

---

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СВЯЩЕННЫХ ПИСАНИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

## Аудиовизуальные средства

В процессе углубленного изучения Священных Писаний могут быть использованы аудиовизуальные средства. После прослушивания подходящей музыки или работы с наглядным пособием предложите студентам найти соответствующие стихи из Священных Писаний и обсудить их. Не используйте визуальные и звуковые материалы, если они двусмысленны, вульгарны или неуместны в классе семинарии.

Покажите в классе газетные заголовки, анонсы кинофильмов, местные рекламные объявления и иллюстрации или раздайте несколько газет группам слушателей. Пусть студенты в течение пяти минут найдут как можно больше статей, рисунков, историй или рекламных объявлений, имеющих отношение к одному из рассматриваемых стихов из Священного Писания (см. “Copyrights,” *CES Policy Manual* [2004], 5-4).

## Информационные стенды

Информационные стенды или плакаты – это наглядное средство, позволяющее постоянно концентрировать внимание на блоках Священных Писаний, подлежащих углубленному изучению. Приведем несколько примеров.

- В начале года повесьте информационный стенд, посвященный тематике углубленно изучаемых Священных Писаний, и еженедельно добавляйте туда новые материалы.
- Создайте информационный стенд “Тайны” и ежедневно добавляйте новый ключ к разгадке Священных Писаний недели. Предложите студентам каждый день записывать свои предположения и направляйте их в правильное русло.

## Цепочки Священных Писаний

Цепочки Священных Писаний представляют собой серию стихов из Священных Писаний с общей темой или идеей. Выберите четыре или пять стихов из Священных Писаний, подлежащих углубленному изучению. Замкните цепочку, соединив последний стих с первым. Священные Писания можно брать из сносок или “Тематического указателя”.

Обведите в “Тематическом указателе” стих, подлежащий углубленному изучению, как напоминание о начале цепочки.

## Решение проблемы

Один из способов научить студентов ценить Священные Писания состоит в том, чтобы помочь им понять, как применять их в своей жизни. Когда студенты задают вопросы в классе или приходят к вам со своими проблемами, помогайте им найти ответы в Священных Писаниях. Если возможно, используйте цитаты из Священных Писаний, подлежащие углубленному изучению. Будьте внимательны к проблемам или ситуациям, которые вы можете использовать в классе в качестве примера.

Принесите в класс коробку для вопросов. За день до получения ответов на вопросы раздайте вопросы ученикам и поручите им найти ответы в Священных Писаниях. Напишите на доске несколько ссылок на Священные Писания, подлежащие углубленному изучению, и попросите студентов выбрать ссылку, которая отвечает на данный вопрос и сообщить, почему.

## Выступления студентов

Дайте каждому студенту конкретный блок Священных Писаний, предназначенный

---

для углубленного изучения, и отведите необходимое время для подготовки выступления в классе или дома с использованием сносков, *Руководства по Священным Писаниям* и личного опыта.

Каждое выступление должно включать в себя введение, цитату из Священного Писания, рассказ или пример. Оно должно завершаться свидетельством о законе Евангелия, рассматриваемом в выступлении.

### **Мысли на классной доске**

В углу доски напишите: “В Священных Писаниях есть ответ”. Каждый день в классе пишите вопрос и ссылку на Священные Писания, предназначенную для углубленного изучения, где содержится ответ. *Пример:* “Что я мог бы сделать для подготовки к своей миссии?” (См. Алма 37:35.)

Просматривайте эти ссылки, когда будете изучать и преподавать Священные Писания. В течение учебного года вы можете предлагать студентам составлять вопросы к ним и отвечать на них.

### **Священное Писание недели**

Выберите отрывок из Священного Писания и в течение недели используйте различные методы его изучения:

- Каждый день в течение недели читайте Священное Писание всем классом.
- Поручите студенту прочитать стихи из Священного Писания на Божественном часе.
- Разместите стихи из Священного Писания на информационном стенде.
- Попросите студентов читать это Священное Писание каждый день.
- Предложите студентам каждый учить наизусть отрывок из Священного Писания.

### **Разыгрывание по ролям**

Разыгрывание по ролям – это такой способ обучения, когда студенты разыгрывают

перед классом сцены, иллюстрирующие тот или иной закон, Священное Писание или историю.

Разделите класс на группы. Дайте каждой группе отрывок из Священного Писания, предназначенный для углубленного изучения, и предложите в течение пяти минут подготовить свое выступление. Предложите каждой группе разыграть сценку из Священного Писания перед классом. Пусть другие студенты догадаются, о каком фрагменте Священных Писаний, подлежащем углубленному изучению, идет речь.

### **Состязание с учителем**

При выполнении этого задания студенты пытаются посостязаться с вами как с учителем. Раздайте студентам несколько карточек со ссылками на Священные Писания для углубленного изучения. Пусть один из учеников произнесет пять слов подряд из своего отрывка из Священного Писания или прочитает фрагмент исторического, богословского, миссионерского или личного характера. После этого вы называете ссылку. Если вы делаете это правильно, то получаете очко. Если нет, очко получает класс. Вы могли бы вести общий счет в течение всего года.

### **Быстрый поиск книги**

До того, как студенты смогут успешно заниматься углубленным изучением Священных Писаний, они должны выучить расположение книг в образцовых трудах Церкви. Один из способов добиться этого состоит в том, что при углубленном изучении стихов из Священных Писаний необходимо обращаться к различным книгам, наблюдая за тем, как быстро ученики находят нужные цитаты.

### **Шарады по мотивам Священных Писаний**

Разделите студентов на группы и предложите каждой группе заняться изучением различных Священных Писаний. Пусть каждая группа подумает о реальной жизненной ситуации, имеющей отношение

---

к Священному Писанию, которое им поручено рассмотреть. Отведите некоторое время на подготовку и после этого попросите каждую группу выйти вперед и представить свою шараду.

## Запоминание

### Коллективная декламация

Прочитайте в классе вслух несколько раз отрывок из Священного Писания, предложив студентами читать вместе с вами. Попросите их закрыть свои книги, когда они почувствуют, что смогут повторить этот отрывок из Священного Писания, не заглядывая в книгу. Пусть те ученики, которые уже выучили наизусть Священное Писание, процитируют его классу.

### Тесты

Для стимулирования работы студентов по запоминанию Священных Писаний используйте тесты. Результаты тестирования можно использовать как показатель степени подготовленности или как поощрение. Ниже приводятся примеры тестов, которые можно использовать в практике обучения.

- Предложите студентам написать по памяти цитату из Священного Писания на чистом листе бумаги.
- Предложите студентам по памяти вслух процитировать отрывок из Священного Писания вам или другому студенту.
- Дайте студентам копии стиха с пропущенными словами и предложите им заполнить недостающее.
- Перемешайте слова в стихе и предложите студентам расставить их в правильном порядке.
- Назовите студентам первые буквы каждого слова и предложите им составить стих из Священного Писания.
- Устройте классу устный экзамен. Вызывая разных студентов, предлагайте им произносить следующее слово или фразу из любого названного вами стиха.

### Строка за строкой

Разбейте отрывок из Священного Писания на фразы. Предложите ученикам повторять первую фразу до тех пор, пока они ее не выучат. Добавьте вторую фразу и работайте с ней до тех пор, пока студенты не выучат наизусть обе фразы. Затем добавьте третью фразу и так далее.

Когда студенты будут разучивать последние фразы, попросите их произносить предыдущие фразы в более быстром темпе – это обеспечит разнообразие в обучении и более устойчивое запоминание.

### Стирание слов

Напишите на доске стих из Священного Писания, который нужно выучить наизусть. Попросите класс несколько раз повторить его. Стирайте по два–три слова, а в это время пусть класс повторяет Священное Писание. Продолжайте процесс до тех пор, пока не сотрете с доски все слова, а класс не выучит стих наизусть.

*Пример: “Адам пал, дабы человечество могло быть. А человечество есть, дабы иметь радость” (2 Нефий 2:25).*

“Адам \_\_\_\_\_, дабы \_\_\_\_\_ могло \_\_\_\_\_ ;  
а \_\_\_\_\_ есть, дабы иметь \_\_\_\_\_”.

### Первая буква

Напишите на доске стих из Священного Писания, который нужно выучить. Попросите класс несколько раз повторить его. Сотрите все, кроме первых букв каждого слова, и предложите студентам повторять Священное Писание до тех пор, пока они не выучат его хорошо. Затем сотрите с доски все буквы и попросите студентов повторить стих наизусть

*Пример: “А п д ч м б ;  
а ч е , д и р ”.*

### Обучающие средства

Вспомогательные обучающие средства или рабочие записи могут стать эффективным способом углубленного изучения

---

Священных Писаний. Ниже приведены различные методы, которые вы можете использовать, помогая студентам создавать собственные обучающие средства.

Обучающие средства должны помочь студентам развить необходимые навыки для более глубокого понимания Священных Писаний. Включайте их в ваш обычный урок и призывайте студентов применять эти навыки при личном изучении Священных Писаний.

### **Замена имен**

Призывайте студентов заменять своими именами имена людей в стихах конкретного Священного Писания. Этот прием поможет студентам персонализировать Священное Писание и понять, как его можно применить в своей жизни.

### **Стих и понимание слов**

Попросите студентов сократить или обобщить стихи из Священных Писаний, подлежащие углубленному изучению, соблюдая осторожность, чтобы не исказить их смысл. Или предложите студентам отыскивать слова или фразы, которые, если их опустить, могли бы изменить смысл. Обсудите, какие слова были бы самыми необходимыми, если бы стих был ограничен (*восемью*) или менее словами.

### **Подзаголовки (краткое содержание) глав**

Чтобы помочь студентам понять суть стихов из Священных Писаний, подлежащих углубленному изучению, задавайте вопросы к подзаголовкам глав.

### **Важные ключевые слова**

Предложите студентам обвести или подчеркнуть слова, которые, по их мнению, являются наиболее важными в данном блоке Священного Писания, подлежащем углубленному изучению. Время от времени помогайте студентам, подсказывая, сколько именно ключевых слов они должны найти.

### **Применение на практике или в личной жизни**

Задавайте студентам вопросы о том, каким образом они могут применять в своей жизни отрывки из Священных Писаний, предназначенные для углубленного изучения. Задавайте лишь такие вопросы, которые помогут ученикам определить свое отношение к изложенным в них учениям.

Помогите учащимся определить, что, по их мнению, имеет самое важное значение в этом Священном Писании и попросите каждого студента подготовить список того, что он может делать, чтобы лучше следовать изученным законам в своей жизни.

### **Подготовка вопросов**

Когда студенты будут читать стих, предложите им записать вопросы о тех идеях, которые они не понимают.

### **Кроссворд**

Составьте кроссворд, используя комментарии к каждому блоку Священных Писаний, предназначенному для углубленного изучения, или применяя конкретные ключевые слова по вашему выбору. Ключами могут быть ссылки на Священные Писания или записанные ситуации. Если в вашей группе есть студенты второго, третьего или четвертого годов обучения, вы можете при желании включить Священные Писания, изучавшиеся в предыдущие годы. Их можно также использовать в качестве материала для повторения дома.

### **Логические упражнения**

Задайте студентам вопрос или выскажите утверждение, которое может быть либо истинным, либо ложным. Предложите им доказать, истинно или ложно данное утверждение, используя выдержки из Священных Писаний для углубленного изучения. Например: “Святой Дух имеет тело из плоти и костей” (ложно; см. У. и З. 130:22–23).