miként segített Ádámnak és Évának hasonlóbbá válni az Atyához! Írd fel a táblára az 5. leckében lévő információt, kiegészítve azt a zárójelben lévő szavakkal:

### Örök élet

1. Istennel lenni
2. Olyanná válni, *mint* Isten
  - lélek (lelki teremtés)
  - test (fizikai teremtés)
  - örökkévaló család (társsal)
  - isteni természet (önrendelkezéssel)

Kérdezd meg, hogy ha Ádám és Éva az Édenkertben maradt volna, vajon akkor is olyanná válhatott-e volna, mint Isten! (Nem.) Olvassátok el a 2 Nefi 2:22-24-et! A táblára írd fel a következő kiegészítéseket: az „örökkévaló család” mellé írd azt, „gyermek nélkül”, az „isteni természet” mellé pedig azt, hogy „a jó és a gonosz tudása nélkül”! Mondd el, hogy a mai lecke célja az, hogy

felfedezték, miként segített a bukás Ádámnak, Évának és utódaiknak abban, hogy hasonlóbba váljanak Mennyei Atyánkhoz!

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Olvassátok el Mózes 4:1–4-et, és kérdezd meg:

- A földi élet előtti életben minek a megtételére ajánlott Sátán? (Minden lény megszabadítására.)
- Mi motiválta? (Isten dicsőségére vágyott.)
- Hogyan akart Sátán megszabadítani minden lényt? (Úgy, hogy elveszi az ember önrendelkezését.)
- Miért lett elutasítva Sátán javaslata? (Az önrendelés használata nélkül az ember nem válhat olyanná, mint Isten.)

Olvassátok el Mózes 4:5–13-at, és kérdezd meg:

- Mi áll a szentírásokban, mi fog történni, ha Ádám és Éva eszik a gyümölcsből? (Meg fognak halni.)
- Vajon miért akarta Sátán, hogy Ádám és Éva egyen a gyümölcsből? (Sátán el akarta pusztítani a világot. Míg meg nem tudták különböztetni a jót a gonosztól, nem tudtak helytelenül cselekedni.)
- Ha a bukás szükséges volt, miért tiltotta meg Isten Ádámnak és Évának, hogy vegyenek a gyümölcsből? (Természetéből adódóan Isten nem csábíthatja az embert bűnre vagy gonosz cselekedetre. Ha azt tanácsolta volna, hogy egyenek a gyümölcsből, akkor közvetlenül ő lenne a felelős a bukásért, valamint a világban lévő bűnért és gonoszságért.)

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

A bukás 5:00

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, figyeljék meg, hogy a jóról és gonoszról való tudás miként segített Ádámnak, Évának és utódaiknak hasonlóbba válni Istenhez! Figyeljék meg azt is, hogy miként szolgálják javunkat a bukás eredményeként bekövetkezett változások!

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videóban három tizenéves beszél a munka, a megpróbáltatások és a nehézségek értékéről.

## A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Tedd fel az osztálynak a következő kérdéseket:

- Miként segít a jóról és a gonoszról való tudás abban, hogy hasonlóbba váljunk Istenhez? (Amikor megértjük a jó és a gonosz közötti különbséget, akkor önrendelkezésünket a jó választására használhatjuk.)
- Miben jelenthet veszélyt a jóról és a gonoszról való tudás? (Önrendelkezésünket a gonosz választására is fordíthatjuk.)

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Olvassátok el a Mózes 4:14–32-t! Kérd meg a tanulókat, figyeljék meg, hogy

azok a változások, amiket Isten a bukás után eszközölt ki, miként szolgálják a javunkat! (Ezek közé a változások közé tartozik például a bánat, a fájdalom, a fogantatás, a megátkozott föld, a munka, a halál, valamint Ádám és Éva kiűzetése a kertből.)

**MEGBESZÉLÉS** Tedd fel a következő kérdéseket:

- Mit mondott Mike a munka értékéről? (Tanult a felelősségről és az önfegyelemről, és kezdtek jobb érzései lenni önmagával kapcsolatban.)
- Mit tanult Rebecca a megpróbáltatásaiból? (Türelmet, kitartást, kedvességet és megértést.)
- Mit mondott Jane, mi a megpróbáltatások célja? (Mennyei Atyánk segítségével a megpróbáltatásaink segíthetnek egyre inkább olyanná válnunk, mint amilyen Ő.)

**IDÉZET** Olvasd fel a következő idézetet Orson F. Whitney eldertől: „Nem hiábavaló semmilyen elszenvedett fájdalom, semmilyen megtapasztalt megpróbáltatás. A tanulásunkat szolgálja, olyan tulajdonságok kifejlesztését, mint például a türelem, a hit, az erő és az alázat. Minden, amit elszenvedünk és amit eltűrünk – különösen akkor, ha türelemmel viseljük –, építi jellemünket, megtisztítja szívünket, kitágítja lényünket, továbbá gyengédebbé és jószívűbbé tesz minket, még érdeme-sebbek leszünk arra, hogy Isten gyermekének neveztes-sünk... és a fájdalom és szenvedés, fáradtság és nehézségek által történik az, hogy részesülünk abban a tanításban, amelynek a megszerzéséért ide jöttünk, és amely egyre hasonlóbba tesz minket Mennyei Atyánkhoz és Anyánkhoz” (Idézve: Spencer W. Kimball, *Faith Precedes the Miracle* [1972], 98. o.).

**MEGBESZÉLÉS** Kérdezd meg, miben különbözött Ádám és Éva Istentől a bukás után! (Halandóvá váltak, és így egy nap meg kellett halniuk [lásd Mózes 4:25]. Bűnt követtek el, ami következtében kizárattak Isten színe elől [lásd Mózes 4:31].)

**MEGBESZÉLÉS** Végezd el a következő változtatásokat a táblán lévő ábrán:

### Örök élet

1. Istennel lenni
2. Olyanná válni, *mint* Isten
  - lélek (lelki teremtés – lelki halál, kiűzve Isten színe elől)
  - test (fizikai teremtés – halandó mivolt)
  - örökkévaló család (társsal – lehetnek gyermekek)
  - isteni természet (önrendelkezéssel – a jó és a gonosz ismerete, lehetőség az isteni tulajdonságok kifejlesztésére)

**BEFEJEZÉS** Ádám és Éva bukása valóban a mi javunkat szolgálta.

**CÉL**

Megtanítani, hogy az engesztelés miként győzi le a bukás hatásait, valamint hogy az engesztelés miként jelenti a remény és öröm forrását ebben az életben.

*Megjegyzés:* Jó ötlet lehet az ábrát még az óra kezdete előtt felrajzolni a táblára.

**A VIDEÓ ELŐTT**

**ÁTTEKINTÉS** Röviden tekintsd át a tanulókkal azt, hogy hol tartotok a szabadulás tervének tanulmányozásában! A tanulók látták, hogy a teremtés és a bukás miként vezette az emberiséget az örök élet irányába. Azt is látták, hogy a bukás milyen új problémákat vetett fel. Emlékeztess a tanulókat, hogy eddig a hídnak csupán két pillérével foglalkoztatok! Ma beszéltek a harmadik pillérrel.

**SZEMLÉLTETÉS** Írásvetítő és egy papírból kivágott forma segítségével hozz létre árnyképet az írásvetítő vásznan vagy a falon! (Ez a kivágott forma lehet kulcs-, ház- vagy faalakú.) A tanulók mondják meg, minek a körvonalait látják! Mondd el, hogy az árnyképek segítségével be tudunk azonosítani olyan dolgokat, amiket nem láthatunk! Az árnykép hasonlít az eredeti tárgyra, ám mégsem ugyanaz. Néha az Úr is használ „árnyképeket” vagy hasonlatokat, hogy fontos igazságokat tanítson. Ezek a hasonlatok előre vetítenek bizonyos jövőbeli eseményeket, hogy beazonosíthassuk azokat, amikor valójában bekövetkeznek. Kérd meg a tanulókat, keressenek hasonló „árnyképet” Mózes 5:5–7-ben! (Az oltárra helyezett bárány a keresztre feszített Krisztust jelképezte.)

**A VIDEÓ HASZNÁLATA**

*Az engesztelés 3:43*

**MUTASD BE A VIDEÓT!** Mózes 5 „árnykép” illetve „előrevetítés” segítségével mutatja be a kiengesztelést. A videó röviden megjeleníti Ádám áldozatát, előkészítvén ezzel azt, hogy az engesztelés tanáról taníts.

**A VIDEÓ UTÁN**

**SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG** Közösen nézzétek át a Mózes 5:1–15-öt a következő kérdések megbeszélésével:

- Mit tett Ádám és Éva, mielőtt az angyal megjelent nekik? (Lásd Mózes 5:4–5.) (Engedelmesek voltak.)
- Mit mondott nekik az angyal, mit tegyenek, miután elmagyarázta nekik, miért mutatnak be áldozatokat? (Lásd 8. v.) (Minden dolgot Krisztus nevében tegyenek; tartsanak bűnbánatot, és mindig forduljanak Istenhez.)
- Mit tanult Ádám a Szentlélektől? (Lásd 9. v.) (Azt, hogy megváltást nyerhetnek a bukásból.)
- Hány ember nyerhet megváltást? (Lásd 9. v.) („Mindazok, akik a megváltást akarják.”)

- Miként reagált erre Ádám és Éva? (Lásd 10–12. v.) (Istent dicsérték és örvendeztek. Megértették a bukás célját.)
- Mit tettek azután? (Lásd 12. v.) (Gyermekeiknek is tanították ezeket a dolgokat.)
- Mi lesz mindennek az eredménye? (Lásd 15. v.) (Azok, akik hisznek Krisztusban és megbánják bűneiket, meg szabadulnak; azok, akik ezt nem teszik meg, elkárhoznak.)
- Mi volt mindennek az eredménye Ádám és Éva számára? (Lásd 10–11. v.) (Öröm.)

**MEGBESZÉLÉS** A bukás során új körülmények jelentek meg, amelyek – amennyiben nem történik változás – olyan helyzetbe hozták az embert, hogy elveszítené örök életét (lásd 6. lecke). Ezért van tehát szükség a harmadik pillérre, az engesztelésre. Rajzold fel a táblára a következő ábrát, hogy segítséget nyújts a tanulóknak annak megértésében, hogy az engesztelés miként győzi le a bukás negatív hatásait!

<b>A bukás következményei</b>	<b>Az engesztelés következményei</b>
<b>feltétel nélküli (Ádámtól)</b>	<b>feltétel nélküli (a Szabadítótól)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elbukott világ</li> <li>▪ fizikai halál</li> <li>▪ Istentől való elkülönülés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ celesztialissá vált világ</li> <li>▪ feltámadás</li> <li>▪ Isten előtti ítélet</li> </ul>
<b>feltételes (a mi bukásunk)</b>	<b>feltételes (a Szabadítótól)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bűn</li> <li>▪ tisztátalanság</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kiengesztel a bűnért</li> <li>▪ megtisztít és megszentel</li> </ul>

Beszélgétek meg Ádám bukásának következményeit! Segítséget jelenthet a következő információ:

**Elbukott világ** Emlékeztess a tanulókat, hogy a bukás abból eredt, hogy Ádám vétkezett az Éden kertjében! Bár nem mi idéztük elő a bukást, mégis bukott világba születtünk, annak minden megpróbáltatásával és nehézségével. (További információért lapozz a Kalauz a szentírásokhoz „Ádám és Éva bukása” címszóhoz, 15. o.)

**Fizikai halál** A halál a test és a lélek különválása, ami Ádám bukásának következményeként lépett fel a világban (lásd Kalauz a szentírásokhoz, „halál, fizikai”, 73. o.).

**Istentől való elkülönülés** Az Istentől való elkülönülés a lelki halál egyik része. Ádám és Éva kiűzetett az Éden kertjéből, vagyis Isten színe elől. Ebbe a bukott világba születtünk, távol Isten színétől (lásd Kalauz a szentírásokhoz, „halál, lelki”, 73. o.).

**Bűn** A felelősségre vonhatóság kora elérése után mindenki követ el bűnt (lásd Rómabeliek 3:23; 5:12–13).

**Tisztátalanság** Mivel az ember bűnös, tisztátalanná és arra érdemtelenné válik, hogy az Úr jelenlétében éljen.

Ez a lelki halál másik része (lásd Mózes 6:55–57). „Mi okozzuk elő saját lelki halálunkat tetteinkkel, gondolatainkkal és szavainkkal.” (Kalauz a szentírásokhoz, „halál, lelki”, 73. o.)

Ha semmi nem változtatott volna ezeken a feltételeken, milyen következményei lettek volna mindennek az emberiség számára? (Mindörökre Sátánnak lennénk kiszolgáltatva [lásd 2 Nefi 9:8–10].)

Beszélgétek meg az engesztelés következményeit! Az engesztelés feltétel nélkül megfizet Ádám bukásának következményeiért. Megfizet bűneinkért is, a bűnbánat feltételével.

**Celesztialissá vált világ** Egy nap ez a föld lesz majd a celesztialis királyság (lásd T&Sz 77:1).

**Feltámadás** A feltámadás során lélektestünk újra egyesül hűsből és csontból való testünkkel, hogy soha többé ne váljanak el egymástól. Az egész emberiség fel fog támadni (lásd Kalauz a szentírásokhoz, „feltámadás”, 61. o.).

**Isten előtti ítélet** Minden ember visszavitetik Isten színe elé, hogy meg legyen ítélve (lásd Jelenések 20:11–15).

**Kiengesztel a bűnért** Azok számára, akik megbánják bűneiket, a Szabadító megfizeti bűneik árát, és eleget tesz az igazság követeléseinek.

**Megtisztít és megszentel** Tisztának és szeplőtelennek lenni annyit jelent, hogy érdemesé válunk arra, hogy Isten jelenlétében éljünk. Azok számára, akik megbánják bűneiket, az engesztelés hatalommal bír a megtisztításra és megszentelésre (lásd Mózes 6:59).

**BEFEJEZÉS** A tanulóknak mostanra látniuk kell, miként gondoskodott az Úr Ádám bukásának következményeiről. Mutass rá, hogy senkinek sem származik vesztesége Ádám bukása miatt (lásd a második hittételt)! Az örök élet elnyeréséhez azonban olyan feltételek szükségesek, amelyeknek eleget kell tennünk, ha meg akarunk tisztulni bűneinktől. Mik ezek a feltételek?

Emlékeztess a tanulókat a hídra! Istennek a tervben betöltött része megmutatja, hogy a teremtés, a bukás és az engesztelés – azaz a híd pillérei – azok, amin minden más nyugszik. Azonban áthidaltuk-e a szakadékot és olyanná váltunk-e, mint Isten, szert tettünk-e az isteni természetre és így tovább? (Nem.) Mi másra van még szükség? A híd íve képezi a terv végső szakaszát; erről a következő leckében lesz szó.

## 8 Mózes 6

Az örök élethez vezető út, 6. rész:

### ALAPVETŐ TANTÉTELEK ÉS SZERTARTÁSOK

#### CÉL

Megtanítani a tanulóknak az evangélium alapvető tantételeit és szertartásait, melyek lehetővé teszik számukra azt, hogy elnyerjék az örök életet.

#### A VIDEO ELŐTT

**SZENTÍRÁS MEGBESZÉLÉSE** Az osztály egyik fele lapozzon Alma 18:36, 39-hez, a másik fele pedig Alma 22:12–13-hoz! Kérdezd meg, mit tanított ezekben a versekben ez a két misszionárius (Ammon és Áron) lámánita érdeklődőknek! (A teremtést, a bukást és az engesztelést – vagyis a szabadulás tervét.) Kérdezd meg, szerintük miért ezzel kezdték az olyan emberek tanítását, akik nem hittek Istenben! (Ez tűnik a legalapvetőbb tanításnak, amikor Istenről tanítunk valakit.) Jegyezd meg, hogy mi is erről tanulunk már jó néhány órája!

**MEGBESZÉLÉS** Rajzolj fel a táblára egy három pilléren álló hidat (lásd például a 4. leckét)! Nézzétek át a szabadulás tervét, amennyire azt eddig tanulmányoztátok! (Az örök élet az, hogy *Istennel* élünk és *olyanná válunk, mint Isten*, ami azt jelenti, hogy szükségünk van lélekre, testre, örökkévaló családra és isteni természetre.) Írd a megfelelő elnevezéseket a három pillérré, és emlékeztess az osztályt, hogy ezek a pillérek azt jelképezik, amit Isten tett értünk! A pillérek fölötti ív azt jelképezi, amit nekünk kell megtennünk. Kérdezd meg a tanulóktól, hogyan nevezzük

el az ívet! Adj időt a beszélgetésre, de még ne írd oda a megnevezést! Mondd el, hogy a mai óra választ ad erre a kérdésre!

**SZENTÍRÁSELEMZÉS** Tanulóiddal lapozzatok a Mózes 6:48–62-höz! A 62. versben keressenek egy olyan kifejezést és húzzák is alá, ami kapcsolódik a leckéhez! (Az Úr azt mondja: „Ez a szabadulás terve.”) Mondd el az osztálynak, hogy vissza fogtok menni, és megnézik, mire utal az ez szó! Kezdjétek a 48-as verssel, és irányítsd a tanulókat a verseken át! Segítséget jelenthet a következő lista. A tanulók írják a szentírásuk margójára a szabadulás tervének különböző elemeit, amikor azok említésre kerülnek!

**Mózes 6:48** Énok Ádám bukásával kezdte, majd megadta a következményeket. (Ádám bukása és annak következményei.)

**Mózes 6:49** Az emberek engedtek a kísértésnek, és így kiűzettek Isten színe elől. (A mi bukásunk.)

**Mózes 6:51–53** A visszavezető út a hiten (fordulj felém és higgy, mondja az Úr), a bűnbánaton, a kereszteselésen és a Szentlélek ajándékán át vezet. (Alapvető tantételek és szertartások.)

**Mózes 6:53** Ádám azt kérdezte: „Miért van az, hogy az embereknek bűnbánatot kell tartaniuk és... meg kell kereszteselkedniük?”

**Mózes 6:53–54** Az Úr elmondta Ádámnak, hogy a kertben elkövetett vétke megbocsáttatott. Más szóval a bukás következményei megoldódtak (lásd a 7. leckét, ami az engesztelésről szól). (Az engesztelés elfedezi Ádám bukását.)

Azután az Úr választ adott arra a kérdésre, amit Ádám a Mózes 6:53-ban tett fel:

**Mózes 6:55** A gyermekek bukott világra születnek, önrindelkezéssel. Amikor elérik a felelősségre vonhatóság korát és bűnbe esnek, akkor tisztátalanná válnak.

**Mózes 6:57** Semmi tisztátalan dolog nem léphet be Isten színe elé. (Szükség van a tervre.)

**Mózes 6:59–60** Ennek következtében az egész emberiségnek bűnbánatot kell tartania. Ha megteszik, a születéshez hasonló folyamat következik be. Ez a lelki újjászületés hozza majd a bűntől való megszűntelést. (Újjászületés.)

**Mózes 6:61, 65** Mihelyt tiszták vagyunk, velünk lehet az Istenség egy tagja (ami a lelki halál részleges legyőzése), és a segítségével elkezdhetjük kialakítani isteni természetünket. (Örök élet.)

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

Alapvető tantételek és szertartások 11:58

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Figyelmesen olvassátok el közösen a Mózes 6:59-et, különösen figyelve arra, hogy az Úr fizikai születésünkhöz hasonlítja a lelki újjászületést! Kérd meg a tanulókat arra is, hogy figyelmesen nézzék a videobemutatót, hogy megtalálják, hogyan kellene nevezni a hidat átfogó ívet!

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videobemutató a fizikai születés képrendszerét használva mutatja be a lelki újjászületést. Aaron Spencer történetén keresztül mutatja be, hogy az evangélium alapvető tantételei és szertartásai miként kapcsolódnak az újjászületéshez.

## A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS ÉS ÁTTEKINTÉS** Hagyd, hogy a tanulók röviden megbeszéljék, mit tanultak a videóból! Kérd meg őket, nevezzék meg a híd ívét! Lehet, hogy néhányan az *újjászületés* szót javasolják. Kérdezzék meg:

- Mi tartozik még oda? Utalj vissza Mózes 6:51-re! Ismételjétek át Aaron Spencer történetét! Mutass rá, hogy az alapvető tantételek – a hit és a bűnbánat – részét képezik az újjászületés folyamatának!
- Miért szükséges hit és bűnbánat, mielőtt újjászülethetnénk? (A keresztelés szertartása elengedhetetlen, ám ez csupán annak a jelképe, ami a szívben megy végbe. A hit és a bűnbánat jellemzi a szívbeli változást. Használj példákat Aaron Spencer történetéből ennek a szemléltetésére is!)
- Miért kell a keresztelésnek megelőznie a Szentlélek ajándékát? (A Szentlélek az Istenség egyik tagja. Tisztának kell lennünk ahhoz, hogy elnyerhessük az ő társaságát.)
- Mindezek alapján mi a legjobb elnevezés a híd ívére? (*Alapvető tantételek és szertartások.*)

**MEGBESZÉLÉS** Emlékeztess a tanulókat arra, hogy a híd íve az ember részét jelképezi a tervben! Hacsak meg nem tesszük mindazt, ami szükséges, a szabadulás terve nem lesz érvényben a számunkra. Tedd fel a következő kérdést: Mivel legtöbben meg vagytok keresztelve, ez azt jelentené, hogy mindent megtettetek? (Nem. Egész életen át tartó folyamat az, hogy a hit és a bűnbánat alapvető tantételei szerint élünk, hogy lelki újjászületésünk érvényben maradjon. Mindvégig ki kell tartanunk.)

**ÖSSZEFOGLALÁS** Most tehát végignéztük a szabadulás tervét tárgyaló leckéket. Láttuk, mit tett Isten a helyére, hogy az örök élet irányába tereljen minket (a teremtést, a bukást és Egyszülött Fia engesztelő áldozatát). Azt is láttuk, mit kell tennünk azért, hogy az engesztelés érvényes legyen az életünkben (eleget kell tennünk az alapvető tantételeknek és szertartásoknak). Amikor megtesszük a ránk eső részt, akkor Isten kegyelme és irgalma megtisztít minket a bűntől, és biztosítja számunkra a halhatatlanságot és az örök életet.

**BIZONYSÁG** Kérd meg azokat a tanulókat, akik szeretnének, hogy tegyenek bizonyosságot arról, mit éreznek a szabadulás tervével kapcsolatban! Te is megoszthatod a bizonyosságodat, ha a Lélek arra indít.

# 9 1 Mózes 12–17

## AZ ÁBRAHÁMI SZÖVETSÉG

### CÉL

Megmutatni a tanulóknak, hogy az Úr szövetségeket alkalmaz, hogy segítsen halhatatlanságot és örök életet nyernünk.

*Megjegyzés:* Azokban az osztályokban, amelyek naponta találkoznak, lehet, hogy két tanítási órára lesz szükség a videó bemutatására és az ahhoz kapcsolódó tevékenységek elvégzésére!

### A VIDEÓ ELŐTT

**MEGBESZÉLÉS** Mondd el a tanulóknak, hogy az osztályban mindenkinek legalább öt édesapja van. Ki tudná megnevezni őket? (Földi édesapánk; Mennyei Atyánk; Ádám, aki az emberiség atyja; Jézus Krisztus, aki az engesztelés által szabadulásunk atyja; valamint Ábrahám atyánk.) A mai lecke segíteni fog tanulóidnak megérteni, miért hívjuk Ábrahámot az atyánknak.

Közösen olvassátok el az 1 Mózes 12:1–3-at, és kérdezd meg, mit ígért az Úr Ábrahámnak! (Azt, hogy nagy nemzeté teszi, megáldja őt, nagyá teszi a nevét, valamint hogy a föld minden családjá áldott lesz általa.) Olvassátok el a 7. verset, és kérdezd meg, milyen ígéretet tett az Úr ebben a versben! (Ábrahám utódainak adja a földet.) Kérdezd meg a tanulóktól, szerintük miért kapta Ábrahám ezeket az ígéreteket az Úrtól! Mondd el a tanulóknak, hogy ezek az ígéretetek valami nagyon különlegesnek a részei az Úr és Ábrahám atya között! E leckének egyik célja az, hogy megtudjuk, mit jelentenek ezek.

**MEGBESZÉLÉS** A tanulókkal lapozzatok a Kalauz a szentírásokhoz, „Ábrahám” címszavához (14. o.)! Tedd fel a tanulóknak a következő kérdéseket, és a válaszokat írjátok fel a táblára:

- Mit jelent az *Ábrám* és az *Ábrahám* név? (Felmagasztosult atya, a sokaság atya.)
- Minek a megalapítója vagy atya Ábrahám? (A szövetségnek, vagyis Izráel házának.)
- Ábrahám a \_\_\_\_\_ atya. (Hűségesekek.)
- Mit jelent a *szövetség* szó? (Egy megegyezést Isten és ember között.)

A tanulókkal lapozzatok a Kalauz a szentírásokhoz, „szövetség” címszóhoz (197. o.). Az ígéretetek, amiket az Úr Ábrahámnak tett, részét képezik a szövetségnek, melyet Ábrahámmal kötött.

Mondd el, hogy a *szövetség* kapcsán beszélhetünk például a keresztelés szövetségéről, vagy arról, hogy szövetséget kötünk az Úrral, hogy parancsolatai szerint fogunk élni. Az Úr szövetségeket használ örökkévaló céljai eléréséhez. Tedd fel a következő kérdést: „Mi az Úr örökkévaló célja számunkra?” (Az, hogy véghezvigye halhatatlanságunkat és örök életünket.)

**ÁTTEKINTÉS** Ismételd át az osztállyal az Úr arra vonatkozó tervét, hogy örök életet nyerjünk! Emeld ki, hogy az engesztelés és az evangélium alapvető tanítételei miként győzik le a bukás következményeit! Mutass rá: annak, hogy olyaná váljunk, mint Isten, része a tökéletes, isteni természet! Felrajzolhatod a táblára a hidas szabaddulás terve sorozatból (lásd 4. o.).

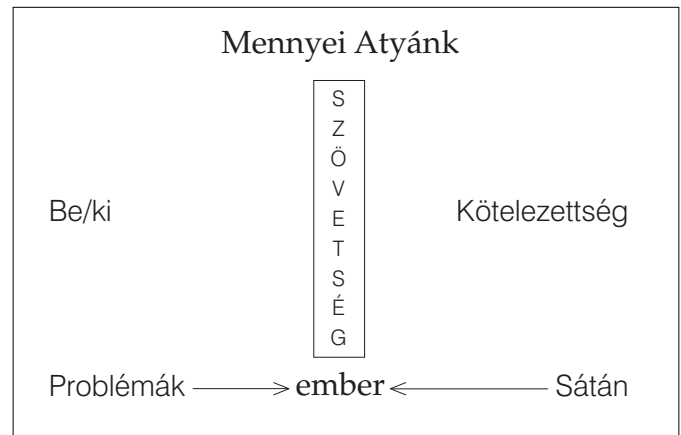
**MEGBESZÉLÉS** Kérdezd meg, hogy Atyánk gyermekei közül miért nem mindenki halad afelé, hogy olyaná váljon, mint Ő! (A válaszok között lehet: Sokan nem tudnak a tervről. Nem automatikus ez a folyamat. Sátánnak hatalma van sokak megtévesztésére.)

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

Az ábrahÁmi szövetség 10:30

**MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET!** Az 1. részlet (3:04) illusztrációt alkalmaz annak szemléltetésére, hogy az emberek szövetséges kapcsolatot alakíthatnak ki az Úrral. Azok, akik betartják a szövetségeiket, jogosultak az Úr isteni segítségére, miközben az örök élet célja felé haladnak.

**MEGBESZÉLÉS ÉS SZENTÍRÁSLÁNC** Írd fel a táblára a *szövetség* szót, függőleges elrendezésben! A beszélgetés folyamán rajzold fel a következő ábrát! A szentírás-láncot használd az egyes elgondolások megerősítésére!



**Mózes 1:39** Miért hajlandó az Úr szövetséges kapcsolat-ra lépni mindannyiunkkal? (Mert az ő munkája és dicsősége az, hogy létrehozza örök életünket.)

**1 Mózes 17:7** Mi az a szövetséges kapcsolat, aminek a kialakítására kész az Úr? (Ő lesz a mi Istenünk, és mi leszünk az Ő népe.)

**Mózes 6:52** Mit vár el az Úr tőlünk ahhoz, hogy belépünk ebbe a szövetségbe? (Higgyünk Jézus Krisztusban, bánjunk meg bűneinket, kereszteljünk meg, nyerjük el a Szentlelket és éljünk a Lélek szerint.)

**Mózes 1:20–22** Milyen hatalmat adott az Úr Mózesnek? (Erőt adott neki, hogy távozást parancsolhasson Sátánnak.) Hogyan kapta meg Mózes ezt a hatalmat? (Az Urat szólította, és erőt kapott tőle.)

**Mózes 6:31–32** Milyen hatalmat adott az Úr Énóknak? (Senki sem tudja majd megölni Énókot; képes lesz hatalommal szólani.) Miért adta meg neki ezt az Úr? (Énók azt gondolta, hogy a nép gyűlöli őt, és nem tudott válaszértékosan beszélni.)

**MEGBESZÉLÉS** Mi az a szövetség, amit már megkötöttek? (A keresztelés.)

Az úrvacsora vételekor újítjuk meg keresztelési szövetségünket. Az úrvacsorai imák alapján mit kell tennünk a szövetség ránk eső részeként? (Lásd T&S 20:77–79.) (Magunkra kell vennünk Krisztus nevét, mindig emlékeznünk kell rá, és be kell tartanunk parancsolatait.)

Mi az Úr része a keresztelési szövetségben? (Az Úr Lelke velünk lesz.)

Milyen további ígéretet tesz az Úr a Mózes 6:59-ben? (Örök életet kapunk örökségül.)

Mely szövetség megkötésére készültök fel most? (Temp-lomi házasság.) Kérdezd meg a tanulókat, van-e valaki közöttük, aki szeretné megosztani a gondolatait arról,

hogyan az egyháztagsága vagy a Mennyei Atyjával való kapcsolata miként jelentett erőt a számára!

**Megjegyzés:** Ha két napot szánsz erre a leckére, ez a legmegfelelőbb hely az első napi beszélgetés lezárására. A második nap kezdetekor röviden ismételjétek át a szövetségek jelentőségét!

**MAGYARÁZAT** Kérdezd meg, hogy a szövetségek vajon Ábrahámmal kezdődtek-e! (Nem.) Mondd el, hogy az Úr szövetségei örökkévalóak! Az Úr létrehozta szövetségét Ádámmal, Énókkal, Noéval, valamint az összes többi hitű pátriárkával és igazlelkű követőikkel. Kr. e. 1900 körül Ábrahám lett kiválasztva arra, hogy a szövetséges nép feje legyen attól az időtől fogva.

**MEGBESZÉLÉS** Írd fel a táblára a következő fejleceket: *Ábrahámnak tett ígérek* és *Örökkévaló jelentőségük!* A tanulók olvassák el a következő verseket, és írjátok a válaszokat a megfelelő fejléc alá (lásd az alábbi táblázatot)!

**1 Mózes 13:14–15** Mit ígért az Úr, mit ad Ábrahámnak és magjának, vagyis gyermekeinek? (Földet.) Írjátok fel az első oszlopba: *föld!*

**1 Mózes 13:16** Mi lesz olyan számos, mint a föld pora? (Ábrahám gyermekei, vagyis magja.) A táblázatba írjátok be: *mag!*

**1 Mózes 12:3** Miként részesül áldásban a föld minden családja Ábrahámon keresztül? (A válaszok között szerepeljen a misszionáriusi munka!) Mit tanítanak a misszionáriusok? (Jézus Krisztus evangéliumát.) A táblázatba írd be: *evangélium!*

<b>Ábrahámnak tett ígérek</b>	<b>Örökkévaló jelentőségük</b>
föld mag evangélium	celesztialis örökség örök gyarapodás örök élet

Az ábrahái szövetség három elengedhetetlen eleme a következő volt: megígért föld, számos utód és az evangélium áldásai. A tanulókkal lapozzatok az Ábrahám 2:11-hez, hogy felfedezzétek, milyen örökkévaló jelentősége van az Ábrahámnak tett ígéreknek!

**Ábrahám 2:11** Örökkévaló szempontból mit nyerünk, ha az evangélium szerint élünk? (Örök életet.) *Az evangélium mellé írd be a táblázat második oszlopába: örök élet!*

**Ábrahám 2:10** Ki tartozik Ábrahám magjához? (Mindenki, aki befogadja ezt az evangéliumot.) Az evangéliumban azt, hogy az örökkévalóságban utódaink, vagyis gyermekeink vannak, „örök gyarapodásnak” nevezzük. *A mag mellé írd oda: örök gyarapodás!*

**Ábrahám 2:6** Mennyi ideig fogják Ábrahám és gyermekei birtokolni a számukra ígért földet? (Örökkévaló birtokként adatott meg nekik.) Mivé válik majd ez a föld? (A celesztialis királysággá.) Örökkévaló szempontból mit

jelenthet ez az ígért? (Örökséget a celesztialis királyságban.) *A föld mellé írd be: celesztialis örökség!*

**Ábrahám 2:11** Mondd el az osztálynak, hogy a „tebened... és a te magodban... ez a jog folytatódik” kifejezés azt jelenti, hogy az Ábrahámnak ígért összes áldás nekünk is meg van ígérve, ideértve a celesztialis örökséget, az örök gyarapodást és az örök életet is!

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Mondd el a tanulóknak, hogy a videó következő része egy szemléltetéssel elmesélt történet! Kérd meg a tanulókat, hogy figyelmesen nézzék a videót, és próbálják kitalálni, mi a szemléltetés jelentése!

**MUTASD BE A 2. RÉSZLETET!** A 2. részletben (7:26) egy nagy családi összejövétel van egy kirándulóhelyen, ahol együtt szórakoznak és étkeznek. A pihenőhelyre egy idegen család is érkezik egy öreg autóval, aminek műszaki problémái vannak. Alig hoztak magukkal valamicske ennielót. A családi összejövétel résztvevői látják a küszködő család szükségleteit.

## A VIDEO UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Tedd fel a következő kérdéseket:

- Látszólag mi történik a videobemutatóban? (Egy családi összejövétel vagy egy egyházközségi kirándulás.)
- Szerintetek mit gondolnak a nagy csoport tagjai, miközben látják a család küszködését? (Talán idegesíti őket, hogy megzavarják a szórakozásukat; nem akarnak kapcsolatot teremteni a másik családdal; nem akarják megosztani velük az ételüket; talán aggódnak a másik család helyzete miatt.)
- Miként reagálhat a nagyobb csoport a családra? (Figyelmen kívül hagyhatják őket; vihetnek nekik ételt; meghívhatják a családot, hogy csatlakozzon hozzájuk; segítséget nyújthatnak az autó megjavításban.)
- Mi a jelentése ennek a részletnek? (Mondd el a tanulóknak, hogy a videobemutató megértéséhez el kell képzelniük, hogy ők is részt vesznek a családi összejövételen! Meg kell osztanunk másokkal az evangélium áldásait.)

**MEGBESZÉLÉS** Utalj a tanulóknak Ábrahám 2:9-re! Kérdezzék meg:

- Mit fognak tenni Ábrahám és utódai, hogy áldást jelentsenek minden nemzet számára? (Megáldják őket a papság és az evangélium áldásaival.)
- Ez hogyan valósul meg ma? (A misszionáriusi munkán keresztül.)
- Mi a helyzet azokkal az emberekkel, akik úgy halnak meg, hogy soha nem hallanak az evangéliumról? (Tanítják őket a lélekvilágban, és a templomokban elvégzik értük a szertartásokat.)

- Miként segít a papság és az evangélium a szentek tökéletesítésében? (A válaszok között szerepelhet az, hogy tanítás és szolgálat által.)
- Mire emlékeztet titeket a misszionáriusi munka, a halottakért végzett munka és a szentek tökéletesítése? (Az egyház küldetésére.)
- Mit tehetünk, hogy segítsünk az ábrahámi szövetség beteljesedésében? (A parancsolatok szerint élünk, misszionáriusok lehetünk, templomi munkát és családkutatást végezhetünk, és egyházi elhívásokban szolgálhatunk.)

**IDÉZET** Oszd meg a tanulókkal a következő kijelentést John A. Widtsoe eldertől, aki a Tizenkettek Kvórumának tagja volt! (Esetleg ki is oszthatod a tanulóknak.)

„A halandóság előtti állapotunkban, a nagy tanács napján bizonyos megegyezést kötöttünk a Mindenhatóval. Az Úr ajánlott egy tervet, amit Ő alkotott. Elfogadtuk. Mivel a terv minden emberre érvényes, így szerepet

kaptunk minden ember szabadulása érdekében abban a tervben. Beleegyeztünk akkor és ott, hogy nem csupán saját magunk szabadítói leszünk, hanem jelentős mértékben az egész emberiség szabadítói is. Társultunk az Úrral. A terv véghezvitele így tehát nem pusztán az Atya munkája és a Szabadító munkája lett, hanem a mi munkánk is. Köztünk a legkicsinyebb, a legszerényebb ember is az Úr társa a szabadulás örök terve céljának megvalósításában.

Mindez pedig egy igen is felelős pozícióba helyez minket az emberiség iránt. Ezzel a tannal és az Úrral az élen szabadítókká válunk Sion hegyén, teljességgel elkötelezve magunkat a nagyszerű terv mellett, ami szabadulást ajánl a lelkek megszámlálhatatlan sokaságának. Ennek megtétele az Úr magára vállalt feladata, ez a munka az Ő legmagasabb fokú dicsősége. Hasonlóképp, ez az ember magára vállalt feladata is, az öröme és boldogsága, a munkája, és idővel a dicsősége is” („The Worth of Souls”, *Utah Genealogical and Historical Magazine*, 1934. okt., 189. o.).

## 10 1 Mózes 24

## „EZERSZER VALÓ EZER”

### CÉL

Megtanítani a szövetségben kötött házasság fontosságát.

### A VIDEÓ ELŐTT

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Tanítsd meg Izsák és Rebeka házasságkötésének történetét az 1 Mózes 24-ből! (Használd a szentíráásokat és a tanári forrásanyagot!) Emeld ki a szövetségben kötött házasság fontosságát!

**TEVÉKENYSÉG** Lapozzatok az 1 Mózes 24:60-hoz! Kérd meg a tanulókat, vegyék a saját családjukban lévő gyermekek számát, és szorozzák meg ezt a számot önmagával! Ha tanulód közt van olyan, akinek nincs testvére, kétszeres összeggel számoljon! Mondd el, hogy ez egy nemzedéket jelképez! Mindezt addig ismételjék, míg a kapott szám nagyobb, mint ezer! Mondd el, hogy a család növekedésének módjával egy szülőpár sok emberre hathat számos nemzedéken át! Az 1 Mózes 24:60 az örökkévaló házassággal járó ígéretekre vonatkozik.

**SZENTÍRÁSLÁNC** Olvassátok el és beszéljétek meg a következő utalásokat:

**1 Mózes 26:34–35; 27:46** Figyeljétek meg, milyen érzései voltak Izsáknak és Rebekának fiaik házasságai felől!

**5 Mózes 7:3–4** Az Úr megparancsolta Izráel fiainak, hogy ne kössenek házasságot Kánaán lakosaival, akik nem az ő hitüket vallották.

**1 Királyok 11:1–9** Vizsgáljátok meg Salamon életében a különböző hitűekkel kötött házasság következményeit!

**Nehémiás 13:23–27** Nehémiás arról tanít, hogy milyen súlyos dolog engedetlenséget tanúsítani az Úr parancsolatai iránt, és Salamon királyt használja példaként.

### A VIDEÓ HASZNÁLATA

„Ezerszer való ezer” 4:48

**MUTASD BE A VIDEÓT!** Ez a videobemutató a dominók kölcsönhatását használja annak szemléltetésére, hogy házasságunk milyen hatással lehet ránk és utódainkra.

### A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Beszéljétek a dominó-hasonlatról, valamint a szövetségben kötött házasság jelentőségéről! Beszéljétek meg, milyen kapcsolat van a szövetségben kötött házasság és az Ábrahámnak, Izsáknak és Jákóbnak adott ígéretek között! Azok az ígéretek ránk is érvényesek, ha a szövetségben kötünk házasságot, és ha egész életünkön át hithűen betartjuk házassági szövetségünket. Segítséget jelenthetnek a következő kérdések:

- Milyen értelemben hasonlítanak a dominókhoz a szövetségben kötött házassággal kapcsolatos döntéseink? (A házassággal kapcsolatos döntéseink sok emberre vannak hatással, akik majd utánunk jönnek.)
- Milyen hatással voltak a többi dominóra azok a dominók, amelyek nem mozdultak meg? Milyen hatással van másokra a szövetségen kívül kötött házasság? Hogyan indulhat meg újra a dominónak az az ága? (Azáltal, ha valaki ismét a szövetségben köt házasságot.)

- Tudtok-e példát mondani olyan emberekre, akik a szövetségben kötöttek házasságot, és ezáltal jelképesen újra elindították a dominók kölcsönhatását?
- Hogyan segíthetünk azoknak az őseinknek, akik nem a szövetségben kötöttek házasságot, hogy ők is elnyerhessék a templomi házasság áldásait? (Dolgozhatunk a családtörténetünkön, majd összepecsételhetjük őket a templomban.)
- Miként magyaráznátok el egy barátotoknak, aki azt fontolgatja, hogy a templomon kívül köt házasságot, hogy döntése örökkévaló következményekkel jár?

**BEFEJEZÉS** Izsák és Rebeka házassága hatalmas hatással volt rájuk és sok millió más emberre. A saját házasságkötésünkkel kapcsolatban hozott döntéseink hatással lesznek ránk és sok más emberre is.

Ha gondolod, a leckét Spencer W. Kimball elnök kijelentésével fejezd be, ami a videóban is elhangzik: „Valamennyi döntésünk közül talán a házasság a leglényegesebb és a leghosszabb hatású, ugyanis nem csupán az azonnali boldogsághoz, hanem az örökkévaló örömhöz is köze van. Nem csupán a két résztvevő egyénre van hatással, hanem az egész családjukra is, különösen pedig gyermekeikre és gyermekeik gyermekeire, sok-sok nemzedéken át” („Marriage and Divorce”, 1976 *Devotional Speeches of the Year: BYU Bicentennial Devotional and Fireside Addresses* [1977], 143. o.).

## 11 1 Mózes 37; 39–45

## „MERT ENGEM ISTEN KÜLDÖTT”

### CÉL

Annak szemléltetése, hogy az Úrnak isteni terve van minden egyes gyermeke számára, így tehát bízunk kell benne.

### A VIDEÓ ELŐTT

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** József álmai az ő kérése előtt leboruló kérékről (lásd 1 Mózes 37:5–8) és az előtte meghajló napról, holdról és tizenegy csillagról (lásd 9–10. v.) azt sugallják, hogy József életének nagy célja volt. Később azonban nyomasztó balszerencse-sorozatral kellett szembenéznie: (1) fivérei ellene irányuló összeesküvésével (lásd 18–36. v.), (2) Pótfár feleségének hamis vádjával (lásd 1 Mózes 39:1–20), valamint (3) azzal, hogy a pohárnok megfedkezett ígéretéről, miszerint kiszabadítja Józsefet (lásd 1 Mózes 40). Tedd fel a következő kérdést: „A József ifjúságában álmódott álmok tükrében mi a kulcsa annak, hogy továbbra is hitt Istenben, és továbbra is rá támaszkodott?”

**MEGBESZÉLÉS** Mondd el a tanulóknak, hogy egy hasonlatot fogtok megbeszélni, ami József életéről szól! A hasonlat olyasvalami, ami egy ismerős tárgyat használ, valami máshoz hasonlítva azt. Például mondhatjuk azt, hogy Jézus olyan, mint egy bárány (alázatos és szelíd). Mondhatjuk, hogy Sátán olyan, mint egy kígyó vagy egy sárkány (veszélyes és halált hozó).

Kérdezd meg a tanulókat, van-e köztük valaki, aki le tudná írni, milyen egy szövőség, és mi a célja! Ha senki nem tudja, magyarázd el, milyen is az, és hogyan használják szövőgépek és szövőtesek szövésére! (Megjegyzés: Nézd meg a videót még az óra előtt, hogy megfelelő magyarázatot és leírást tudj adni!)

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy figyelmesen nézzék meg a videobemutatót, és készüljenek fel annak elmagyarázására, hogy a szövőtes készítése miként olyan, mint József élete!

### A VIDEÓ HASZNÁLATA

„Mert engem Isten küldött” 2:25

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videobemutató József életét egy szövőteshez hasonlítja, a takácsot pedig Mennyei Atyánkhoz. József életének pozitív és negatív tapasztalatait a szövőtes mintázatának világos és sötét szálai jelképezik. Bár József nem mindig látta, mi az Úr szándéka az életével, mégis bízott az Úrban.

### A VIDEÓ UTÁN

**TEVÉKENYSÉG** Sorold fel a táblára a következő jelképeket, és kérd meg a tanulókat, adják meg azok jelentését:

Jelkép	Jelentés
a Takács (Szövő)	Mennyei Atyánk
a szövőtes	József élete
sötét és világos szálak	az élet tapasztalatai
a minta	az isteni terv, amit Isten alkotott József számára, és amit mindannyiunk számára is alkot
a félkész szövőtes	nem mindig látjuk, mi velünk Isten szándéka
nap, hold, csillagok	József álmának valóra válása – Isten terve József életével

**MEGBESZÉLÉS** Beszéljétek meg a következő kérdéseket:

- Ki tervezte József életének mintáját? (Mennyei Atyánk.) Nézzétek át a következő verset:

*Életem egy szöttes;  
Istenemmel készítem.  
Ő választja a színeket,  
S dolgozik keményen.  
Gyakran bánatot sző,  
S én néha elfeledem:  
Ő a kész képet látja,  
Míg én csak a részleteket.  
A sötét fonal ugyanúgy kell  
A Szövő gyakorlott kezében,  
Mint az arany- s ezüstszálak  
Mesterem tervében.  
S ha végül csitul a szövőszék  
S a vetélő megpihen,  
Isten felfedi a művet,  
S minden miért válaszra lel.  
(Ismeretlen szerző)*

- Szerintetek miért kapta a videobemutató azt a címet, hogy „Mert engem Isten küldött”? (József végül meglátta Istennek az életére vonatkozó tervét; lásd 1 Mózés 45:5–8.)

- József ellenszegülhetett volna Isten rá vonatkozó tervének? Mi megtehetjük ezt? (Igen, mivel van önrendelkezésünk.) Olvasd fel a következő verset:

*Gondatlan, türelmetlen kezekkel  
Összekuszáljuk a terveket,  
Amiket Isten keze alkotott.  
S ha fájdalommal felkiáltunk, Ő így szól:  
Nyughass, gyermekem, míg kibogozom a csomót!  
(Ismeretlen szerző)*

- Szerintetek van az Úrnak egy isteni terve minden egyes gyermeke számára? (Igen.) Olvasd fel Neal A. Maxwell elder következő megállapítását:

„Nos, amikor ti és én az életünkre tekintünk..., időnként nem értjük azt, amin éppen átmegyünk, de ha alázatosak vagyunk, akkor bízhatunk Őbenne.

Eljön majd a nap, testvéreim, amikor életemek szötteséről lehull a lepel, és meg fogjátok látni benne az isteni tervet, és akkor dicsőítitek majd Istent mindazért a tapasztalatért és tanításért, amiben az Ő jóságából eredően titeket részesített” („Willing to Submit” [a BYU – Hawaii áhítatán elhangzott beszéd, 1988. febr. 9.], 8. o.).

**BEFEJEZÉS** Bár nem mindig látjuk, Istennek mégis terve van mindannyiunk életére vonatkozóan. Megvalósíthatjuk azt a tervet, ha bízunk Istenben.

## 12 Mózés 6:63

## SZENTÍRÁSBELI JELKÉPRENDSZER

Csak angol nyelven áll rendelkezésre.

## 13 2 Mózés 12–13

## A HÚSVÉT

### CÉL

Megmutatni, hogy a húsvét elővetített képe Krisztus engesztelésének és annak, hogy az ember megszabadul a bűn rabságából.

### A VIDEÓ ELŐTT

**ÁTTEKINTÉS** Röviden ismételjétek át a 2 Mózés 1–11-ben lévő eseményeket, belefoglalva azt is, hogy az izraeliták miként kerültek fogságba, milyen zord körülmények között éltek, és mi volt az első kilenc csapás! Hangsúlyozd ki, hogy e csodák ellenére eddig a pontig semmi nem volt, ami meglágyította volna a fáraó szívét!

### A VIDEÓ HASZNÁLATA

A húsvét 7:16

**MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET!** Az 1. részlet (4:00) szentírásbeli narrációval kísérve mutatja be a húsvét eseményeit.

**SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG** Olvassátok el közösen a 2 Mózés 12-t! Segíts nekik megtalálni a húsvét fő elemeit, amiket aztán húzzanak alá a szentírásaikban! Utalj az alábbi táblázat második oszlopára!

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy keressenek olyan dolgokat a videóban, amelyek segítségével meg tudják mondani, hogy a 2 Mózés 12 elemei mit szándékoznak megtanítani!

**MUTASD BE A 2. RÉSZLETET!** A 2. részlet (3:16) ugyanazokat a képeket használja, de jelenkori narráto-

rok beszélnek, oly módon, hogy az segít a tanulóknak magukra vonatkoztatni a húsvétot.

## A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Lapozzatok a 2 Mózés 12-höz! A tanulók írják a szentírásaik margójára az egyes elemek jelképes jelentését! Utalj a húsvéti táblázat harmadik oszlopára! A fiatalabb tanulókkal lehet, hogy jó ötlet csak egy-két fontosabb elemet megbeszélni.

**ÖSSZEFOGLALÁS ÉS BEFEJZÉS** A 2 Mózés 12:17-ben az áll, hogy a húsvét ünnepét mindörökre meg kell tartani. Kérdezd meg a tanulóktól, miként tartjuk meg ezt ma (lásd Lukács 22:7–23)! (Halála előtt az Úr felváltotta a húsvét jelképeit az úrvacsora jelképeivel.) Beszéljétek meg, miként tarthatjuk ma is tiszteletben a legelső húsvétkor bekövetkezett eseményeket!

A húsvét (útmutató a szentírások megjelöléséhez)		
Utalás	Elemek	Jelentőség
12:1	szolgák Egyiptomban	a bűn köteléke
12:2	új naptár	új kezdet
12:3	bárány	Jézus Krisztus
12:5	ép, hím, egy esztendő	Krisztus és az Ő tökéletes élete
12:7	vér	Krisztus engesztelése
12:7	ajtófélfá	mindennapi életünk eseményei (vesd össze a T&Sz 109:9-cel)
12:8	tűzön sütvé	a Szentlélek ereje*
12:8	kovásztalan kenyér	lelki tisztaság; az Élet Kenyere (Jézus Krisztus)
12:8	keserű füvek	a bűn keserősége
12:10	az egész bárány elfogyasztása	Krisztus teljes befogadása
12:11	derék felövezve, saru a lábon, pálca a kézben	ne maradjunk a bűnben
12:13	elhalad felettük a halál angyala	megmenekülünk a lelki haláltól

\*Lásd Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah*, 431–432. o.

## 14 2 Mózés 25–30

## A SZENT HAJLÉK

### CÉL

Az ősi Izráelben használt szent hajlák céljának és jelképeinek megértése.

### A VIDEÓ ELŐTT

**TEVÉKENYSÉG** A tanulók nézzék át a 2 Mózés 25–30-ban lévő alcímeket, és keressék meg, milyen tárgyak voltak a szent hajlákban és az udvaron! Soroljátok fel ezeket a táblán!

### A VIDEÓ HASZNÁLATA

*A szent hajlák 9:14*

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videobemutató megtekintése közben figyeljék meg a szent hajlák különböző részeit, berendezéseit, és azok jelképes jelentését!

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videó két módon vezeti végig a látogatót a szent hajléken. Először bemutatja a berendezési tárgyakat, majd megvizsgálja a szent hajlák és berendezései jelképes jelentését.

### A VIDEÓ UTÁN

**SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG** Lapozzatok a 2 Mózés 25–30-hoz! A tanulók húzzák alá a szent hajlák következő elemeinek mindegyikét, majd szentírásuk margójára írják oda az egyes tárgyak jelentőségét!

2 Mózes	Tárgy	Jelentőség
27 (fejléc)	égőáldozati oltár	a Szabadító engesztelése
30:18	rézmedence	mosakodás és a bűntől való megtisztulás
26:35	gyertyatartó	Szentlélek
25:30	szent kenyerek asztala	a kenyér az engesztelést idézi
30 (fejléc)	illattételre való oltár (füstölő oltár)	ima
25:22	bizonyság ládája	Szövetségek

**MEGBESZÉLÉS** Idézd fel a tanulókkal, hogy a külső udvar (a pitvar) jelképezheti a telesztiaális világot, a szent hely a teresztriális világot, a szentek szentje pedig a celesztiaális világot! Tedd fel a következő kérdéseket:

- Ha a világban vagyunk, milyen tantételeket kell követnünk ahhoz, hogy az egyházba jöjjünk? (Hinnünk kell Krisztusban, meg kell bánnunk bűneinket, meg kell keresztelkednünk, és el kell nyernünk a Szentlelket.)
- Ha az egyházban vagyunk, milyen tantételeket kell követnünk ahhoz, hogy beléphessünk a templomba? (Az evangélium tantételei és a Szentlélek szerint kell élnünk.)

A templom megtanítja nekünk azokat a tantételeket, amelyeket követnünk kell az örök élet, vagyis a celesztiaális világ elnyeréséhez.

**BEFEJEZÉS** Mondd el az érzéseidet azzal kapcsolatban, hogy az izraeliták számára milyen fontosak voltak a szent hajlék tanításai, valamint hogy ezek a dolgok miként vonatkoznak ránk napjainkban!

## 15 3 Mózes

## MÓZES TÖRVÉNYE

### CÉL

Segíteni a tanároknak hatékonyabban tanítani Mózes törvényéről.

### A VIDEO ELŐTT

**Megjegyzés:** Ez a videó azzal a céllal készült, hogy téged, a tanárt képezze, nem pedig órai használatra. Győződj meg arról, hogy előtted vannak a szentírások, mielőtt tovább haladsz!

**MIT TANÍTS?** Alább található a lecke anyagának felsorolása. Alaposan tanulmányozd ezeket a dolgokat, hogy a lecke minden részletét jól ismerd, mire tanítani kezdesz!

**HOGYAN TANÍTS?** A videó tartalmaz arra vonatkozó javaslatokat, hogy hogyan tanítsd meg a lecke anyagát. Nem kerül tárgyalásra minden egyes pont, csak azok, ahol úgy éreztük, hogy az értelmezés segítséget jelenthet. Alakítsd a leckét a tanulóid igényéhez! Figyeld meg azt is, hogy bemutatásra kerül a szentírásbeli jelképek megértésének három módja is, hogy segítségül szolgáljanak Mózes törvényének előképei és szimbólumai megértéséhez! Figyelmesen nézd át ezeket!

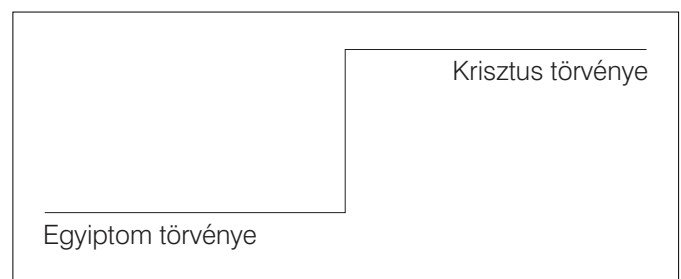
**A LECKÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ANYAGOK** A lecke három fontos szempontot tárgyal, ami segíteni fog a tanulóidnak jobban megérteni Mózes törvényét. Tartalmaz továbbá szentírásutalásokat, kiegészítő elgondolásokat és ábrákat is.

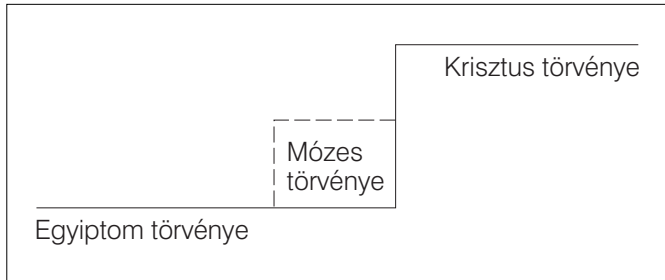
**MEGBESZÉLÉS** Az első elgondolás az, hogy Mózes törvénye előkészítő evangélium, aminek az a célja, hogy az embereket Krisztushoz vezesse. Lehet, hogy a tanulóiban téves elgondolások élnek Mózes törvényével kapcsolatban, mint például a következők: (1) Mózes törvényét

leginkább a „szemet szemért, fogat fogért” kifejezés foglalja össze (lásd Máté 5:38–39). (2) Mózes törvénye egy ősi törvénykönyv, aminek vajmi kevés köze van Jézus Krisztus evangéliumához. E téves nézetekkel ellentétben a szentírások azt tanítják, hogy Mózes törvénye azért adatott, hogy segítsen az embereknek Krisztushoz jönni.

**Tan és a szövetségek 84:25–27** A magasabb (a melkisédeki) papság elvételét az emberektől. Az ároni papság továbbra is fennállt. Az ároni papság rendelkezik az előkészítő evangélium kulcsaival, amelyek közé tartozik a hit, a bűnbánat, a bűnök bocsánatára végzett keresztelés és a testi parancsolatok törvénye. Az előkészítő evangélium segít az embereknek Krisztushoz jönni.

**Galátziabeliek 3:8, 19, 24** Ábrahám rendelkezett az evangéliummal. Bűnbeesés miatt az evangéliumhoz hozzáadott Mózes törvénye. Mózes törvénye „Krisztusra vezérlő mester” volt, hogy Izráelt Krisztushoz vezesse. (A *vezérlő mester* a görög szentírásokban *pedagógusként*, személyes tanítóként szerepel; Joseph Smith fordítása alapján a Galátziabeliek 3:24-ben az áll, hogy Mózes törvénye csupán Krisztus eljöveteleig volt vezérlőmester). A következő ábra segít megmutatni, hogy Mózes törvényének hozzáadása azért történt, hogy az izraelitákat Krisztushoz vezesse:





**MEGBESZÉLÉS** A második elgondolás az, hogy Mózes törvényében azért szerepeltek mindennapos előírások és szertartások, hogy segítsenek Izráel gyermekeit Krisztushoz vezetni. Rajzold fel a táblára a következő illusztrációt, aminek Móziás 13:30 szolgál alapjául:



A lelkiileg kevésbé érettek számára Mózes törvénye hatékony módot jelentett arra, hogy Izráelt Krisztushoz vezesse.

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** A következőkben az előírásokra vonatkozóan bemutatunk néhány ószövetségi példát:

**3 Mózes 1:2–4** Izráelnek nem volt szabad mással áldozni, csakis ép állattal. Az állatok feláldozása az Egyszülött Fiú hasonlatosságára történt.

**3 Mózes 23:22** Az Ószövetség konkrét utasításokat ad arra, hogy Izráel miként törődjön a kevésbé áldottakkal.

**5 Mózes 6:6–9** Izráel gyermekeinek a kezükre és homlokukra kellett kötniük Isten ígét, és otthonuk bejáratánál is fel kellett írniuk azokat (lásd *Old Testament: Genesis–2 Samuel* [Religion 301 student manual], 218. o.).

**5 Mózes 22:1–3** Izráelnek törődnie kellett testvérei nyájával, és vissza kellett adnia, ha valamelyik elkészült állatát megtalálta. Úgy kell cselekednünk másokkal, ahogy szeretnénk, hogy velünk cselekedjenek.

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** A harmadik elgondolás az, hogy Mózes törvénye tele volt olyan előjelekkel és jelképekkel, amelyek Krisztusra mutattak.

**Móziás 13:31** Abinádi azt tanította, hogy a törvényben lévő minden dolog az eljövendő dolgok előjele volt (vagyis azokat jelképezte). Sok előjel és jelkép található Mózes törvényében.

**3 Mózes 17:11** Az állat vérének ontása az áldozat során elővetíti Jézus Krisztus engesztelését.

**3 Mózes 23:5** A húsvét azt jelképezi, hogy a Szabadító megszabadítja Izráelt a bűn rabságából.

**2 Mózes 28:9–10, 12** Az, hogy a főpap a vállán hordta a köveket, azt jelképezi, hogy a Szabadító is a vállán viseli Izráel házát.

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

Mózes törvénye 12:40

**NÉZD MEG A VIDEÓT!** A videó egy tanárképzés felvétele, amin egy oktató bemutatja a tanítóknak, hogyan tanítsák hatékonyan Mózes törvényét.

*Megjegyzés:* A videó nem az ifjúsági hitoktatáson való használatra készült!

## A VIDEÓ UTÁN

**A LECKE TANÍTÁSA** A lecke a Mózes törvényének megértéséhez szükséges három alapvető tantételre összpontosítson! Amikor figyelmesen megnézted a videobemutatót és felkészültél az órára, tanítsd meg a leckét a tanulóidnak!

**BEFEJEZÉS** Ne feledd, hogy a videó célja csupán az, hogy segítsen felkészülnöd e lecke megtartására! A leckét a Mózes törvényének megértéséhez szükséges három alapvető elgondolásra összpontosítsd! Az órán segíts a tanulóknak meglátni, hogy Mózes törvényének az volt a célja, hogy Izráelt Krisztushoz vezesse!

## 16 5 Mózes 29–34

IZRÁEL HÁZA

### CÉL

Áttekintést adni az Úr evangéliumi szövetségének történelméről.

### A VIDEÓ ELŐTT

**MEGBESZÉLÉS** Olvassátok el közösen az 5 Mózes 29:1-et! Tedd fel a következő kérdéseket:

- Mi jut eszetekbe legelőször, amikor meghalljátok az *Izráel* szót?
- Miért adhat okot félreértésekre az *Izráel* szó? (Nemcsak több kifejezéssel is utalhatunk Izráelre, de minden kifejezésnek több jelentése is van. Például az *Izráel fiai/gyermekei* kifejezés utalhat a zsidókra, Izráelnek a világba szétszórt gyermekeire; azokra, akik jelenleg Izraelben élnek; vagy azokra, akik Az Utolsó Napok Szentjeinek Jézus Krisztus Egyháza tagjai.)

- Az Izráelre utaló kifejezések közül melyek vonatkoznak az osztályunkra? (Szövetséges Izráel, lelki Izráel, Izráel háza és Izráel gyermekei.)

*Megjegyzés:* A lecke céljának része az is, hogy megmutassa, mit jelentenek ezek a kifejezések az egyház tagjai számára (lásd a lecke végén található konkrét meghatározásokat).

**KIFEJEZÉSEK** Mondd el a tanulóidnak, hogy segítséget jelent a videó megértéséhez az, ha ismerik néhány kulcsfontosságú kifejezés jelentését! Add meg a tanulóknak a következő szavak meghatározását:

- *születési jog* (a pátriárkai rend alatt az elsőszülött örökösödési joga)
- *elsőszülött* (az elsőszülött fiú a föld örököse, és a pátriárkai rend alatt ő öröklí a család vezetését az édesapa halálakor)
- *pátriárka* (a melkisédeki papság elrendelt hivatala; Ádámtól Jákóbig minden apa ilyen pátriárka is volt egyben)

## A VIDEO HASZNÁLATA

Izráel háza 9:28

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Oszd ki a tanulóknak az „Izráel háza” című anyagot (32. o.)! Kérd meg őket, hogy nézzék meg a lapon lévő időszakot! Kérd meg őket, hogy a videó megtekintése során keressenek olyan információkat, amelyek segítenek a kiosztott lap kitöltésében!

**MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET!** Az 1. részlet (2:00) összefoglalja a bukás idejétől a Bábel tornyáig bekövetkezett fontosabb eseményeket. Az 1. részlet megtekintését követően a tanulók töltsék ki az időszalagról hiányzó adatokat, a Kr. e. 2000. évig bezárólag!

**MUTASD BE A 2. RÉSZLETET!** A 2. részlet (2:05) összefoglalja az Ábrahám idejétől Efraim és Manassé idejéig bekövetkezett eseményeket. A 2. részlet megtekintése után a tanulók frissítsék fel az időszalag adatait!

**MEGBESZÉLÉS** Tedd fel a következő kérdéseket:

- A pátriárkák ideje alatt kiből állt az Úr szövetséges népe? (Azokból, akik beléptek az evangélium szövetségébe és igazlelkűek voltak.)
- Mi volt Izráel eredeti neve? (Jákób; ő Ábrahám unokája volt.)
- Vér szerint ki tartozik Izráel házához? (Mindenki, aki Izráel tényleges leszármazottja.)
- Lelki értelemben ki érdemelheti ki Izráel áldásait? (Csak az igazlelkűek, akik szövetségükhez hűen élnek.)

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése során keressenek okokat arra, miért sóratott szét Izráel háza!

**MUTASD BE A 3. RÉSZLETET!** A 3. részlet (3:13) az egyiptomi fogságtól a római hódításig foglalja össze az

eseményeket. A 3. részlet megtekintését követően a tanulók frissítsék az időszak adatait a videóban látottak és hallottak alapján!

**MEGBESZÉLÉS** Tedd fel a következő kérdéseket:

- Szerintetek miért engedte az Úr, hogy az izraeliták szétszórássanak? (Mert megszegték a szövetségeiket.)
- Vajon miért nem vált igazlelkűvé Júda királysága, amikor látta, mi történt Izráel királyságával? (Nem voltak hajlandók arra, hogy megbánják bűneiket és igazlelkűek maradjanak.)
- Mit kell tennie az Úr szövetséges népének, ha azt szeretnék, hogy áldottak legyenek és fennmaradjanak? (Be kell tartaniuk az Úrral kötött szövetségeiket.)

**MUTASD BE A 4. RÉSZLETET!** A 4. részlet (2:10) Izráelnek az utolsó napokban bekövetkező összegyűjtését mutatja be.

## A VIDEO UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** A következő kérdések segítséget nyújthatnak a 4. részlet megbeszélése során:

- Miért fontos az ma, hogy Izráel házába tartozzunk? (Mert Izráel az Úr szövetséges népe.)
- Az egyház minden tagja Izráel házában tagja? (Igen. A legtöbb Izráel szó szerinti leszármazottai, másokat pedig befogadnak Izráel házába, amikor csatlakoznak az egyházhoz.)
- Mi a kötelességünk Izráel azon leszármazottaival szemben, akik még nem ismerik az Úr evangéliumának szövetségeit? (Meg kell osztanunk az e szövetségekről való tudásunkat mindazokkal, akik készek meghallgatni minket.)
- Izráel minden leszármazottja az evangélium szövetsége szerint él? (Nem. Sokan nem, ám reméljük, hogy idővel mindannyian a szerint élnek majd.)
- Mi történik azokkal, akik úgy halnak meg, hogy nem tudnak az Úr szövetségeiről? (Az evangéliumot hirdetik nekik a lélekvilágban, és ha azt elfogadják, akkor elvégzik értük a szükséges szertartásokat a világszerte álló templomok egyikében.)
- Mi fog történni az elveszett tíz törzsszel? (Össze lesznek gyűjtve, és idővel visszatérnek a Szentföldre.)

**MEGHATÁROZÁSOK** Beszéljétek meg a következő meghatározásokat, ha még nem beszéltetek róluk a lecke során! Ezeket fel is írhatod a táblára.

**Izráel földje** A földrajzi értelemben vett Izráelre utal. A határok változtak az évszázadokon keresztül.

**Izráel gyermekei** Izráel szó szerinti leszármazottjai, valamint mindazok, akik az Úr evangéliumi szövetsége szerint élnek.

**Lelki Izráel** Mindenki, aki az evangélium szövetsége szerint él.

**Izrael nemzete** A politikai értelemben vett Izrael, a múltban és a jelenben egyaránt.

**Izrael állama** Izrael nemzete 1948 óta.

**Szövetséges Izráel** A szétszórt Izráel, és azok, akik az evangélium szövetsége szerint élnek.

**Izráel háza** Izráel szó szerinti leszármazottjai, valamint mindazok, akik az evangélium szövetsége szerint élnek.

**Izráel királysága** Az egyesült Izráel; az északi királyság az egyesült Izráel kettészakadását követően; Az Utolsó Napok Szentjeinek Jézus Krisztus Egyháza ma; a millennium idején fennálló Izráel.

**BEFEJEZÉS** Az Úr Izráel házát választotta szövetséges népeként. Miközben Izráel gyülekezik az utolsó napokban, az Úr evangéliumának szövetsége szerint élő igazlelkű emberek válnak az Ő választott népévé és a szabadság örökösévé.

# IZRÁEL HÁZA

Kr. e. 4000 körül

Ádám és Éva

Ábel / Séth

Kr. e. 3000 körül

Énók

négy nemzedék

Kr. e. 2400 körül

Noé

két nemzedék

négy nemzedék

járediták

öt nemzedék

Kr. e. 2000 körül

Ábrahám és Sára

Izsák

Jákób (vagy Izráel)

Rúben Simeon Lévi Júda Izsakhár Zebulon József Benjámin Dán Nafthali Gád Áser

számos  
nemzedék

Efraim / Manassé

Kr. e. 1500 körül

Mózes

számos  
nemzedék

több  
nemzedék

számos  
nemzedék

Józsué

Kr. e. 1050 körül

Dávid

több  
nemzedék

Salamon

több  
nemzedék

Ismáel ..... Lehi .....

Kr. e. 600 körül

Mulek

számos  
nemzedék

Jézus Krisztus

## CÉL

Annak szemléltetése, milyen áldásokkal jár az, ha az Urat tesszük minden más személy, dolog vagy elgondolás elé az életünkben.

## A VIDEÓ ELŐTT

**FELKÉSZÜLÉSI TEVÉKENYSÉG** Kérj fel egy vagy több tanulót, készüljön fel egy rövid áhítat megtartására! Azt feltételezve készüljenek, hogy egy halálos betegség vagy egy közelgő katasztrófa miatt ez lesz az utolsó lehetőségük, hogy az osztályhoz szóljanak! Pár percet kapnak „utolsó beszédük” elmondására, vagyis arra, hogy röviden összefoglalják, mik voltak a legfontosabb tantételek, amiket földi tartózkodásuk során tanultak.

**SZENTÍRÁS KERESÉSE** Józsué 23–24 Józsué „utolsó beszéde”. A megöregedett Józsué összehívta Izráel vezetőit, és elmondta nekik utolsó tanácsait.

**Józsué 23:6–8** Olvassátok el közösen a Józsué 23:6–8-at, és egy tanuló fogalmazza meg Józsué gondolatait! (Legyetek bátrak mindannak a megtételében, amit az Úr mondott nektek!)

**Józsué 23:10** Milyen erőfölénnyel rendelkezhet valaki, ha az Úr ott van az oldalán? (Akár egy az ezer ellen.)

**Józsué 23:14** Milyen arányban voltak sikeresek az izraeliták, amikor az Úr oldalán szolgáltak? (Egy kudarcuk sem volt. Valóra vált minden jó dolog, amit az Úr megígért nekik.)

**Józsué 23:16** Mi fog történni, ha Izráel valaha is idegen isteneket kezd szolgálni? (Hamar elpusztulnak.)

**MEGBESZÉLÉS** Tedd fel a következő kérdéseket:

- Miért hagyta el Ábrahám a szülőföldjét? (Hogy elmeneküljön a bálványimádás elől; lásd Ábrahám 1–2.)
- Miért áll az első helyen az első parancsolat: „ne legyenek néked idegen isteneid én előttem” (2 Mózes 20:3)? (Elengedhetetlenül fontos, hogy az Urat tegyünk az első helyre az életünkben.)

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Amikor az izraeliták az Urat tették az első helyre, akkor boldogultak. Az Úr olyan földet adott nekik, amiért nem dolgoztak meg, olyan városokat, amelyeket nem ők építettek, és olyan szőlőtöket és olajfákat, amiket nem ők ültettek (lásd Józsué 24:13–15). Figyelembe véve mindazt, amit az Úr Izráelért tett, miért akartak bármit is elé helyezni?

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

„Ne legyenek néked idegen isteneid én előttem” 10:22

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése során figyeljék meg, milyen hamis isteneket szolgálhatunk napjainkban, valamint annak okait, hogy az emberek miért vetik hitüket Isten helyett valami másba!

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videobemutató egy arról szóló magyarázattal kezdődik, hogy miként megy végbe a testben a szénmonoxid-mérgezés! A vörös vértestek szénmonoxidot vesznek fel az oxigén helyett. A vér elszállítja az életet adó oxigénnek vélt szénmonoxidot, ám ennek eredményeképp a sejtek elhalnak.

A bálványimádás néhány formája ugyanazt a mintát követi, mint a mérgezés. A lélek meggyengül, amikor más dolgokat helyezünk az Úr elé. A videó röviden szemléltet néhány dolgot, amit talán az Úr helyett imádunk. Ezra Taft Benson elnök az 1988. áprilisi általános konferencián elmondott beszédének részlete kihangsúlyozza annak szükségességét, hogy Istent tegyünk az első helyre az életünkben.

## A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Beszéljétek meg a következő kérdéseket:

- Mi a bálványimádás? (Az, ha az ember valami vagy valaki mást imád Isten helyett.)
- Mit jelent az *imádni* szó? (Az imádat többet jelent a pusztá vallási rituálénál, hogy leborulunk Isten vagy a bálványok előtt. Az az istenünk, akiben vagy amiben bízunk és hisszük, hogy annak van a legnagyobb hatalma. Bármi lehet, amin a leginkább csüng a szívünk.)
- A bálványimádás miben hasonlít ahhoz, ha valaki meghal széndioxid mérgezésben? (A hamis istenek átveszik az Úr helyét és az Ő megváltó hatalmát, mi pedig vagy legyengülünk, vagy meghalunk lelkileg.)
- Milyen hamis isteneket szolgálunk ma? (A nyilvánvaló példák között van a pénz, a ruhák, az autók és az anyagi javak. Kevésbé szembeszökő példa lehet a büszkeség, az iskolai siker és a társadalmi elfogadottság.)
- Miért van az, hogy néhány ember elfordul Istentől, és más dolgokba veti a bizalmát? (Mert úgy vélik, hogy ezek a dolgok eleget tudnak tenni szükségleteiknek és vágyaiknak.)

**SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, írják át saját szavaikkal a Józsué 24:15-öt! Kérd meg, foglalják bele, milyen hamis isteneket imádunk napjainkban! Ezek közül néhányat osszanak meg az osztállyal!

**BEFEJEZÉS** Nincs más isten az élő Istenen kívül. Semmilyen általunk választott hamis istennek nincs hatalma arra, hogy megszabadítson minket (lásd Ésaías 45:18–22). Neal A. Maxwell elder ezt mondta:

„Tanúságomat teszem arról, hogy igazak annak a bölcs embernek a szavai, aki ezt írta: »Ha nem Isten királyságát tesszük az első helyre, végül nem számít majd, hogy mit választottunk helyette«” (Conference Report, 1974. ápr., 163. o.; vagy *Ensign*, 1974. máj., 112. o.).

**CÉL**

Az anyaság isteni elhívásának megértése.

**A VIDEÓ ELŐTT**

**MEGBESZÉLÉS** Kérdezd meg a tanulóktól, hogy szerintük mire van a legnagyobb szüksége a világnak! Rövid beszélgetés után olvasd fel a következő kijelentést David O. McKay-től:

„Ha valaki arra kérne, hogy nevezzem meg a világ legnagyobb szükségletét, akkor habozás nélkül azt mondanám: bölcs anyák és... példászerű apák” (*Richard L. Evans' Quote Book* [1971], 20. o.).

Kérdezd meg a tanulóktól, szerintük miért érez így McKay elnök az anyákkal és apákkal kapcsolatban! (Az emberek életére nagy hatással vannak a szüleik.)

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Tedd fel a következő kérdéseket, és kérd meg a tanulókat, fussák át a megfelelő verseket, hogy megtalálják a válaszokat:

- Mi volt Anna legnagyobb vágya? (Lásd 1 Sámuel 1:1–10.) (Az, hogy lehessen egy fia.)
- Milyen ígéretet tett az Úrnak? (Lásd 1 Sámuel 1:9–11.) (Azt ígérte, hogy ha az Úr ad neki egy fiát, akkor az Úrnak szenteli őt. A „borotva nem érinti az ő fejét soha” kifejezéssel kapcsolatos segítségért (lásd 11. v.) lásd a következő szentírásutalásokat: 4 Mózes 6:1–8, Bírák 13:5. Mondd el, hogy az Úr meghallgatta Annát, és megáldotta őt egy fiúval!)
- Anna miként szentelte az Úrnak Sámuel? (Lásd 1 Sámuel 1:24–28.) (Engedte, hogy a szent hajlékban szolgáljon Éli, a főpap szolgáljaként.)
- Miért tekintették Éli fiait „Béliál fiainak”? (Lásd 1 Sámuel 2:12–17. A „Béliál” szó értéktelent vagy gonoszt jelent, így a „Béliál fiai” kifejezés jelentése: gonosz emberek.) (Mert igaztalanul végezték a szent hajlékban a papi szolgálatot.)
- Miért haragudott az Úr Élire? (Lásd 1 Sámuel 2:27–29.) (Az Úrnál többre becsülte a fiait.)
- Milyen jóvendölést kapott Éli az utódaival kapcsolatban? (Lásd 1 Sámuel 2:30–34.) (El kell hagyniuk papi hivatalukat, és fiatalon fognak meghalni.)
- Milyen hatással volt Izráelre az, ahogy Éli fiait nevelte? (Lásd 1 Sámuel 2:27–30.) (Az emberek utálattal tekintettek az Úr áldozataira.)
- Milyen hatással volt Anna igazlelkűsége Izráelre? (Lásd 1 Sámuel 3:19–20.) (Anna fia engedelmes volt, szolgálta az Urat, próféta és bíra lett, és segített Izráelt visszafordítani az Úrhoz.)

**A VIDEÓ HASZNÁLATA**

„Ezért a fiúért könyörögtem” 12:16

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése közben próbálják meglátni, mi aggasztja Kellie-t, és fogalmazzák meg, mit válaszolnának a kérdésére!

**MUTASD BE A VIDEÓT!** Kellie Christopherson nagyon tehetséges tanuló, és arra biztatják, ne fecsérelje el tehetségeit! Elgondolkodik azon, mit tehetne, hogy a lehető legnagyobb hatással legyen a világra.

**A VIDEÓ UTÁN**

**MEGBESZÉLÉS** Tedd fel a következő kérdéseket:

- Miként tekint a világ a nők szerepére?
- Milyen további meglátásokkal szolgál Kellie édesanyja a nők szerepét illetően?
- Mit tanítottak a próféták a nők valódi szerepéről? (Lásd a következő idézeteket.)

**IDÉZETEK** Oszd meg az osztállyal a következő idézeteket! Másolatot is készíthetsz ezekről minden tanuló számára.

Ezra Taft Benson elnök azt tanította:

„Nos tehát, drága édesanyák, miután ismeritek a gyermekek világra hozatalára, felnevelésükre és Istenhez való visszavezetésükre vonatkozó isteni szerepeteket, miként vizitek ezt véghez az Úr módján? Azért mondom, hogy »az Úr módján«, mert az különbözik a világ módjától.

Az Úr világosan meghatározta az anyák és apák szerepét azon a téren, hogy igazlelkű utódokat neveljenek és róluk gondoskodjanak. A kezdetekben Ádámnak – nem pedig Évának – adatott az utasítás, hogy orcája verítékével teremtsen elő kenyérét. A népi bölcsességgel ellentétben az anya elhívása az otthonra szól, nem pedig a piacra” (*To the Mothers in Zion* [füzet, 1987], 5. o.).

„Nincs olyan karrier, ami fontosságában megközelíthetné mindazt, amit egy feleség, otthonteremtő és édesanya tehet. [...] Fesztelenül burkoljátok be magatokat az anyai köpenybe! Hatalmas szerepet betöltve segítetek testet alkotni a türelmetlenül várakozó halhatatlan lények számára!” (*To the Mothers in Zion*, 7–8. o.).

Spencer W. Kimball elnök azt mondta:

Minden egyes lány, ismétlem, minden egyes lány készüljön fel a házasságra és a háztartással járó feladatokra! Nem ezt olvassátok a mai magazinokban, de attól ez még igaz. A lányokat ösztönözni kell, hogy büszkén készüljenek az igaz női szolgálatra! Váljanak képzetté azokban a dolgokban, amelyek hasznosak a családjuk életében, és gazdagabbá teszik azt! Ki kell fejleszteniük tehetségeiket, el kell mélyíteniük az evangéliumról való tudásukat, és meg kell erősíteniük az arról való bizonyosságukat, valamint

hajlandóknak kell lenniük mások szolgálatára. Néhány lányt elhívhatnak teljes idejű misszióra, és mindannyiuknak meglesz a lehetőségük arra, hogy nagyon is hasznos munkát végezzenek Isten királyságában, ha felkészítik magukat rá... Azt szeretnénk, hogy asszonyaink legyenek jól képzettek, hiszen a gyermekek talán soha nem tudnak kitörni az anyák tudatlansága alól" (*Teachings of Spencer W. Kimball*, kiad. Edward L. Kimball [1982], 320. o.).

„Az egyház az utolsó napokban bekövetkező nagy növekedésének java része annak függvényében történik majd, hogy az egyház asszonyai milyen mértékben tanúsítanak igazlelkűséget és tisztaságot életükben, valamint hogy milyen mértékben látszanak majd különbözőnek és másnak – jó értelemben – a világ asszonyaitól" („*The Role of Righteous Women*”, *Ensign*, 1979. nov., 103–104. o.).

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy miközben felolvasod a következő kijelentést, figyeljék meg, milyen két fő feladatot adott az Úr az apáknak! Ezra Taft Benson elnök azt mondta:

„Mindannyitoknak azt mondom, az Úr a férfiakra bízta annak felelősségét, hogy gondoskodjanak a családjukról, és a feleség otthon eleget tehessen anyai szerepkörének...

Szent felelősségetek gondoskodni családok lelki vezetéséről! [...]

Az anyák fontos szerepkört töltenek be az otthon szíveként, de ez semmilyen tekintetben nem alacsonyítja le azt az ugyanolyan fontos szerepkört, amelyet az apáknak kell betöltenie az otthon élén, gyermekeik gondozása, nevelése és szeretése terén.

Otthonotok pátriárkájaként komoly felelősséggel bírtok annak tekintetében, hogy vezető szerepet játsszatok a gyermekeitekkel történő munkálkodás terén. Segítenetek kell olyan otthont teremteni, ahol jelen lehet az Úr Lelke. Feladatotok, hogy irányítást biztosítsatok az egész család életében. Aktív részt kell vállalnotok a családi szabályok és fegyelem kialakításában" (Conference Report, 1987. okt., 3., 61–62. o.; vagy *Ensign*, 1987. nov., 49–50. o.).

**BEFEJEZÉS** Biztasd a tanulókat arra, hogy fogadják meg: jó édesanyák és édesapák lesznek!

## 19 2 Királyok 24–25

## SZEMTANÚ HÍRADÓ A KRISZTUS ELŐTTI HATODIK SZÁZADBÓL

**Megjegyzés:** Ehhez a videóhoz és leckéhez a tanulóidnak szüksége lesz a Kalauz a szentírásokhoz című kalauzban található segédanyagra.

### CÉL

Segíteni a tanulóknak megérteni a Kr. e. 600. év történelmi háttérét, ami által könnyebben megértik az abban az időben íródott szentírásokat.

### A VIDEÓ ELŐTT

**Megjegyzés:** Az ebben az időben történt konkrét események dátumai hozzávetőlegesek. A használt adatok csupán az események és emberek kapcsolatát hivatottak szemléltetni. Előfordulhat, hogy ez a videobemutató nem fér bele egy tanítási órába. Dönthetsz úgy is, hogy ismét bemutatód ezt a videót, amikor Jeremiás, Ezékiel és Dániel prófétárol tanítasz.

**TÉRKÉP** Mondd el a tanulóknak, hogy két televíziós híradót fognak megnézni a Kr. e. 600. év környékéről! A híradások megértésének érdekében ismerniük kell négy prófétát, két királyt és két várost. Írd fel a táblára: *Babilónia*, *Asszíría* és *Egyiptom*! Mondd el, hogy ezek az ószövetségi időkben fennállt birodalmak nevei! Készíts másolatot a tanári forrásanyag Eszter könyvével tárgyaló részének elején található térképről, és oszd ki azt a tanulóknak, hogy megkeressék ezeket a birodalmakat!

Keressék meg Jeruzsálemet és Babilont! Mondd el, hogy Babilon egy város, Babilónia pedig egy ország neve! A tanulók becsüljék meg a Jeruzsálem és Babilon közti távolságot (körülbelül 880 km)!

**KALAUZ A SZENTÍRÁSOKHOZ-TEVÉKENYSÉG** A tanulók lapozzanak a Kalauz a szentírásokhoz című forrásanyag kronológiai táblázatához, amely magába foglalja a Kr. e. 600. év körüli időszakot (130. o.)! Jelöljétek be a következő prófétákat és a hozzájuk tartozó időpontokat: Jeremiás (Kr. e. 628) és Ezékiel (Kr. e. 598)! Jelöljétek be a Sedékiás királyhoz (Kr. e. 598) és Nabukodonozor királyhoz (Kr. e. 604–561) tartozó dátumokat is! Kérdezd meg a tanulóktól, Lehit hol lehetne elhelyezni ebben a kronológia táblázatban! (Lehi Kr. e. 600-ban hagyta el Jeruzsálemet.)

A tanulók keressék ki a Dánielről, Ezékielről és Jeremiásról szóló részeket a Kalauz a szentírásokhoz című forrásanyagban! Az egyik tanuló olvassa el a Dániel alatti első három bekezdést, az Ezékiel alatti első bekezdést, valamint a Jeremiás alatti első két bekezdést!

Rajzold fel a táblára a lecke végén található táblázatot! Írd be a fejléceket és a próféták nevét! Mondd el a tanulóknak, hogy a videobemutató első részletének megtekintése után fogják kitölteni a táblázat „Kr. e. 600” elnevezésű oszlopát!

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

Szemtanú híradó a Krisztus előtti hatodik századból 14:56

**MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET!** Ez a részlet (5:23) egy híradó, ami Kr. e. 600-ból tudósít. A híradások segítenek a tanulóknak meglátni, hogy az akkori próféták – Jeremiás, Dániel és Lehi – hol vannak a történelem e szakaszában. Politikai betekintést is kapnak Babilónia hatalomra emelkedéséről. A tanulók jól figyeljenek a próféták nevére és tevékenységére! Ezékielről nem áll rendelkezésünkre megfelelő információ Kr. e. 600-ból ahhoz, hogy vele kapcsolatban is megvizsgáljuk ezeket a kérdéseket.

**MEGBESZÉLÉS** Beszéljétek meg a videobemutatót, és töltsétek ki a táblázat „Kr. e. 600” elnevezésű oszlopát!

**SZENTÍRÁS-TANULMÁNYOZÁS** Beszéljétek meg a 2 Királyok 24–25-öt, és foglaljátok össze a benne található történelmi eseményeket!

**2 Királyok 24:14–17** Valamikor Kr. e. 600 és 597 között foglyokat hurcoltak Babilóniába. A 2 Királyok 24:14 tízezer foglyot említ. Közöttük volt Ezékiel is. Sedékiás került a trónra.

**2 Királyok 25:1–3** A babilóniaiak 18 hónapig ostromolták Jeruzsálemet.

**2 Királyok 25:4–7** Sedékiás elmenekült, ám a babilóniaiak később elfogták. Fiait megölték. Az ő szemeit kiszúrták, magát pedig Babilonba hurcolták.

**2 Királyok 25:8–11** Jeruzsálemet lerombolták, Salamon templomát felgyújtották, a népet pedig Babilóniába hurcolták fogságba.

**2 Királyok 25:26** Azon néhányak, akiket nem hurcoltak Babilóniába, Egyiptomba mentek. A „káldeusok” szó a babilóniaiakra utal.

**MUTASD BE A 2. RÉSZLETET!** A 2. részlet (9:33) Kr. e. 586-ban játszódik. Ez a híradás bemutatja, milyen változások következtek be addigra Kr. e. 600 óta. Ismét vannak történetek a prófétákról. Ezekből a történetekből kiderül, hol voltak és mit tettek az első híradó óta eltelt évek során. A politikai háttér Jeruzsálem ostromával foglalkozik, valamint azzal, ahogy a babilóniaiak ledöntötték a várost, továbbá bemutatja, milyen sorsuk volt a rabságba hurcolt zsidóknak. Végül egy megbízott tudósító számol be a

próféták szavainak valóra válásáról. Kérd meg a tanulókat, figyeljék meg, milyen változások következtek be Kr. e. 600 óta, valamint figyeljenek arra, hol vannak a próféták, és mit tesznek!

## A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** A tanulókkal közösen töltsétek ki a táblán lévő táblázat „Kr. e. 586” elnevezésű oszlopát! Beszéljétek meg, milyen történelmi változások következtek be a két híradó között, valamint hogy milyen változások álltak be e négy próféta életében!

**TEVÉKENYSÉG** A tanulók szavazzák meg, mely próféta tevékenységét vállalták volna, és döntésüket indokolják is meg! Tanulóid megoszthatják érzéseiket a prófétákkal és az általuk átélte nehézségekkel kapcsolatban is. Beszélhetnek a missziós elhívások közti és az egyéb egyházi elhívások közti különbségekről is.

*Megjegyzés:* Lehit egy távoli földre hívták, míg Jeremiás Jeruzsálemben maradt prédikálni. Dániel egy hatalmas nemzet királyi udvarában élt, Ezékiel pedig ugyanabban a nemzetben prédikált a menekültek között.

**SZENTÍRÁS-TEVÉKENYSÉG** Megkérheted a tanulókat, hogy írjanak kiegészítő információkat Jeremiással, Ezékiellel és Dániellel kapcsolatban e próféták könyvei elé! Használhatják mindazt, amit a tanításodból vagy a videóból tanultak.

A kitöltött táblázatnak ehhez hasonlóan kell lennie:

Próféta	Kr. e. 600		Kr. e. 586	
	elhelyezkedés	Fő tevékenység	elhelyezkedés	Fő tevékenység
Jeremiás	Jeruzsálem	prédikálás	Egyiptom	fogság
Ezékiel	(nem ismeretes)		Babilon	prédikálás és jövendölés
Dániel	Babilon	a király tanácsadója	Babilon	a király tanácsadója
Lehi	Jeruzsálem	prédikálás és jövendölés	amerikai kontinens	népe vezetése

## 20 Példabeszédek 3:5–6

„BÍZZ AZ ÚRBAN!”

### CÉL

Arra ösztönözni a tanulókat, hogy az Úrban bízzanak, ne pedig saját értelmükben.

### A VIDEÓ ELŐTT

**MEGBESZÉLÉS** A tanulókkal olvassátok el és jelöljétek meg a Példabeszédek 3:5–6-ot! Hangsúlyozd ki a

következő kifejezéseket: „bizodalmad legyen az Úrban”, „a magad értelmére ne támaszkodjál”, „akkor ő igazgatja a te útaidat”! A tábla bal oldalára írd fel a következő fejleceket: az Úrban bízni és saját értelemre támaszkodni! Kérd meg a tanulókat, említsenek meg olyan ószövetségi alakokat, akikről az idén tanultak, és akik bizalmukat az Úrba vetették, illetve akik a saját értelmükre támaszkodtak! Írd az egyes neveket a megfelelő

fejléc alá, és kérd meg a tanulókat, hogy röviden foglalják össze az adott személyhez tartozó történetet! A tábla jobb oldalára ezt a fejléct írd: *Miként vethetjük bizalmunkat az Úrba?*

Segíts a tanulóknak leszűrni azt a következtetést, hogy az Úr idővel egyengeti mindazok útját, akik benne bíznak! Tégy bizonyosságot arról, hogy ma ugyanolyan fontos az Úrban bízni, mint amilyen az az Öszövétség idején volt! Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése során keressenek három módot, ahogyan az Úr igazgatja utunkat, ha mi bízunk benne!

## A VIDEÓ HASZNÁLATA

„Bízz az Úrban!” 19:56

**ÁTTEKINTÉS** A videobemutató négy részletből áll. Az első három az Úrba vetett bizalmat vizsgálja különféle képpen. A negyedik egy zenés bejátszás.

**MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET!** Az 1. részlet (5:36) az arab mén betanítását ahhoz hasonlítja, ahogyan az ember az Úrban bízik úgy, hogy hallgat a Szentlélek sugalmazásaira.

**ÁTTEKINTÉS ÉS MEGBESZÉLÉS** Mondd el a tanulóknak, hogy azokat a lovakat, amelyek annyira bíztak gazdájukban, hogy a csengő hallatán azonnal hozzá mentek, még szomjuk csillapítása előtt is, telivérként megtartották személyes használatra! Kérdezd meg a tanulóktól, szerintük mit jelképezhet életükben a rézcsergő! (A Szentlelket.) Boyd K. Packer elder következő kijelentése segítséget nyújthat a tanulóknak megérteni, milyen fontos korán megtanulni, hogy a Szentlélek sugalmazásai alapján cselekedjünk:

„Néhány válasz a szentírások olvasása által érkezik, néhány azáltal, hogy beszédeket hallgatunk. Időnként, amikor fontos, néhány válasz nagyon is közvetlen, erőteljes sugalmazás által érkezik. A sugalmazások tiszták és félreérthetetlenek lesznek.

Megtanulhatjátok most, fiatal korotokban, hogy miként vezet titeket a Szentlélek.

Apostolként ugyanarra a sugalmazásra figyelek, ugyanabból a forrásból és ugyanolyan módon, mint ahogy azt kislány koromban tettem. A jel most már sokkal tisztább” (Conference Report, 1979. okt., 30. o.; vagy *Ensign*, 1979. nov., 21. o.).

Kérd meg a tanulókat, soroljanak fel olyan áldásokat, amelyek akkor érkeznek, ha hallgatunk a Szentlélek sugalmazására! Kérd meg őket, osszanak meg olyan személyes példákat, amikor ők vagy mások áldást kaptak azért, mert bíztak az Úrban és hallgattak a Szentlélek sugalmazására! Írd fel a táblára az *Úrban bízni* fejléc alá: *a Szentlélekre hallgatni!*

**MUTASD BE A 2. RÉSZLETET!** A 2. részletben (5:36) három fiatal hajtogatja össze a saját ejtőernyőjét.

**ÁTTEKINTÉS ÉS MEGBESZÉLÉS** Beszélj meg a tanulókkal, milyen különböző mértékben szentel figyelmet a

három fiatal az ejtőernyő összehajtogatásának útmutatójára! Hasonlítsátok ezt ahhoz, hogy az emberek milyen hozzáállást tanúsítanak a szentírások iránt! Beszéljétek meg, miben hasonlítanak az ejtőernyő összehajtogatására vonatkozó írásbeli utasítások a szentírásokhoz! Mondd el, hogy ahhoz, hogy bízunk az Úrban és ne saját értelmünkre támaszkodjunk, el kell fogadnunk a szentírásokban álló irányelveket! Segíts a tanulóknak meglátni, hogy a szentírások iránt tanúsított hozzáállásunk milyen hatással van a szentírások Szerzője iránti hozzáállásunkra!

A tanulók gondolkodjanak el azon, milyen veszélyekkel jár, ha a saját értelmünkre támaszkodunk, és nem engedjük, hogy a szentírások igazgassák utunkat! Írd fel a táblára az *Úrban bízni* címszó alá: *a szentírásokban álló irányelvek elfogadása!*

**MUTASD BE A 3. RÉSZLETET!** Ez a részlet (4:38) a vezetők követésén át szemlélteti az Úrba vetett bizalmat. Bemutatja, miként tanulja meg egy sítúrán részt vevő fiatal, hogy bízson 70 éves vezetőjében.

**ÁTTEKINTÉS ÉS MEGBESZÉLÉS** Beszéljétek meg, hogy az Úrba vetett bizalomba miként tartozik bele a vezetők sugalmazott tanácsának követése! Beszéljétek arról, milyen kapcsolat van a történetben szereplő túravezető és az élő prófétánk, a helyi egyházi vezetők és a tanulók szülei között!

Olvasd el Wilford Woodruff elnök következő kijelentését: „Az Úr sohasem fogja megengedni nekem vagy bármely másnak, az egyház élén álló elnöknek, hogy tévútra vezessen benneteket. Ez nincs a programban. Ez nem Isten szándéka” („Részletek Wilford Woodruff elnök három beszédéből, melyek a hivatalos nyilatkozatra vonatkoznak”, a Tan és a szövetségek könyvében a Hivatalos nyilatkozat-1 után áll.)

Segíts a tanulóknak megérteni, milyen kapcsolat van a próféta utasításainak való engedelmség és a többi egyházi vezetőnek való engedelmség között! Boyd K. Packer elder azt mondta: „Az olyan ember, aki azt mondja, hogy támogatja az egyház elnökét vagy az általános felhatalmazottakat, ám nem képes támogatni saját püspökét, megteveszti önmagát. Az az ember, aki nem támogatja az egyházközsége püspökét és a cöveke elnökét, nem támogatja az egyház elnökét sem” (*Follow the Brethren*, Brigham Young University Speeches of the Year, [1965. márc. 23.], 4–5. o.). Írd a táblára az *Úrban bízni* fejléc alá: *követni a vezetőket!*

**MUTASD BE A 4. RÉSZLETET!** Ennek a részletnek (4:06) a „Bízz az Úrban!” című dal az alapja.

## A VIDEÓ UTÁN

**TEVÉKENYSÉG** Menjete vissza a táblán lévő, öszövétségi szereplők listájához! A tanulók párosítsák a táblán lévő embereket az Úrba vetett bizalom egy vagy több módjával!

**SZENTÍRÁSOK MEGJELÖLÉSE** Segíts a tanulóknak keresztutalást készíteni a Példabeszédek 3:5–6 és a táblán felsorolt emberekhez kapcsolódó történetek között!

Választhatod még azt is, hogy a tanulók odaírják a Példabeszédek 3:5–6 melletti margóra az Úrba vetett bizalom e három módját: Szentlélek, szentírások, vezetők.

## 21 Ésaías 1

## SEGÍTSÉG ÉSAIÁSHOZ

Csak angol nyelven áll rendelkezésre.

## 22 Ésaías 55–58

## „MÉRT BŐJTÖLÜNK?”

### CÉL

Megtanítani, hogy a mindennapos hódolat, a sabbat megszentelése és a böjtölés miként segít közelebb kerülnünk az Úrhoz és elnyernünk az Ő erejét.

### A VIDEO ELŐTT

*Megjegyzés:* E lecke a hódolat tantételeit tárgyalja – nem csupán a sabbat betartását, a böjtölést vagy a mindennapos vallási gyakorlatokat.

**SZEMLÉLTETÉS** Az óra kezdete előtt erősíts egy képet a Szabadítóról az osztályterem mennyezetére az ajtó közelében! Az óra kezdetekor kérdezd meg, hányan látták a teremben az új képet a Szabadítóról! Kérdezd meg, miért nem látta mindenki! (Mert olyan helyen van, ahol általában nem keressük.) Sok ember azért nem talál rá a Szabadítóra, mert nem a megfelelő helyen keresik.

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Olvassátok el Ésaías 55:6–9-et! Hogyan találhatjuk meg az Urat? (Hívjuk őt segítségül [6. v.]; hagyjuk el a gonoszságot és térjünk vissza hozzá [7. v.].) Mi a kulcsa annak, hogy akaratunkat alárendeljük az Úr akaratának? (Isten útjai és gondolatai magasabbak a mieinknél [8–9. v.].)

**MEGBESZÉLÉS** Rajzolj a táblára az alábbihoz hasonló ábrát, és kérdezd meg, miként áll az emberek útjai felett az Úr módján elnyerhető boldogság! (A lehetséges válaszok zárójelben állnak. Ne engedd, hogy túl hosszú legyen ez a beszélgetés!)

### Boldogság

Az Úr módja	(igazlelkűség, szolgálat, lelkiesség, szeretet)
Az ember módja	(élvezet, anyagi javak, világiasság, vágyakozás)

Töröld le a válaszokat, majd a *boldogság* helyére írd azt: *siker*! Kérdezd meg, hogy miként áll az emberi módok felett az Úr módja a siker elérésére! (Az Úr a lelki

növekedést és az örök családok fontosságát hangsúlyozza, míg a világ a személyes ambícióra, a gazdagságra és a hatalomra összpontosít.)

A *siker* szót írd át arra: *hódolat*, és ismét tedd fel a kérdést! (Az Úr módja az, hogy Neki hódoljunk, a szentírás-tanulmányozás, a sabbat megszentelése, stb. által által. A világban magukat bálványozzák vagy más bálványokat imádnak, mint a pénz, a hírességek, a hatalom és a vagyon.)

Mutass rá, hogy az ellenség megpróbálhat rávenni minket arra, hogy ferdítsük el az Úr útjait azáltal, hogy a saját magunk feje után cselekszünk, nem úgy, ahogy azt az Úr előírta. A bálványimádás e megtévesztő formája botlást okozó kő lehet az Úr követői számára.

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Fusd át Ésaías 56–57-et a tanulóiddal! Keressetek példákat arra, hogy az emberek miként gyakorolták az Úr útjait saját céljaikra, nem pedig az Úr céljaira!

**Ésaías 56:1–2, 6** Az Úrnak mely rendelése lett elferdítve? (A sabbat.) A sabbat elferdítésének egyik legszembe-tűnőbb módja annak megszegése, ha valami olyat teszünk, ami ellenkezik a nap lelkiességével. A sabbat elferdítésének láthatatlanabb módja az, amikor úgy teszünk, mintha megszentelnénk, de nincs meg a valódi szándék vagy célzat.

**Ésaías 57:14** Az Úr törvényeinek mechanikus betartása botlást okozó kő lehet még az Úr népe számára is.

**Ésaías 57:15** Mivel kell Isten népének rendelkeznie ahhoz, hogy vele éljen a magasságban és szentségben? (Megtört és aláztatos szívvel.)

### A VIDEO HASZNÁLATA

„Mért böjtölünk?” 7:31

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a videó megtekintése közben figyeljék meg, miben más az, ha valaki csak mechanikusan engedelmeskedik a törvénynek, és az, aki megtört és aláztatos lélekkel gyakorolja az Úr útjait!

**MUTASD BE A VIDEÓT!** A videó bemutatja, hogy egy fiatalember, aki kelletlenül tartotta be a böjt törvényét, hogyan tanulta meg az Úr módja szerint betartani azt. Meglátjuk a böjttel kapcsolatos félrevezetett érzéseit, és nyomon követhetjük megtérésének folyamatát. A fiatalember életét azután ahhoz az állapothoz hasonlítják, ami Ésaías napjaiban is uralkodott.

## A VIDEÓ UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Nézzétek át Larry helytelen hozzáállását a böjttel kapcsolatban, majd vizsgáljátok meg a megtérést, amit a megalázkodása eredményezett! Engedd, hogy a tanulók hangot adjanak a böjttel kapcsolatos saját érzéseiknek!

**SZENTÍRÁSLÁNC** A táblai ábra címét írd át arra, hogy *böjt!* Soroljátok fel, mi az Úr módja és mi az ember módja a böjt betartására!

**Ésaiás 58:3–5** Az ember módja a böjt betartására a kedvtelés űzése és mások dolgoztatása (lásd 3. v.), valamint a lelki motiváció nélküli böjtölés (lásd 4–5. v.).

**Ésaiás 58:6–7** Mi az Úr célja a böjttel? (Az, hogy megbánjuk bűneinket, könnyítsünk a terheken és igákon [lásd 6. v.], tápláljuk az éhezőket és a böjti felajánlások által segítsünk a szükségét látóknak [lásd 7. v.]!)

**Ésaiás 58:8–12** Milyen áldásokkal jár a böjt? (Egészség, igazlelkűség [lásd 8–9. v.], sugalmazás, lelki világosság [lásd 10. v.] és gazdagság [lásd 11. v.]!)

A táblai ábra címét változtasd arra, hogy *sabbat nap!*

**Ésaiás 58:13** Mi az emberek módja a sabbat betartására? (Lásd Ésaiás 58:13.) (Saját dolgaik elvégzése, saját kedvteléseik űzése, hamis beszéd szólása.) Mondjatok olyan dolgokat, kedvteléseket és hamis beszédet, ami útjába áll a sabbat megszentelésének!

Mi az Úr útja? (Elfordulni saját kedvteléseinktől és gyönyörűségnek hívni azt a napot az Úr tisztelete által.) Kérdezd meg a tanulóktól, mit tehetnek a sabbat napján, hogy azt a napot gyönyörűségnek hívhassák! Ezek között lehetnek a következők: a szentírások tanulmányozása, naplóírás, istentiszteleten való részvétel, evangéliumi beszélgetések, családi együttlét, misszionáriusi munka.

**Ésaiás 58:14** Milyen áldásokat ígér az Úr azoknak, akik megszentelik napját? („És én hordozlak a föld magaslatain”, ami jelentheti azt, hogy felülemelkedünk a világiasságon, és lelki dolgokban leljük az élvezetünket, továbbá hogy „Jákóbnak, atyádnak örökségével élj”, ami jelentheti azt, hogy a szövetséges ember minden áldását élvezhetjük.)

## 23 Ésaiás–Malakiás

## ÉSAIÁS–MALAKIÁS: ÁTTEKINTÉS

Csak angol nyelven áll rendelkezésre.

## 24 Jóel 2

## A MÁSODIK ELJÖVETEL

### CÉL

Megmutatni, hogy a felkészülés által várakozással tekinthetünk a Szabadító második eljövételére ahelyett, hogy az aggodalommal töltene el minket.

### A VIDEÓ ELŐTT

A videobemutató 1. részletét felkészülésként kell használni. Az óra elején kell bemutatni. A 2. részletet a lecke vége felé kell bemutatni. A 3. részlet zenés bejátszás.

### A VIDEÓ HASZNÁLATA

A második eljövétel 15:05

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy az 1. részlet megtekintése során nézzék meg, milyen különbözően közelíti meg Alan és Jenny ugyanazt az eseményt!

**MUTASD BE AZ 1. RÉSZLETET!** Az 1. részlet (7:46) két fiatal, Alan és Jenny érzéseit állítja szembe egymással a

zongoravizsgára való felkészülésük során. Jenny kitartóan gyakorolt, Alan pedig elhanyagolta a gyakorlást. Amikor elérkezik a vizsgakoncert, Jenny magabiztosan tekint a vizsga elé, míg Alan aggodalommal és megbánással.

**MEGBESZÉLÉS** Beszéljétek meg a tanulókkal az 1. részletet! Felhasználhatsz néhányat a következő kérdések közül:

- Mit érzett Jenny a vizsgakoncert estjén? (Magabiztos volt.) Milyen érzései voltak Alannek? (Nyugtalan volt felkészületlensége miatt.)
- Szerintetek miért tekintettek olyan különbözően ugyanarra az eseményre? (A felkészültségükben rejlő különbség miatt.)
- Tudtok-e még példákat mondani arra, hogy az emberek más-más hozzáállással tekintenek ugyanarra az eseményre?

- Olvassátok el a Tan és a szövetségek 38:30-at! Hogy kapcsolódik ez a szentírás a videóban szereplő Alanhez és Jennyhez? („Ha fel vagytok készülve, akkor nem fogtok félni.”)
- Tudtok-e további olyan példákat mondani, amikor a felkészülés hatással van arra, hogy az egyén miként viszonyul az eseményhez?
- Milyen hatással van a felkészülés a végkimenetelre?
- Mit tanulhatunk abból, ha a vizsgakoncertet a második eljövételhez hasonlítjuk? (Azt, hogy a felkészülés sokat számíthat.)
- A világon minden emberre hatással lesznek a második eljövételt megelőző események. Mi számíthat a leginkább az emberek hozzáállása és tapasztalatai terén? (A felkészülés.)

**SZENTÍRÁS-KERESÉS ÉS MEGBESZÉLÉS** Vajon miért úgy írja le Jóel a második eljövételt, mint nagy és igen rettenetes napot? (Lásd Jóel 2:11.) Mondd el a tanulóknak, hogy néhány olyan eseményről fognak olvasni, amelyek megelőzik a második eljövételt! Soroljátok fel az eseményeket a táblán két fejléc alá: *nagy* és *rettenetes*! Mondd el a tanulóknak, hogy a Jóel 2:11-ben a „nagy” szó valószínűleg a második eljövétel nagy jelentőségére utal! E lista szempontjából a „nagy” szó a második eljövétellel kapcsolatos pozitív eseményeket jelképezi, míg a „rettenetes” a negatívokat.

A tanulók olvassák el a Jóel 2:1–11, 19–32-t, és amikor rábukkannak egy-egy eseményre, azonnal válaszoljanak is! Írd fel a táblára a válaszaikat! A lehetséges válaszok a következők:

Nagy	Rettenetes
az Úrnak saját serege lesz (11. v.)	sötétség (2. v.)
az Úr válaszolni fog és vezetni fog minket (19. v.)	homály (2. v.)
a szenteket többé nem nézik le (19. v.)	nagy sereg (2–3. v.)
az ellenség elvitetik (20. v.)	tűz általi pusztítás (3. v.)
nagy vígadozás lesz (21. v.)	senki és semmi sem menekülhet meg (3. v.)
az Úr ételt fog küldeni (24. v.)	sok fájdalom lesz (6. v.)
tudni fogjuk, hogy az Úr velünk van (27. v.)	földrengés (10. v.)
a Szentlélek kitöltetik minden emberre (28. v.)	megrendül az ég (10. v.)
a fiak és leányok jövedőlni fognak (28. v.)	a nap, a hold és a csillagok elsötétülnek (10. v.)
az idős emberek álmokat látnak (28. v.)	
a fiatalok látomásokat látnak (28. v.)	
sok csoda lesz látható (30. v.)	
az Úr megmenti az igazlelkűeket (32. v.)	

- Amikor a második eljövételre gondoltok, „nagy” vagy „rettenetes” napként gondoltok rá?

- Mi segíthet pozitívabb hozzáállást kialakítani a második eljövettel kapcsolatban? (Lásd T&S 38:30.) (A felkészültség.)

**SZENTÍRÁSBELI BETEKINTÉS** Olvassátok el a Jóel 2:12-t, és tedd fel a következő kérdéseket:

- Ki beszél? (Az Úr.)
- Mit tanít az Úr, hogyan lehetünk felkészültebbek? (Térjünk meg hozzá teljes szívvel, böjtöljünk, sírjunk és keseregjünk.)
- Jóel sírásról és keseregésről beszél. Milyen evangéliumi tantételnek lehet a része a sírás és a keseregés? (A bűnbánatnak.)

Olvassátok el a 13-as verset, és kérdezd meg:

- Mit kell még tennünk ahhoz, hogy felkészüljünk? (Meg kell szaggatnunk szívünket.)
- Mit jelent megszagatni a szívünket? (Elveszíteni gőgünket, és alávetni magunkat az Úrnak.)

Olvassátok el a 16-as verset, és kérdezd meg: Mit mond nekünk az Úr Jóel 2:16-ban, mit tegyünk? (Gyülekezzünk össze, és szenteljük meg magunkat.) Olvassátok el a 18-as verset, és kérdezd meg:

- Mikorra utal ez a vers? (Arra az időre, amikor eleget teszünk az előzőekben felsorolt dogoknak.)
- Mikor lesznek mieink a „nagy” szó alatt felsorolt áldások? (Miután bűnbánatot tartunk.)
- Miben lesz más az igazlelkűek hozzáállása, ha követik az Úr utasításait? (Magabiztosak és felkészültek lesznek.)
- Jóel 2 lelki vagy fizikai felkészülésről szól? (Lelkiről.)

**„KERESSÉTEK MEG!” TEVÉKENYSÉG** Kérd meg a tanulókat, hogy a 2. részlet megtekintése során keressenek további ötleteket a felkészüléssel kapcsolatban!

**MUTASD BE A 2. RÉSZLETET!** A 2. részlet (4:12) egy kertészt mutat be, aki egy jómódú ember alkalmazottja. A kertész kifogástalanul gondozza gazdája kertjét, bár a tulajdonos már több éve nem látogatott el oda. Amikor egy látogató megkérdezi, miért dolgozik olyan szorgalommal, azt feleli, hogy készen akar állni arra az esetre, ha a tulajdonos ma érkezne. A 2. részletnek az a szándéka, hogy arra ösztönözze a tanulókat, készüljenek fel most. Arra is használható, hogy megtanítsa a tanulóknak, miként győzzék le a csüggedést, továbbá azt is, hogy mi az Úr szolgálóinak szerepe felkészülésünkben.

**MUTASD BE A 3. RÉSZLETET!** Ennek a részletnek (3:07) a „Ma” című dal az alapja.

## A VIDEO UTÁN

**MEGBESZÉLÉS** Vezess beszélgetést arról, hogy milyen fontos most felkészülnünk a második eljövétel eseményeire! Segítséget jelenthetnek a következő kérdések:

- Mit tettetek ma, ami segíthet felkészülni a második eljövételre?
- Mit tehetnétek annak érdekében, hogy megnövekedjen bizonyosságotok az eljövendő eseményekkel kapcsolatban? (Felkészülhetünk már most.)
- Miként hanyagolhatná el a kertész a kertét úgy, hogy az ne látsszon?
- Szerintetek milyen érzései lennének a tulajdonosnak a kertésszel kapcsolatban, amikor hazalátogat? Miért?

- A kertész helyében nektek milyen érzéseitek lennének, ha olyan felkészültek lennétek, mint ő, amikor a tulajdonos eljött? Miért?

*Megjegyzés:* Amennyiben az idő engedi, vizsgáljátok meg, miként lehet felülkerekedni a csüggedésen, miközben felkészülünk erre a nagyszerű eseményre!

**BEFEJEZÉS** Kiállhatjuk a második eljövétel napját (lásd Jóel 2:11), ha felkészültek vagyunk.

## IZRÁEL HÁZA

Kr. e. 4000 körül

\_\_\_\_\_ és \_\_\_\_\_

⋮

/

Kr. e. 3000 körül

⋮

négy nemzedék

⋮

két nemzedék

Kr. e. 2400 körül

⋮

négy nemzedék

⋮

öt nemzedék

Kr. e. 2000 körül

\_\_\_\_\_ és \_\_\_\_\_

⋮

⋮

(vagy \_\_\_\_\_)

Rúben Simeon \_\_\_\_\_ Izsakhár Zebulon \_\_\_\_\_ Benjámin Dán Nafthali Gád Áser

számos  
nemzedék

/

Kr. e. 1500 körül

számos  
nemzedék

több  
nemzedék

számos  
nemzedék

Kr. e. 1050 körül

több  
nemzedék

több  
nemzedék

Kr. e. 600 körül ...

számos  
nemzedék







AZ UTOLSÓ NAPOK  
SZENTJEINEK  
JÉZUS KRISZTUS  
EGYHÁZA

HUNGARIAN



4 02323 18135 8

32318 135