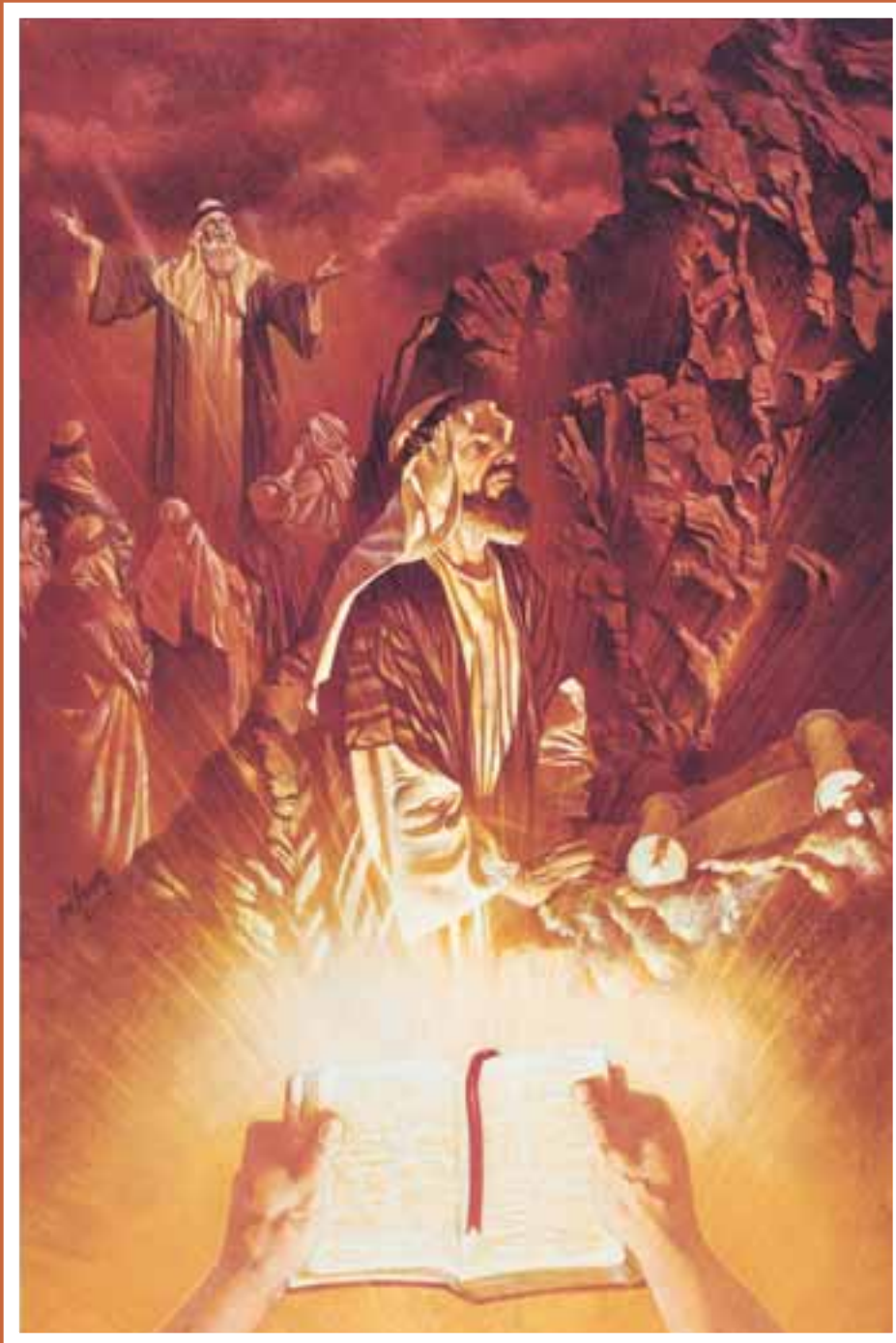


# Guía para el video del Antiguo Testamento



# Guía para el video del Antiguo Testamento

Preparado por el  
Sistema Educativo de la Iglesia

Publicado por  
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah, E.U.A.

Envíe sus comentarios y correcciones, incluidos los errores tipográficos, a  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 E.U.A.  
Correo electrónico: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

© 2003 por Intellectual Reserve, Inc.  
Reservados todos los derechos  
Impreso en los Estados Unidos de América

Aprobación del inglés: 8/01  
Aprobación de la traducción: 8/01

Traducción de *Old Testament Video Guide*  
Spanish

---

# Índice

---

LECCIÓN	REFERENCIA	TÍTULO	PÁGINA
	Introducción .....		V
1	Antiguo Testamento	Introducción: La cápsula de tiempo .....	(1)
2	Moisés 1:41	Muchas cosas sencillas y preciosas .....	(2)
3	Moisés 1	El camino a la vida eterna, parte 1: La obra y la gloria de Dios .....	(3)
4	Moisés 2-6	El camino a la vida eterna, parte 2: El Plan de Salvación .....	(4)
5	Moisés 2-3	El camino a la vida eterna, parte 3: La Creación .....	(5)
6	Moisés 4	El camino a la vida eterna, parte 4: La Caída .....	(6)
7	Moisés 5	El camino a la vida eterna, parte 5: La Expiación .....	(7)
8	Moisés 6	El camino a la vida eterna, parte 6: Los primeros principios y ordenanzas .....	(9)
9	Génesis 12-17	El convenio de Abraham .....	(10)
10	Génesis 24	“Millares de millares” .....	(12)
11	Génesis 37; 39-45	“Me envió Dios” .....	(13)
12	Nota para el maestro: Este video se ha suprimido en español .....		
13	Éxodo 12-13	La Pascua .....	(15)
14	Éxodo 25-30	El Tabernáculo .....	(16)
15	Levítico	La ley de Moisés .....	(17)
16	Deuteronomio 29-34	La casa de Israel .....	(18)
17	Josué 23-24	“No tendrás dioses ajenos delante de mí” .....	(21)
18	1 Samuel 1-3	“Por este niño oraba” .....	(22)
19	2 Reyes 24-25	Telenoticiero del medio oriente (600 A.C.) .....	(23)
20	Proverbios 3:5-6	“Fíate de Jehová” .....	(24)
21	Nota para el maestro: Este video se ha suprimido en español .....		
22	Isaías 55-58	¿Ayunamos? .....	(26)
23	Nota para el maestro: Este video se ha suprimido en español .....		
24	Joel 2	La Segunda Venida .....	(30)
 <i>VOLANTES</i>			
16	Volante 1	La casa de Israel .....	(32)



---

# Introducción

---

El material en video del Antiguo Testamento consta de dos videocasetes y esta guía, cuya preparación ha estado a cargo del Sistema Educativo de la Iglesia para su uso en el curso de seminario sobre el Antiguo Testamento.

Ambos videocasetes contienen una serie de presentaciones diseñadas para ayudarle en la enseñanza del Antiguo Testamento. Esta guía le ofrece sugerencias para el uso eficaz de dichas presentaciones.

## **COSAS QUE USTED TAL VEZ DESEE SABER**

### **¿QUÉ RELACIÓN HAY ENTRE LA GUÍA PARA EL VIDEO Y EL MANUAL DEL MAESTRO?**

Dado que las presentaciones en video se actualizan con mayor frecuencia que los materiales impresos, la guía para el video se facilita separada de las lecciones del manual del maestro.

Las sugerencias para la enseñanza de la guía para el video se pueden usar con objeto de reemplazar o completar las del manual del maestro. Lea detenidamente tanto la guía para el video como el manual del maestro a fin de asegurarse de abarcar todo el conjunto de pasajes de las Escrituras.

El manual del maestro incluye recordatorios de la disponibilidad de una presentación en video para un grupo determinado de pasajes de las Escrituras.

Puede que durante su preparación descubra otras maneras de emplear los videos. Siéntase libre de incorporar sus propias ideas para la enseñanza, pero mantenga la continuidad de los principios que esté enseñando.

### **¿CÓMO PUEDO PREPARARME PARA UTILIZAR ESTOS MATERIALES?**

Es importante que busque el Espíritu del Señor por medio de la oración, el estudio de las Escrituras y la meditación.

La enseñanza eficaz de los libros canónicos comienza cuando usted se familiariza con los pasajes de las Escrituras y con los materiales impresos y en video que estén disponibles. Luego, bajo la dirección del Espíritu, usted selecciona y organiza actividades instructivas apropiadas que satisfagan las necesidades de sus alumnos.

Las presentaciones en video tienen materiales y métodos que requieren una preparación previa. Lea todas las sugerencias que aparecen en la guía para el video y haga los preparativos necesarios antes de mostrar el video. Si fuera posible, vea varias veces de antemano la presentación en video.

La guía para el video sugiere cosas que se deben hacer antes, durante y después de ver cada presentación.

Recuerde que cada presentación en video no es más que una parte de las actividades seleccionadas para enseñar el grupo de pasajes de las Escrituras. Preste especial atención a cómo y cuándo usar el video durante cada lección.

En realidad, la eficacia del video se basa en el uso que haga de él. Puede que una presentación no llegue a tener sentido para los alumnos, o que su potencial se vea reducido si no se emplea con el propósito para el que se diseñó.



### OBJETIVO

Presentar una reseña del contenido y la estructura del Antiguo Testamento.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO** Presente a los alumnos la idea de una cápsula de tiempo, un recipiente en el que se depositan registros y objetos que representan la cultura de un período específico de tiempo. Las cápsulas de tiempo se preservan con el fin de abrirse en una época futura. Usted podría hacer referencia a un acontecimiento local que tenga que ver con una cápsula de tiempo.

**ANÁLISIS** Pida a los alumnos que le ayuden a crear una cápsula de tiempo que se vaya a abrir en el año 2050. Dibuje en la pizarra una caja que represente la cápsula de tiempo, y en su interior anote diez cosas que los alumnos piensen que representarían apropiadamente los últimos cinco años de la historia de su país. Dedique unos minutos a analizar lo que cada objeto daría a conocer sobre su sociedad.

**PUNTO DE VISTA DEL MAESTRO** Ayude a los alumnos a comprender que el Antiguo Testamento es muy semejante a una cápsula de tiempo: es una colección de los muchos y diversos sucesos de una era pasada que han sido preservados para nuestros días.

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*Introducción: La cápsula de tiempo 12:16*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Mientras los alumnos ven el video, pídeles que busquen las diferentes clases de elementos que aparecen en el Antiguo Testamento, y la diferencia que surten la actitud y el esfuerzo del alumno en su estudio del Antiguo Testamento.

**MUESTRE EL VIDEO** El video presenta una variedad de elementos que se encuentran en el Antiguo Testamento. La actitud y el esfuerzo de varios alumnos que aparecen en el video determinan los descubrimientos realizados durante su estudio de este libro de Escrituras.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Analice los sentimientos y la actitud de los alumnos al comienzo de la clase. ¿Por qué algunos alumnos sacaron más provecho del Antiguo Testamento que otros? (Buena actitud para estudiar, entendimiento de la organización, el esfuerzo realizado, etc.)

**MARCAR LAS ESCRITURAS** Pida a los alumnos que abran sus Escrituras en la parte del índice y sugiera que marquen las divisiones principales del Antiguo Testamento mediante líneas que separen los libros en cuatro grupos:

- Ley (Génesis–Deuteronomio)
- Historia (Josué–Ester)
- Poesía (Job–Cantares)
- Profetas (Isaías–Malaquías)

Pida a los alumnos que clasifiquen cada uno de los grupos. *Nota:* Para esta lección no es preciso que realicen una división entre profetas “mayores” y “menores”. Si bien estos términos se emplean para distinguir la longitud de los libros, los alumnos pueden recibir la idea equivocada de que aludan a la importancia de los mismos. Todos los mensajes de los profetas del Señor son importantes.

**ANÁLISIS** Pida a los alumnos que indiquen la parte del Antiguo Testamento a la que pertenece cada elemento del video.

- Noé y el arca (ley)
- Joel (profetas)
- El templo de Salomón (historia)
- Jericó (historia)
- Moisés y Josué (ley)
- Daniel (profetas)
- Abraham (ley)

**ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO** Una vez que los alumnos hayan comenzado a familiarizarse con los libros del Antiguo Testamento, pídeles que cierren sus Escrituras y las sostengan entre las manos con el lomo del libro hacia abajo y con los pulgares sobre las páginas. Mencione el nombre de uno de los libros del Antiguo Testamento y cuente “uno, dos, tres, ahora”. Pida a los alumnos que abran el Antiguo Testamento con los pulgares cuando oigan la palabra *ahora*, tratando de aproximarse lo máximo posible al libro indicado. No les permita atisbar en sus libros antes de que los abran por el lugar en que crean que está el libro correcto. Pida que levanten la mano aquellos que lograron localizar el libro y repase con todos los alumnos la ubicación del mismo en el Antiguo Testamento. Esta actividad se puede repetir durante varias semanas a fin de ayudar a los alumnos a aprender los nombres de los libros del Antiguo Testamento y el lugar en donde se encuentran.

**ANÁLISIS** Vuelva a la cápsula de tiempo de la pizarra y pregunte a los alumnos por qué seleccionaron esos objetos. Pídeles que enumeren los elementos que aparecen en el video y sugiera una categoría para cada elemento. Su lista podría parecerse a ésta:

- Noé y el arca (relato)
- Joel y la Segunda Venida (profecía)
- El templo de Salomón (plano de construcción)
- La caída de Jericó (guerra y batalla)
- Moisés y Josué (ordenación al sacerdocio)
- Daniel (relato)
- Abraham y Cristo (simbolismo)

Dígale a los alumnos que ésta es sólo una selección limitada de elementos del Antiguo Testamento y no una lista completa. Pregunte: “¿Por qué piensan que se seleccionaron estas cosas para incluirlas en el Antiguo Testamento?”. (No siempre se sabe el verdadero motivo, pero sí que lo que se menciona en las Escrituras tiene como fin beneficiarnos en esta época.)

**CITA** La siguiente cita del presidente Spencer W. Kimball podría ser de provecho: “El conocer a los patriarcas y a los profetas de épocas pasadas, así como su fidelidad en medio de la tentación y la persecución, ayuda a los jóvenes en su determinación de hacer lo correcto. A través de todas las Escrituras se ha manifestado casi toda debilidad y fortaleza del hombre, y se han registrado las recompensas y los castigos que acompañan a éstas. Ciertamente, estaríamos ciegos si no aprendiéramos a vivir como se debe después de haberlas leído” (*Men of Example* [discurso para los maestros de religión, 12 de septiembre de 1975], pág. 2; o *Charge to Religious Educators*, 3<sup>o</sup> ed., 1994, pág. 23).

#### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Quizás desee compartir relatos, profecías u otros elementos adicionales del Antiguo Testamento y

analizar con los alumnos las razones por las que se incluyeron.

**CONCLUSIÓN** Resuma la analogía de la cápsula de tiempo y haga ver a los alumnos que, a pesar de que el contenido de la cápsula representa lo pasado, la doctrina, la historia y los relatos del Antiguo Testamento son de gran valor en la actualidad. El Antiguo Testamento se organizó y se preservó para nuestra época, para nuestro beneficio personal.

Indique a los alumnos que para descubrir y comprender el contenido de una cápsula de tiempo, o del Antiguo Testamento, debemos abrirla y analizarla con sumo cuidado. Pida a los miembros de la clase que opinen sobre la relación que existe entre nuestra actitud hacia el Antiguo Testamento y nuestra habilidad para comprender los principios del Evangelio que éste enseña. Exhórtelos a que den comienzo a su propio estudio del Antiguo Testamento con un esfuerzo sincero y una actitud positiva.

## 2 Moisés 1:41

## MUCHAS COSAS SENCILLAS Y PRECIOSAS

### OBJETIVO

Comprender por qué el Señor nos ha dado la traducción de José Smith de la Biblia.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANÁLISIS** Invite a los alumnos a abrir el Libro de Mormón en Alma 13 y buscar la nota al pie 14a. Pregunte: “¿Qué significa TJS?”. (Traducción de José Smith.) “¿Qué es la Traducción de José Smith?”. (La traducción inspirada que el Profeta realizó de la Biblia en inglés.) Explique que el video de hoy mostrará por qué el Señor mandó a José Smith que volviera a traducir la Biblia y cómo dicha traducción aumenta nuestro conocimiento.

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*Muchas cosas sencillas y preciosas* 6:26

**MUESTRE EL VIDEO** El video muestra lo que sucede cuando falta algo de un mapa (dos jovencitos andan perdidos), un juego de instrucciones (una persona no puede arreglar su automóvil) y una fórmula de química (ocurre una explosión). El video compara estas situaciones con la Biblia. Puesto que se han quitado cosas claras y preciosas, la Biblia no enseña con claridad muchas de las doctrinas de Dios, buena parte de las cuales restaura la traducción de José Smith.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** ¿Por qué razón mandó el Señor a José Smith que volviera a traducir la Biblia? (Porque se habían quitado doctrinas importantes.) Lea Moisés 1:40–41 con la clase y analicen las frases siguientes: 1) “Los hijos de los hombres [menospreciarán] mis palabras”. (La gente no considerará la palabra de Dios como algo de valor.) 2) “Y [quitarán] muchas de ellas del libro”. (La gente quitará de la Biblia valiosos principios de doctrina.)

**CITA** El profeta José Smith dijo: “Creo en la Biblia tal como se hallaba cuando salió de la pluma de sus escritores originales. Los traductores ignorantes, los escribientes descuidados y los sacerdotes intrigantes y corruptos han cometido muchos errores” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 404).

**ANÁLISIS** Analicen las siguientes frases que aparecen en Moisés 1:41: 1) “Levantaré a otro [José Smith] semejante a ti [Moisés]”. 2) “Y de nuevo existirán entre los hijos de los hombres”. (Se restaurarían las verdades por medio de José Smith.)

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Invite a los alumnos a buscar “José Smith, Traducción de” en la Guía para el Estudio de las Escrituras (pág. 112) y lean los párrafos primero y último. El último párrafo señala que la Traducción de José Smith no es la versión oficial de la Biblia en inglés.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Compare los siguientes pasajes de las Escrituras y pida a los alumnos que señalen la comprensión lograda gracias a la traducción de José Smith. (Tal vez desee utilizar pasajes diferentes o adicionales.)

- Compárese Génesis 17:17 con TJS—Génesis 17:23 en la Guía para el Estudio de las Escrituras.
- Compárese Éxodo 4:21 con TJS—Éxodo 4:21 en la Guía para el Estudio de las Escrituras.
- Compárese Génesis 9:15 con TJS—Génesis 9:15 en la Guía para el Estudio de las Escrituras.
- Compárese Mateo 4:19 con TJS—Mateo 4:18 en la Guía para el Estudio de las Escrituras.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Invite a los alumnos a volver a Moisés 1; señale que el libro de Moisés consta de “partes de la traducción de la

Biblia cual fue revelada a José Smith el Profeta” y una retraducción de Génesis 1:1–6:13.

Pida a los alumnos que comparen Génesis 1 con Moisés 1 (el primer capítulo de Moisés no aparece por completo en Génesis).

Comparen Génesis 5:21–25 con Moisés 6:25–8:5 (se han restaurado más de cien versículos consecutivos).

Si el tiempo lo permite, deje que los alumnos echen un vistazo a Génesis 1–5 a fin de descubrir nuevas perspectivas de Moisés 1–6. Puede dividir a los alumnos en grupos y asignar a cada uno un capítulo concreto del libro de Génesis y su correspondiente en el libro de Moisés.

**CONCLUSIÓN** Tal vez desee dar su testimonio y expresar agradecimiento por la Traducción de José Smith de la Biblia.

**3 Moisés 1**

El camino a la vida eterna, parte 1: LA OBRA Y LA GLORIA DE DIOS

**OBJETIVO**

Enseñar la naturaleza divina del plan de la vida.

*Nota:* El plan de salvación es sencillo pero al mismo tiempo encierra un gran significado. Las presentaciones 3–8, tituladas “El camino a la vida eterna”, le ayudarán a enseñar el plan de salvación según se halla en Moisés 1–6.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ANÁLISIS** Analicen brevemente la siguiente pregunta: ¿Cuál es el propósito de la vida? Permita a los alumnos expresar sus propias ideas. Pregúnteles qué importancia tiene el que una persona entienda o no el propósito de la vida. Señale que el saber quiénes somos es una de las claves para comprender dicho propósito.

**ACTIVIDAD OPTATIVA** Si el video de la Iglesia titulado “El plan de nuestro Padre Celestial” (53604 002) está disponible en la biblioteca de su barrio o rama, tal vez desee mostrar la introducción (2:48). Este segmento consta de una serie de respuestas francas a la pregunta: ¿Cuál es el propósito de la vida? También se presenta la canción “Debo averiguar quién soy”, que aparece en el video para seminario.

**BÚSQUEDA DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS**

Pida a los alumnos que busquen rápidamente en Moisés 1:1–11 cualquier cosa que pueda considerarse una respuesta a la pregunta: ¿Quién soy yo? Si ellos no lo mencionan, señale que el Señor dijo a Moisés: “Tú eres mi hijo” (v. 4).

**MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO**

La obra y la gloria de Dios 9:10

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Mientras los alumnos ven el video, ayúdeles a encontrar la relación entre entender quiénes somos y comprender la relación que tenemos con nuestro Padre Celestial.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (6:03) utiliza la analogía de una pequeña semilla que se convierte en un árbol inmenso con el fin de ayudarnos a comprender que hemos heredado el potencial divino de nuestro Padre Celestial.

**ANÁLISIS** Analicen la letra de la canción “Debo averiguar quién soy”.

*Debo averiguar quién soy;  
debo averiguar quién soy,  
y al saber, seré lo que pueda yo.  
Cuando sepa yo quién soy  
haré lo mejor,  
cuando sepa quién soy yo.*

Escriba en la pizarra las siguientes frases de Moisés 1: *Soy el Señor Dios Omnipotente* (versículo 3). *Tú eres mi hijo (hija)* (versículo 4). *Ahora sé que el hombre no es nada* (versículo 10). Pida a los alumnos que expliquen la relación que existe entre estas tres frases. (En comparación con el poder y la gloria de Dios, no somos nada, pero como hijos Suyos tenemos el potencial de llegar a ser como Él.)

¿Cómo se compara la analogía del árbol y la semilla con el hecho de que el hombre sea un hijo de Dios? (La semilla no es nada en comparación con la secoya [árbol gigante de América], pero tiene el potencial de llegar a

ser una secoya. El hombre no es nada en comparación con Dios, pero tiene el potencial de llegar a ser como Él.)

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Repasen brevemente Moisés 1:12-22 y encuentren la respuesta a las siguientes preguntas:

**Moisés 1:12.** ¿Qué contestaría Satanás a la pregunta: Quién soy yo? (...hijo de hombre, adórame.)

**Moisés 1:13.** ¿Qué había aprendido Moisés del Señor que le permitió responder a Satanás? (“Yo soy un hijo de Dios, a semejanza de su Unigénito”).

**Moisés 1:20-21.** Sabemos que Dios tiene todo el poder. ¿Qué evidencia existe de que Satanás tiene poder? (Moisés empezó a temer grandemente. La tierra se estremeció.)

**Moisés 1:20-22.** ¿Cómo podemos ser más fuertes que Satanás? (Clamando a Dios y recibiendo fortaleza de Él. Satanás puede aprovecharse de nuestra insignificancia si cesamos de clamar a Dios.)

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Repasen brevemente Moisés 1:24-30 y ayude a los alumnos a comprender la segunda visión que tuvo Moisés. Presten especial atención a la pregunta del versículo 30: “Te ruego que me digas ¿por qué son estas cosas así...?”.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Pida a los alumnos que busquen dos cosas a medida que vean el segmento 2: las cosas que el Señor enseñó a Moisés antes de responder a su pregunta y la respuesta a la pregunta.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (3:07) ilustra la importancia de la obra de nuestro Padre Celestial de “llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre” (Moisés 1:39).

### DESPUÉS DEL VIDEO

**CONCLUSIÓN** Somos hijos del Dios Todopoderoso. Aunque Él creó los cielos y la tierra, Sus hijos son Su obra más gloriosa, y ha depositado en nosotros el potencial de llegar a ser como Él. Recuerde una vez más la letra de la canción a los alumnos y analice con ellos cómo el saber *quiénes* somos puede influir en *lo que* somos.

## 4 Moisés 2-6

El camino a la vida eterna, parte 2: EL PLAN DE SALVACIÓN

### OBJETIVO

Repasar y explicar las partes principales del plan de salvación.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

*Nota:* En el video se emplea la metáfora de un puente para enseñar el plan de salvación. A la Creación, a la Caída y a la Expiación se les llama los “tres pilares de la eternidad”. Éstos son los pilares del puente, y representan la parte que le corresponde a *Dios* en el plan. La plataforma del puente representa lo que *nosotros* debemos hacer para obtener la salvación por medio del plan.

**ANÁLISIS** En Moisés 1:39 el Señor expone el propósito principal de la creación del hombre. Lean el versículo otra vez y pida a los alumnos que expliquen el significado de inmortalidad y vida eterna. (Inmortalidad significa vivir para siempre; vida eterna significa estar con Dios y ser como Él.)

*Nota:* A medida que los alumnos estudien el libro de Moisés, hallarán respuestas a algunas preguntas básicas sobre el plan de salvación. Busque las respuestas a estas preguntas a medida que aparezcan en las lecciones:

- Si una vez vivimos con Dios, ¿por qué simplemente no nos quedamos con Él?
- ¿Por qué permitió Dios que Satanás viniera a la tierra y tentara a la humanidad?

- ¿Por qué era necesario un mundo caído para nuestro progreso?
- ¿Por qué fue necesario que un miembro de la Trinidad viniera a la tierra como un ser mortal?
- ¿Qué debemos hacer para que el plan tenga éxito en nuestra vida?

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*El plan de salvación 7:35*

**MUESTRE EL VIDEO** Después de repasar la analogía de la semilla, el video define la *vida eterna* como “la vida de Dios”. Al analizar la naturaleza de Dios nos damos cuenta de la necesidad de un plan que nos ayude a llegar a ser como Él. El video compara el plan de salvación a un puente. La Creación, la Caída y la Expiación son los tres pilares que sostienen el puente, y los principios y las ordenanzas del Evangelio se comparan a la plataforma del mismo. Esta comparación ayuda a los alumnos a recordar el plan y a ver cómo se relacionan estas partes.

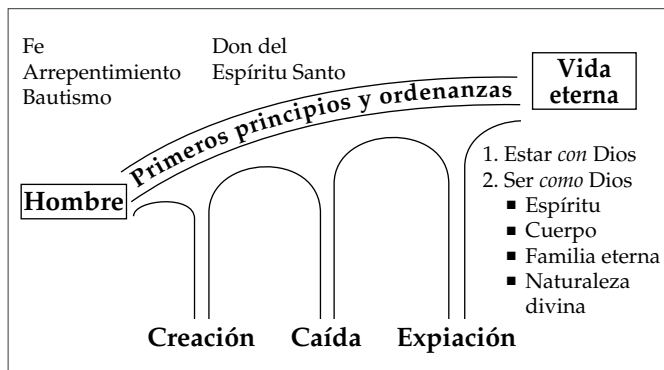
### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** En el lado izquierdo de la pizarra escriba la palabra *Hombre*. En el lado derecho escriba *Vida eterna*. Explique que la vida eterna consiste en estar *con* Dios y ser *como* Dios. Escriba “Estar *con* Dios” y “Ser *como* Dios” bajo *Vida eterna*. Recuerden los cuatro aspectos principales de la naturaleza de Dios (que aparecen en

el video), y enumérenlos en la pizarra bajo *Ser como Dios*. (Espíritu, cuerpo, familia eterna y naturaleza divina.)

- Nuestro Padre Celestial tiene un espíritu y un cuerpo. ¿Cómo es Su cuerpo? (Es un cuerpo físico de carne y hueso, glorificado e inmortal.)
- Nuestro Padre Celestial tiene una familia eterna.
- ¿Qué significa naturaleza divina? (Ser perfecto en todo respecto. Por ejemplo, tener un amor perfecto, ser todopoderoso, omnisciente, misericordioso y longánime.)
- ¿Qué significa la frase “el hombre no es nada”? (Moisés 1:10). (El hombre mortal no es nada en comparación con la gloria, el poder y la perfección de nuestro Padre Celestial.)
- Existe una gran diferencia entre nosotros y nuestro Padre Celestial. ¿Qué ha hecho nuestro Padre para permitirnos llegar a ser como Él? (Nos ha dado un plan perfecto que nos permite lograr la vida eterna.)

Dibuje en la pizarra un puente con tres pilares que vayan de *Hombre* hasta *Vida eterna*. Rotule los pilares con las palabras *Creación*, *Caída* y *Expiación*. Escriba en la plataforma del puente *Primeros Principios y Ordenanzas*. Escriba encima de la plataforma *Fe*, *Arrepentimiento*, *Bautismo* y *Don del Espíritu Santo*. Su ilustración debe ser similar a la siguiente:



- ¿Qué parte del plan de nuestro Padre Celestial representan los pilares? (La Creación, la Caída y la Expiación.)
- ¿Cuál es nuestra parte del plan? (Vivir los principios y las ordenanzas del Evangelio.)

- ¿Cómo sabemos que nuestro Padre Celestial nos ayudará a triunfar en Su plan? (Su obra y Su gloria es llevar a cabo nuestra inmortalidad y vida eterna.)

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Moisés 1-6 contiene un bosquejo del plan de salvación. El libro de Moisés tiene muchas verdades claras y preciosas que no se encuentran en el libro de Génesis. Tal vez los alumnos deseen marcar los pasajes siguientes de sus Escrituras:

**Moisés 1:4** Somos hijos de Dios.

**Moisés 1:39** El propósito de la vida es lograr la inmortalidad y la vida eterna.

**Moisés 2-3** Estos capítulos describen la Creación. ¿Qué aprendemos en Moisés 3:5? (Todas las cosas fueron creadas espiritualmente antes de ser creadas de forma física sobre la faz de la tierra.)

**Moisés 4** Este capítulo trata de la Caída. ¿Qué aprendemos sobre el papel de Satanás en los versículos 1-4? (Satanás se rebeló contra Dios, se convirtió en el diablo y fue expulsado a la tierra para engañar a los hombres.)

**Moisés 5** Este capítulo trata sobre la Expiación. ¿Qué nos enseña el sacrificio de Adán en los versículos 5-7? (Su sacrificio fue a semejanza del sacrificio del Unigénito.)

**Moisés 6** Los primeros principios y ordenanzas del Evangelio se encuentran en este capítulo. ¿Qué aprendemos de Adán en los versículos 64-66? (Adán fue bautizado y recibió el don del Espíritu Santo.)

**RESUMEN** Repase los siguientes puntos del plan de salvación:

- Nuestro Padre Celestial nos ha dado un plan perfecto para que obtengamos la vida eterna.
- Si vivimos de acuerdo con nuestra parte del plan, nuestro Padre Celestial nos ha prometido la vida eterna.
- La obra y la gloria de Dios es ayudarnos a obtener la inmortalidad y la vida eterna.
- Desde el principio se enseñó a Adán y Eva, y a su posteridad, la plenitud del plan de salvación.

**CONCLUSIÓN** Recalque la necesidad de que cada alumno aprenda, comprenda y viva de acuerdo con el plan de salvación.

## 5 Moisés 2-3

El camino a la vida eterna, parte 3: LA CREACIÓN

### OBJETIVO

Demostrar que la Creación era una parte esencial de la obra de Dios para llevar a cabo nuestra inmortalidad y vida eterna.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**BÚSQUEDA DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS Y ANÁLISIS** Pida a los alumnos que lean Moisés 2:1 mientras usted les lee Génesis 1:1. ¿Qué diferencias hay

entre ambos versículos? (Dios habla al hombre. Esta revelación es la continuación de la respuesta a la pregunta de Moisés [véase Moisés 1:30]. Jesucristo creó la tierra bajo la dirección del Padre.)

Pida a los alumnos que busquen en Moisés 2 las frases que estén repetidas. Tal vez sea necesario que les ayude un poco.

- Busquen una frase que se repite en los versículos 11–12, 21 y 25. Anote las frases comunes en la pizarra: 1) *Y yo, Dios*, 2) *Todas las cosas... eran buenas*, 3) *Según su género*.
- Pregunte por qué las Escrituras repiten palabras y frases. (Una razón es para que centremos nuestra atención en las ideas importantes. Por ejemplo, la expresión *Y yo, Dios* se repite veintinueve veces en Moisés 2.)
- Compare Moisés 2 con la frase en Génesis 1–3, *Y Dios*. ¿Qué diferencia hay? (El relato que aparece en Moisés está en primera persona; Dios está testificando que Él es el Creador. El relato en Génesis, en tercera persona, a veces se interpreta erróneamente como un relato acerca de Dios que podemos creer o no creer.)
- ¿Qué significa la frase *y fue hecho tal como yo mandé* (Moisés 2:11)? (Todas las cosas son gobernadas por la voz del Señor.)
- ¿Qué significa la frase *según su especie*? (Se había establecido un orden en la Creación; las cosas vivientes se reproducen a sí mismas. La Creación no sucedió por casualidad.)
- ¿A imagen de quién fuimos creados? (Véase Moisés 2:26–27.) (Fuimos creados según nuestra ascendencia: nuestros padres celestiales.)

## MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

La Creación 7:06

**MUESTRE EL VIDEO** El video ilustra cómo los acontecimientos de la creación espiritual y física nos ayudan a progresar hacia la vida eterna. La creación física nos proporcionó un lugar donde poder morar y la manera de obtener un cuerpo físico creado a imagen de Dios. En la creación espiritual, efectuada antes de

la creación del mundo, obtuvimos nuestro cuerpo espiritual. El albedrío juega un papel muy importante tanto en la vida espiritual premortal como en la terrenal.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** ¿Cómo afecta a la vida de las personas el aceptar a Dios como el Creador? (Serán más propensos a aceptar los muchos testimonios de Dios que hay a su alrededor en el mundo, a escuchar la voz del Señor, a vivir mediante el Espíritu y a utilizar su albedrío para guardar los mandamientos y las leyes de Dios.)

**REPASO** Repase los cinco puntos principales establecidos en el video acerca de la Creación: 1) Dios es el Creador; las cosas no se produjeron por casualidad. 2) La tierra nos brindó una morada. 3) Obtuvimos un cuerpo espiritual. 4) Obtuvimos un cuerpo físico. 5) Se nos dio el albedrío. Repase lo que debemos aprender de cada uno de estos puntos que nos beneficiarán personalmente. (Si necesita ayuda, repase la última parte del video.)

**ANÁLISIS** Escriba en la pizarra la lista siguiente que apareció en la lección 4, “El Plan de Salvación”.

### Vida eterna

1. Estar *con* Dios
2. Ser *como* Dios
  - Espíritu
  - Cuerpo
  - Familia eterna
  - Naturaleza divina

Pregunte: “Si viviáramos con Dios en un lugar celestial, ¿por qué no pudimos permanecer allí?”. (Estábamos *con* Dios, pero aún no éramos *como* Él. Solamente éramos espíritu. Era necesario que saliéramos de Su presencia para obtener un cuerpo, adquirir experiencia y probarnos dignos de llegar a ser como Él.) Finalice con estas preguntas: ¿Cómo nos ayudó a progresar la Creación? ¿Por qué no bastaba solamente con la Creación? (En la Creación obtuvimos un cuerpo para nuestro espíritu, así como un lugar en el que probar que podríamos vivir por la fe, pero aún no teníamos una familia eterna ni una naturaleza divina.)

## 6 Moisés 4

El camino a la vida eterna, parte 4: LA CAÍDA

### OBJETIVO

Llegar a comprender que la Caída fue algo necesario y que puede ser una bendición para obtener la vida eterna.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANÁLISIS** Analice cómo la Creación (espiritual y física) permitió a Adán y a Eva ser más como el Padre. Escriba en la pizarra la siguiente información de la lección 5, agregando las expresiones entre paréntesis:

### Vida eterna

1. Estar *con* Dios
2. Ser *como* Dios
  - Espíritu (creación espiritual)
  - Cuerpo (creación física)
  - Familia eterna (tener un cónyuge)
  - Naturaleza divina (tener el albedrío)

Pregunte: “¿Podrían Adán y Eva haber permanecido en el Jardín de Edén y aún así haber llegado a ser como Dios?”. (No.) Lean 2 Nefi 2:22–24. Escriba en la pizarra “sin hijos” al lado de “familia eterna”, y “sin conocimiento del bien y del mal” después de “naturaleza divina”. Explique que el objetivo de la lección de hoy es llegar a saber de qué forma la Caída ayudó a Adán, a Eva y a su posteridad a ser más como nuestro Padre Celestial.

### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lean Moisés 4:1–4 y pregunte:

- En la vida preterrenal, ¿qué propuso hacer Satanás? (Salvar a toda alma.)
- ¿Por qué quería hacer eso? (Deseaba la honra que se rendía a Dios.)
- ¿Cómo iba Satanás a salvar a toda alma? (Despojando al hombre de su albedrío.)
- ¿Por qué se rechazó la propuesta de Satanás? (Sin el albedrío, el hombre no puede llegar a ser como Dios.)

Lean Moisés 4:5–13 y pregunte:

- ¿Qué dicen las Escrituras que sucedería si Adán y Eva comían del fruto? (Que morirían.)
- ¿Por qué deseaba Satanás que Adán y Eva comieran del fruto? (Satanás deseaba destruir el mundo. Hasta que no conocieran el bien y el mal, no podrían hacer lo malo.)
- Si la Caída fue necesaria, ¿por qué Dios prohibió a Adán y a Eva que comieran del fruto? (Por ser quien es, Dios no puede tentar a los hombres a pecar o hacer lo malo. Si Él les hubiese recomendado que comieran del fruto, sería directamente responsable de la Caída, del pecado y de la iniquidad en el mundo.)

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

La Caída 5:00

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Pida a los alumnos que se fijen en cómo el conocimiento del bien y del mal ayudó a Adán, a Eva y a su posteridad a llegar a ser más como Dios, y que observen la forma en que los cambios que se produjeron a consecuencia de la Caída son para nuestro beneficio.

**MUESTRE EL VIDEO** En el video, tres adolescentes explican el valor del trabajo, las tribulaciones y la adversidad.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Haga a los alumnos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos ayuda el conocimiento del bien y del mal a llegar a ser más como Dios? (Al comprender la diferencia entre el bien y el mal podemos emplear nuestro albedrío para hacer el bien.)
- ¿De qué manera puede resultar peligroso el conocimiento del bien y del mal? (Podemos emplear nuestro albedrío para elegir el mal.)

### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lean Moisés 4:14–32. Pida a los alumnos que observen cómo los cambios que Dios hizo después de la Caída fueron para nuestro beneficio. (Los cambios incluyen la aflicción, el dolor, la preñez, la maldición de la tierra, el trabajo, la muerte, y la expulsión de Adán y Eva del jardín.)

**ANÁLISIS** Haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué dijo Mike en cuanto al valor del trabajo? (Aprendió sobre la responsabilidad y la autodisciplina y empezó a sentirse mejor consigo mismo.)
- ¿Qué aprendió Rebecca gracias a sus aflicciones? (Paciencia, perseverancia, bondad y comprensión.)
- ¿Según Jane, qué propósito tienen las pruebas de la vida? (Con la ayuda de nuestro Padre Celestial, las pruebas nos pueden ayudar a llegar a ser más como Él.)

**CITA** Lean la siguiente cita del Orson F. Whitney: “Las penas que sufrimos y las pruebas que pasamos jamás vienen en vano, sino más bien contribuyen a nuestra educación, al desarrollo de virtudes como la paciencia, la fe, el valor y la humildad. Todo lo que sufrimos y todo lo que soportamos, especialmente cuando lo hacemos con paciencia, edifica nuestros caracteres, purifica nuestros corazones, expande nuestras almas y nos hace más sensibles y caritativos, más dignos de ser llamados hijos de Dios... No es sino a través del dolor y el sufrimiento, de las dificultades y las tribulaciones, que adquirimos la educación por la cual hemos venido a la tierra y mediante la cual seremos más semejantes a nuestro Padre y a nuestra Madre que están en los cielos” (“Cuando una puerta se cierra, otra se abre”, *Liahona*, enero de 1988, pág. 55).

**ANÁLISIS** Pregunte: “¿Cómo contribuyó la Caída a que Adán y Eva fueran distintos a Dios?”. (Se convirtieron en seres mortales y morirían [véase Moisés 4:25]. Transgredieron y fueron expulsados de la presencia de Dios [véase Moisés 4:31].)

**ANÁLISIS** Haga los siguientes cambios en la pizarra:

#### Vida eterna

1. Estar *con* Dios
2. Ser *como* Dios
  - Espíritu (creación espiritual—muerte espiritual, expulsión de la presencia de Dios)
  - Cuerpo (creación física—mortalidad, iban a morir)
  - Familia eterna (tener un cónyuge—podrían tener hijos)
  - Naturaleza divina (tener el albedrío—conocimiento del bien y del mal, oportunidades para desarrollar atributos divinos)

**CONCLUSIÓN** La caída de Adán y Eva fue en verdad para nuestro bien.

**OBJETIVO**

Enseñar cómo la Expiación vence los efectos de la Caída y es una fuente de esperanza y gozo en esta vida.

*Nota:* Quizás desee dibujar el diagrama en la pizarra antes de comenzar la clase.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**REPASO** Revise brevemente con los alumnos el punto hasta donde hayan llegado en el estudio del plan de salvación. Ellos han podido ver cómo la Creación y la Caída han acercado al hombre hacia la vida eterna, y también cómo la Caída originó nuevos problemas. Recuérdeles que han estudiado solamente dos de los pilares del puente y que hoy estudiarán el tercero.

**LECCIÓN PRÁCTICA** Utilice un retroproyector o una linterna, y una silueta de papel (como una llave, una casa o un árbol) a fin de proyectar la sombra de la silueta sobre la pantalla o la pared. Pida a los miembros de la clase que identifiquen el objeto. Explique que las sombras son imágenes de objetos y que nos permiten reconocer cosas que no podemos ver. La sombra es idéntica al objeto original, pero no es lo mismo. Algunas veces el Señor utiliza símbolos y sombras para enseñar verdades importantes. Estos símbolos son similares a ciertos acontecimientos futuros a fin de que podamos reconocerlos cuando sucedan. Pida a los alumnos que busquen una de estas semejanzas en Moisés 5:5–7. (El cordero sobre el altar era un símbolo de Cristo en la cruz.)

**MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO**

*La Expiación 3:43*

**MUESTRE EL VIDEO** Moisés 5 presenta la Expiación mediante el uso de un símbolo y una sombra. El video hace una breve dramatización del sacrificio de Adán a fin de que usted se prepare para enseñar la doctrina de la Expiación.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Repasen Moisés 5:1–15 y pregunte:

- ¿Qué hicieron Adán y Eva antes de que se les apareciera el ángel? (Véase Moisés 5:4–5.) (Fueron obedientes.)
- ¿Qué les dijo el ángel que hicieran una vez que les hubo explicado la razón por la que ofrecían sacrificios? (Véase el versículo 8.) (Que hicieran todas las cosas en el nombre de Cristo; que se arrepintieran e invocaran el nombre de Dios para siempre jamás.)
- ¿Qué aprendió Adán del Espíritu Santo? (Véase el versículo 9.) (Que podían ser redimidos de la Caída.)
- ¿Cuántas personas de todo el género humano serían redimidas? (Véase el versículo 9.) (“Cuantos quieran”.)

- ¿Cómo respondieron Adán y Eva a esto? (Véanse los versículos 10–12.) (Bendijeron a Dios y se regocijaron. Asimismo, comprendieron el propósito de la Caída.)
- ¿Qué hicieron a continuación? (Véase el versículo 12.) (Enseñaron esas cosas a sus hijos.)
- ¿Cuál sería el resultado? (Véase el versículo 15.) (Los que creyeran en Cristo y se arrepintieran serían salvos; los que no creyeran serían condenados.)
- ¿Cuál fue el resultado de todo esto para Adán y Eva? (Véanse los versículos 10–11.) (Gozo.)

**ANÁLISIS** Con la Caída se presentaron nuevas condiciones que, en caso de no hacerse nada más, pondrían al hombre en una posición en la que perdería la vida eterna (véase la lección 6). Por eso se necesita el tercer pilar: la Expiación. Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra para ayudar a los alumnos a ver cómo la Expiación supera los efectos negativos de la Caída.

Resultados de la Caída	Resultados de la Expiación
<b>Incondicionales (de Adán)</b>	<b>Incondicionales (del Salvador)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mundo caído</li> <li>▪ Muerte física</li> <li>▪ Separación de Dios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mundo celestial</li> <li>▪ Resurrección</li> <li>▪ Juicio en la presencia de Dios</li> </ul>
<b>Condicionales (de nuestra caída)</b>	<b>Condicionales (del Salvador)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pecador</li> <li>▪ Inmundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expía por nuestros pecados</li> <li>▪ Purifica y santifica</li> </ul>

Analicen los resultados de la caída de Adán. La siguiente información puede serle útil:

**Mundo caído.** Recuerde a los alumnos que la Caída fue el resultado de la transgresión de Adán en el Jardín de Edén. Aun cuando no ocasionamos la Caída, nacemos en un mundo caído con todas sus pruebas y adversidades. (Para más información, véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Caída de Adán y Eva”, págs. 28–29.)

**Muerte física.** La muerte es la separación del cuerpo y del espíritu y entró en el mundo mediante la caída de Adán. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Muerte física”, pág. 142.)

**Separación de Dios.** La separación de Dios es un aspecto de la muerte espiritual. Adán y Eva fueron expulsados del Jardín de Edén y de la presencia de Dios. Todos nacemos en este mundo caído, separados de la presencia de Dios. (Véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Muerte espiritual”, págs. 141–142.)

**Pecador.** Todos los que han llegado a la edad de responsabilidad han pecado (véase Romanos 3:23; 5:12–13).

**Inmundo.** Debido a que el hombre es pecador, se convierte en una persona inmunda e indigna de estar en la presencia del Señor. Éste es otro aspecto de la muerte espiritual (véase Moisés 6:55–57). “Nosotros somos los causantes de nuestra propia muerte espiritual debido a nuestras obras, nuestros pensamientos y nuestros actos” (*Bible Dictionary*, “Death”, pág. 655).

Si nada hubiese cambiado estas condiciones, ¿qué habría sucedido con la humanidad? (Habríamos quedado sujetos a Satanás para siempre [véase 2 Nefi 9: 8–10].)

Analice con la clase los resultados de la Expiación. La Expiación realiza un pago incondicional por los efectos de la Caída de Adán; y paga por nuestros pecados con la condición de que nos arrepintamos.

**Mundo celestial.** Esta tierra ha de llegar a ser el reino celestial (véase D. y C. 77:1).

**Resurrección.** Durante la resurrección tendrá lugar la reunificación de nuestro cuerpo espiritual con nuestro cuerpo de carne y huesos, para no ser separados jamás. Toda la humanidad será resucitada (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Resurrección”, págs. 176–177).

**Juicio en la presencia de Dios.** Todos los hombres serán llevados ante la presencia de Dios para ser juzgados (véase Apocalipsis 20:11–15).

**Expía nuestros pecados.** El Salvador paga el precio por los pecados de aquellos que se arrepientan y satisface las demandas de la justicia (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Expiación”, págs. 76–77).

**Purifica y santifica.** El ser limpios, puros y sin mancha equivale a ser dignos de estar en la presencia del Señor. La Expiación tiene el poder de purificar y santificar a aquellos que se arrepienten (véase Moisés 6:59).

**CONCLUSIÓN** Los alumnos deben ver cómo el Señor ha resuelto los efectos de la caída de Adán. Señale que nadie pierde por causa de la caída de Adán (véase el Artículo de Fe N° 2), pero para obtener la vida eterna existen condiciones que tanto el hombre como la mujer deben cumplir si desean ser purificados de sus pecados. ¿Cuáles son esas condiciones?

Recuerde a los alumnos en cuanto al puente. La parte que Dios juega en el plan demuestra que la Creación, la Caída y la Expiación (los pilares del puente) son los elementos sobre los que descansa todo lo demás. Pero, ¿hemos salvado la brecha y hemos llegado a ser como Dios, hemos adquirido una naturaleza divina, etc.? (No.) ¿Qué más se necesita? La plataforma del puente es la etapa final del plan y es el tema de la próxima lección.

## 8 Moisés 6

## El camino a la vida eterna, parte 6: LOS PRIMEROS PRINCIPIOS Y ORDENANZAS

### OBJETIVO

Enseñar a los alumnos los primeros principios y ordenanzas del Evangelio, los cuales les permitirán alcanzar la vida eterna.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANÁLISIS DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Pida a la mitad de la clase que busque Alma 18:36, 39, y a la otra mitad que busque Alma 22:12–13. Pregúnteles qué enseñaron estos dos misioneros (Ammón y Aarón) a sus investigadores lamanitas. (La Creación, la Caída y la Expiación, o sea, el plan de salvación.) Pregunte: “¿Por qué comenzar por ahí con los incrédulos?”. (Parece ser primordial al enseñar sobre Dios.) Advierta que esto mismo es lo que hemos estado estudiando durante las últimas lecciones.

**ANÁLISIS** Trace en la pizarra un puente con tres pilares (véase la lección 4). Repase el plan de salvación con los miembros de la clase tal y como se ha estudiado hasta este momento. (La vida eterna es estar *con* Dios y ser *como* Él, lo cual significa que necesitamos un espíritu, un cuerpo, una familia eterna y una naturaleza divina.) Rotule los tres pilares y recuerde a sus alumnos que éstos representan lo que Dios hizo por nosotros. La plataforma que se extiende sobre los pilares representa

lo que debemos hacer. Pregunte: “¿Qué nombre debemos dar a la plataforma?”. Dé tiempo para el intercambio de ideas, pero no lo escriba todavía. Señale que la lección de hoy dará respuesta a esta pregunta.

### ANÁLISIS DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Busquen Moisés 6:48–62 y pida a los alumnos que localicen y subrayen una frase del versículo 62 que se relaciona con la lección. (El Señor dice: “Éste es el plan de salvación”.) Explique a los alumnos que van a repasar lo que se leyó con el fin de ver a qué se refiere la palabra *Éste*. Empiece con el versículo 48 y dirija a los alumnos en la lectura. La lista siguiente puede serle útil. Pida a los alumnos que escriban los diversos elementos del plan de salvación en el margen de sus Escrituras a medida que usted los vaya señalando.

**Moisés 6:48** Enoc comenzó con la caída de Adán y explicó las consecuencias. (La caída de Adán y las consecuencias.)

**Moisés 6:49** Los hombres ceden a la tentación y son expulsados de la presencia de Dios. (Nuestra caída.)

**Moisés 6:51–53** El camino comprende la fe (“vuelves a mí... y crees”), el arrepentimiento, el bautismo y el don del Espíritu Santo. (Los primeros principios y ordenanzas.)

**Moisés 6:53** Adán preguntó: “¿Por qué es necesario que los hombres se arrepientan y se bauticen...?”.

**Moisés 6:53–54** El Señor dijo a Adán que su transgresión en el jardín le era perdonada. En otras palabras, se dispusieron los medios para solucionar los efectos de la Caída (véase la lección 7 sobre la Expiación). (La Expiación abarca la caída de Adán.)

A continuación, el Señor dio respuesta a la pregunta que Adán formuló en Moisés 6:53:

**Moisés 6:55** Los niños vienen a un mundo caído, con su albedrío; cuando llegan a la edad de responsabilidad y quebrantan la ley, dejan de ser puros.

**Moisés 6:57** Ninguna cosa inmunda puede entrar en la presencia de Dios. (Se necesita el plan.)

**Moisés 6:59–60** Por lo tanto, todo el género humano se debe arrepentir. Si lo hacen, se llevará a efecto un proceso similar al nacimiento; este renacer espiritual nos santifica del pecado. (Renacimiento.)

**Moisés 6:61, 65** Una vez limpios, podremos recibir la presencia de un miembro de la Trinidad (una victoria parcial sobre la muerte espiritual) y empezar así a recibir la naturaleza divina. (Vida eterna.)

## MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*Los primeros principios y ordenanzas* 11:58

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Lean detenidamente Moisés 6:59 y adviertan cómo el Señor compara el renacimiento espiritual con nuestro nacimiento físico. Asimismo, pida a los alumnos que se fijen muy bien en el video a fin de obtener ideas en cuanto al nombre que se debe dar a la plataforma del puente.

**MUESTRE EL VIDEO** El video explora el simbolismo del nacimiento físico como una semejanza del renacimiento espiritual. A través de la historia de Aaron Spencer se muestra la relación que existe entre los primeros principios y ordenanzas y ese renacimiento.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS Y REPASO** Permita a los alumnos analizar brevemente lo que hayan aprendido del video. Pídales

que den nombre a la plataforma del puente. Quizá algunos quieran llamarle *Renacimiento*. Pregunte:

- ¿Qué más se debe colocar ahí? Pídales que vuelvan a leer Moisés 6:52 y repase la historia de Aaron Spencer. Demuestre cómo los primeros principios (la fe y el arrepentimiento) forman parte del proceso de renacimiento.
- ¿Por qué se requieren la fe y el arrepentimiento antes de poder nacer de nuevo? (La ordenanza del bautismo es esencial, pero es un símbolo de lo que sucede en el corazón. La fe y el arrepentimiento describen ese cambio de corazón. Utilice ejemplos de la historia de Aaron Spencer como ilustración.)
- ¿Por qué el bautismo tiene que preceder al don del Espíritu Santo? (El Espíritu Santo es un miembro de la Trinidad. Debemos ser puros a fin de ser merecedores de Su compañía.)
- ¿Cuál es el mejor nombre para la plataforma del puente? (*Los primeros principios y ordenanzas.*)

**ANÁLISIS** Recuerde a los alumnos que la plataforma del puente representa el papel del hombre en el plan. A menos que hagamos lo que se nos requiere, el plan de salvación no será eficaz para nosotros. Pregunte: “Puesto que la mayoría de ustedes se ha bautizado, ¿ya está todo hecho?”. (No. El vivir los primeros principios de fe y arrepentimiento, a fin de que siga vigente el renacimiento espiritual, es un proceso de toda una vida. Debemos perseverar hasta el fin.)

**RESUMEN** Hemos completado las lecciones del plan de salvación y hemos visto lo que Dios estableció a fin de que progresáramos hacia la vida eterna (la Creación, la Caída y el sacrificio expiatorio de Su Hijo Unigénito). Asimismo, hemos visto lo que debemos hacer para que la Expiación surta efecto en nuestra vida (los primeros principios y ordenanzas). Cuando hacemos nuestra parte, la maravillosa gracia y misericordia de Dios nos purifican del pecado y nos otorgan la inmortalidad y la vida eterna.

**TESTIMONIO** Invite a los alumnos a expresar su testimonio del plan de salvación. También sería apropiado que usted lo hiciera, según lo indique el Espíritu.

# 9 Génesis 12–17

## EL CONVENIO DE ABRAHAM

### OBJETIVO

Demostrar a los alumnos que el Señor se vale de convenios para ayudarnos a obtener la inmortalidad y la vida eterna.

*Nota:* Las clases que se reúnan diariamente necesitarán dos días para mostrar el video y llevar a cabo las actividades relacionadas con esta lección.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANÁLISIS** Diga a los alumnos: “Todos los presentes tienen por lo menos cinco padres. ¿Quién puede nombrarlos?”. (Nuestro padre terrenal; nuestro Padre Celestial; Adán, el padre de la raza humana; Jesucristo, el Padre de nuestra salvación mediante la Expiación; y Abraham). La lección de hoy ayudará a los alumnos a comprender por qué llamamos padre a Abraham.

Lean todos Génesis 12:1-3 y pregunte: “¿Qué prometió el Señor a Abraham?”. (Una nación grande, bendiciones, un nombre engrandecido, todas las familias de la tierra serían bendecidas.) Lean el versículo 7 y pregunte: “¿Qué promesa hizo el Señor en este versículo?”. (Dar la tierra a la posteridad de Abraham.) Pregunte a los alumnos por qué creen que Abraham recibió todas estas promesas del Señor. Dígalos que estas promesas son parte de algo especial entre el Señor y el padre Abraham, y que esta lección les ayudará a entender su significado.

**ANÁLISIS** Escriba las siguientes preguntas en la pizarra. Analícelas con los alumnos y completen las respuestas como parte del análisis:

- ¿Qué significan los nombres *Abram* y *Abraham*? (Padre exaltado, padre de una multitud.)
- ¿De qué es Abraham fundador o padre? (Padre del convenio [pacto], o de la casa de Israel.)
- Abraham es el “padre de los \_\_\_\_\_.” (Fieles.)
- ¿Qué significa la palabra *convenio*? (Es un acuerdo entre Dios y el hombre.)

Busquen la palabra “convenio” en la Guía para el Estudio de las Escrituras (págs. 38-39). Las promesas del Señor a Abraham son parte de Su convenio con él.

Hablamos del convenio del bautismo y de hacer convenio con el Señor de vivir Sus mandamientos. El Señor emplea los convenios para llevar a cabo Sus propósitos eternos. Pregunte: “¿Qué propósitos eternos tiene el Señor para nosotros?”. (Llevar a cabo nuestra inmortalidad y vida eterna.)

**REPASO** Repase con los alumnos el plan que el Señor tiene para que obtengamos la vida eterna. Recalque la forma en que la Expiación y los primeros principios del Evangelio anulan los efectos de la Caída. Señale que para ser como Dios se requiere una naturaleza divina y perfecta. Tal vez desee dibujar en la pizarra el esquema del puente que se encuentra en las lecciones sobre el plan de salvación (véase la página 5).

**ANÁLISIS** Pregunte: “¿Por qué razón no todos los hijos de nuestro Padre en la tierra están llegando a ser como Él?”. (Respuestas posibles: Muchos no conocen el plan. El proceso no es automático. Satanás tiene poder para engañar a muchos.)

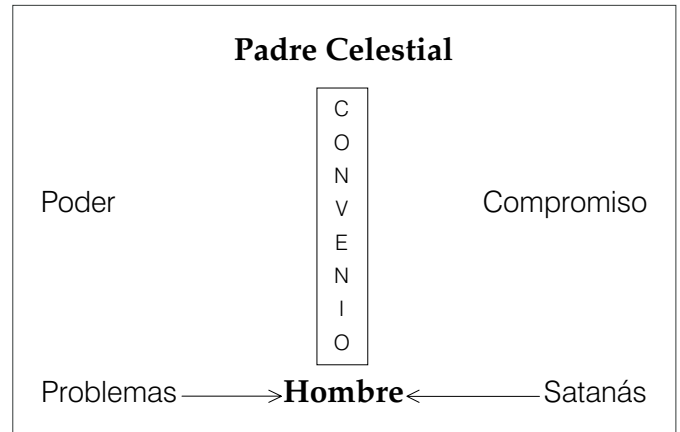
## MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*El convenio de Abraham* 10:30

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (3:04) utiliza una ilustración gráfica con el fin de demostrar que el hombre puede entablar una relación de convenio con el Señor. Aquellos que guarden sus convenios tienen derecho a recibir la ayuda divina del Señor a medida que se esfuercen por obtener la meta de la vida eterna.

**ANÁLISIS Y ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Escriba en la pizarra la palabra *convenio*

en vertical y complete el siguiente diagrama durante el análisis. Utilice la correlación de pasajes de las Escrituras para reforzar cada uno de los conceptos.



**Moisés 1:39** ¿Por qué está dispuesto el Señor a concertar un convenio con cada uno de nosotros? (Porque Su obra y Su gloria es llevar a cabo nuestra vida eterna.)

**Génesis 17:7** ¿Qué tipo de convenio está dispuesto a establecer el Señor? (El será nuestro Dios y nosotros seremos Su pueblo.)

**Moisés 6:52** ¿Qué espera el Señor que hagamos para concertar este convenio? (Creer en Jesucristo, arrepentirnos, ser bautizados, recibir el Espíritu Santo y vivir por medio del Espíritu.)

**Moisés 1:20-22** ¿Qué poder dio el Señor a Moisés? (Poder para ordenar a Satanás que se fuera.) ¿Cómo lo obtuvo? (Imploró al Señor y recibió fortaleza de Él.)

**Moisés 6:31-32** ¿Qué poder dio el Señor a Enoc? (Ningún hombre podría matar a Enoc; podría hablar con poder.) ¿Por qué le dio esto el Señor? (Enoc pensaba que la gente le odiaba y era lento en el habla.)

**ANÁLISIS** ¿Cuál es uno de los convenios que ustedes ya han concertado? (El bautismo.)

Renovamos nuestro convenio bautismal al participar de la Santa Cena. Según las oraciones de la Santa Cena, ¿qué debemos hacer en lo que respecta a nuestra parte del convenio? (Véase D. y C. 20:77-79.) (Tomar sobre nosotros el nombre de Cristo, recordar siempre al Salvador y guardar Sus mandamientos.)

¿Qué le corresponde hacer al Señor según el convenio bautismal? (El espíritu del Señor estará con nosotros.)

¿Qué promesas adicionales hace el Señor en Moisés 6:59? (Heredaremos la vida eterna.)

¿Para qué otro convenio se están preparando ustedes? (El casamiento en el templo.) Pregunte si a algún alumno le gustaría hablar de cómo le ha fortalecido el ser miembro de la Iglesia y su relación con su Padre Celestial.

*Nota:* Si va a emplear dos días para enseñar esta lección, éste es el lugar indicado para dar fin al análisis del primer

día. Al comenzar la segunda parte, repase brevemente el significado de los convenios.

**EXPLICACIÓN** Pregunte: “¿Empezaron los convenios con Abraham?”. (No.) Explique que los convenios del Señor son eternos. El Señor estableció Su convenio con Adán, Enoc, Noé y todos los fieles patriarcas y sus justos seguidores. Aproximadamente en el año 19 A.C., Abraham fue escogido para dirigir al pueblo del convenio desde entonces.

**ANÁLISIS** Haga dos columnas en la pizarra: *Promesas a Abraham y Significado eterno*. Pida a los alumnos que lean los versículos siguientes y escriba las respuestas en la columna adecuada (véase la ilustración).

**Génesis 13:14-15** ¿Qué prometió el Señor que daría a Abraham y a su simiente, o sus hijos? (Tierra.) Escriba *Tierra* en la primera columna.

**Génesis 13:16** ¿Qué será tan numerosa como el polvo de la tierra? (Los hijos de Abraham, o su simiente.) Agregue la palabra *simiente* a la gráfica.

**Génesis 12:3** ¿Cómo serán bendecidas todas las familias de la tierra por medio de Abraham? ¿Qué enseñan los misioneros? (El Evangelio de Jesucristo.) Añada *Evangelio* a la gráfica.

Promesas a Abraham	Significado eterno
Tierra	Herencia celestial
Simiente	Aumento eterno
Evangelio	Vida eterna

Los tres elementos esenciales del convenio de Abraham fueron una tierra prometida, una posteridad numerosa y las bendiciones del Evangelio. Lean Abraham 2:11 a fin de descubrir el significado eterno de las promesas hechas a Abraham.

**Abraham 2:11** Desde el punto de vista eterno, ¿qué lograremos si vivimos el Evangelio? (La vida eterna.) Escriba *Vida eterna* en la segunda columna, frente a *Evangelio*.

**Abraham 2:10** ¿Quién está incluido en la simiente de Abraham? (Todos los que reciben este Evangelio.) Según el Evangelio, un término que designa el tener posteridad o hijos en las eternidades es *Aumento eterno*. Escriba *Aumento eterno* en la segunda columna, frente a *Simiente*.

**Abraham 2:6** ¿Por cuánto tiempo habrían de tener Abraham y su posteridad la tierra prometida? (Fue una posesión que duraría eternamente.) ¿Qué sucederá finalmente con esta tierra? (Se convertirá en el reino celestial.) Desde un punto de vista eterno, ¿qué significaría esta promesa? (Una herencia en el reino celestial.) Escriba *Herencia celestial* en la segunda columna, frente a *Tierra*.

**Abraham 2:11** Diga a la clase que la frase “en ti continuará este derecho, y en tu descendencia después de ti” significa que todas las bendiciones prometidas

a Abraham se nos prometen a nosotros, incluso una herencia celestial, un aumento eterno y la vida eterna.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a la clase que la siguiente parte del video relata una historia mediante ayudas visuales. Pida a los alumnos que observen el video con atención e intenten descubrir el significado de la misma.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** En el segmento 2 (7:26) una familia numerosa está reunida en un parque y todos gozan de la diversión y de la comida. Al lugar llega una familia de extraños en un viejo automóvil con problemas mecánicos. Éstos no tienen mucha comida. Las personas de la reunión familiar se percatan de las necesidades de esta familia.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Formule las siguientes preguntas:

- ¿Qué parece estar pasando en el video? (Se está llevando a cabo una reunión familiar o una fiesta del barrio.)
  - ¿Qué podrían estar pensando algunas de las personas que integran al grupo numeroso al ver a la familia con problemas? (Quizás estén molestos por la interrupción; quizás no deseen relacionarse con ellos; quizás no deseen compartir; tal vez se preocupen por la situación de la familia.)
  - ¿Cómo podría reaccionar el grupo numeroso ante la situación de esa familia? (Ignorándola; dándole comida; invitándole a unirse a ellos; ayudándole a reparar el auto.)
  - ¿Cuál es el significado de este segmento? (Explique a los alumnos que para comprender este video deben imaginarse que forman parte del grupo numeroso. Es preciso compartir las bendiciones del Evangelio con los demás.)
- ANÁLISIS** Repase Abraham 2:9 con los alumnos y pregunte:
- ¿Qué harán Abraham y su posteridad para bendecir a todas las naciones? (Bendecirlas con las bendiciones del sacerdocio y del Evangelio.)
  - ¿Cómo se está llevando a cabo esto en la actualidad? (Mediante la obra misional.)
  - ¿Qué sucede con las personas que mueren y nunca escuchan el Evangelio? (Se les enseña en el mundo de los espíritus y las ordenanzas por ellos se efectúan en los templos.)
  - ¿Cómo contribuyen el sacerdocio y el Evangelio al perfeccionamiento de los santos? (Las respuestas podrían incluir la enseñanza y el servicio.)
  - ¿Les recuerda algo la obra misional, la redención de los muertos y el perfeccionamiento de los santos? (La misión de la Iglesia.)

- ¿Qué pueden hacer ustedes para contribuir al cumplimiento del convenio de Abraham? (Vivir los mandamientos, servir como misionero, hacer la obra del templo o la investigación de historia familiar y magnificar los llamamientos de la Iglesia).

**CITA** Comparta la siguiente cita del élder John A. Widtsoe, ex miembro del Quórum de los Doce. (Quizás desee hacer copias para sus alumnos.)

“En nuestro estado preexistente, el día del gran concilio, llegamos a cierto acuerdo con el Todopoderoso. El Señor propuso un plan que Él mismo había concebido, y nosotros lo aceptamos. Dado que el plan era para todos los hombres, llegamos a ser partícipes de la salvación de toda persona que estuviera bajo ese plan. En ese preciso momento, convinimos en ser salvadores no solamente de nosotros mismos, sino también de toda la familia humana.

Entramos en una sociedad con el Señor, y el llevar a cabo el plan llegó a ser entonces no sólo la obra del Padre y del Salvador, sino también la nuestra. El más humilde de todos nosotros está asociado con el Todopoderoso para alcanzar el objetivo del plan eterno de salvación.

“Esto nos coloca en una posición de responsabilidad en cuanto a la raza humana. Mediante esa doctrina, con el Señor a la cabeza, nos convertimos en salvadores en el monte de Sión, todos embarcados en el gran plan de ofrecer la salvación a un número incontable de espíritus. Para lograrlo, el Señor se impuso a Sí mismo este deber, haciendo de esta labor Su gloria más sublime. De igual modo, es el deber del hombre, al cual se ha comprometido; es su gozo y dicha, su obra, y, por último, su gloria” (*Utah Genealogical and Historical Magazine*, octubre de 1934, pág. 189).

## 10 Génesis 24

## "MILLARES DE MILLARES"

### OBJETIVO

Enseñar la importancia del matrimonio dentro del convenio.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS**  
Enseñe la historia del casamiento de Isaac y Rebeca, que se encuentra en Génesis 24, empleando para ello las Escrituras y el manual de consulta del maestro. Recalque la importancia del matrimonio dentro del convenio.

**ACTIVIDAD** Lean Génesis 24:60 y pida a los alumnos que multipliquen el número de hermanos que hay en sus familias por sí mismo. Si alguno de sus alumnos es hijo único, pídale que multiplique su número por dos. Explíqueles que esto representa una generación. Pídeles que repitan la operación hasta que el resultado sea superior a un millar. Explique que, debido al modo de multiplicarse de las familias, una pareja de padres puede llegar a influir en mucha gente a lo largo de varias generaciones. Génesis 24:60 se aplica a las promesas sempiternas que acompañan al matrimonio eterno.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lean y analicen las siguientes referencias:

**Génesis 26:34–35; 27:46** Adviértanse los sentimientos de Isaac y de Rebeca en cuanto a los casamientos de sus hijos.

**Deuteronomio 7:3–4** El Señor mandó a los hijos de Israel que no se casaran con personas de otra religión.

**1 Reyes 11:1–9** Analice los resultados de los casamientos entre personas de diferentes religiones en la vida del rey Salomón.

**Nehemías 13:23–27** Nehemías enseñó sobre la gravedad de desobedecer el mandamiento del Señor y utilizó al rey Salomón como ejemplo.

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

"Millares de millares" 4:48

**MUESTRE EL VIDEO** En este video se emplean fichas de dominó para demostrar que nuestro casamiento nos afecta tanto a nosotros como a nuestra posteridad.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Analicen la analogía de las fichas de dominó y la importancia del matrimonio dentro del convenio. Analicen la relación que existe entre el matrimonio en el convenio y las promesas hechas a Abraham, Isaac y Jacob. Nosotros seremos mercedores de esas promesas si nos casamos dentro del convenio y guardamos fielmente nuestros votos matrimoniales durante toda la vida. Quizás las siguientes preguntas puedan serle de utilidad:

- ¿En qué se parecen nuestras decisiones en cuanto a contraer matrimonio dentro del convenio a las fichas de dominó? (Nuestras decisiones al respecto afectan a muchas personas que vendrán después de nosotros.)
- ¿Qué efecto tuvieron sobre otras fichas aquellas que no se movieron? ¿Qué efecto tiene en otras personas el casamiento fuera del convenio? ¿Cómo podría ponerse nuevamente en marcha esa hilera de fichas? (Casándose dentro del convenio.)
- ¿Conocen a alguien que se haya casado dentro del convenio y haya reiniciado simbólicamente el efecto dominó?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros antepasados que no contrajeron matrimonio dentro del convenio a

disfrutar de las bendiciones del casamiento en el templo? (Trabajando en nuestra historia familiar y sellándolos en el templo.)

- ¿Cómo podrían explicarle a un amigo que esté considerando casarse fuera del templo que tal decisión tiene consecuencias eternas?

**CONCLUSIÓN** El casamiento de Isaac y de Rebeca ha tenido un tremendo impacto en ellos y en millones de personas. Las decisiones que tomamos sobre nuestro matrimonio tendrán un gran efecto en nosotros y en muchas otras personas.

Tal vez desee concluir utilizando la cita del presidente Spencer W. Kimball, que aparece en el video: “Quizás la decisión más importante y más trascendental que tomemos sea la del matrimonio, y es la que más influye en nuestra vida, ya que afecta no solamente a nuestra felicidad inmediata, sino también a nuestro gozo eterno. Afecta no sólo a ambos cónyuges, sino también a sus familias y en particular a sus hijos, y a los hijos de sus hijos, a través de muchas generaciones” (“La unidad en las familias combinadas”, *Liahona*, junio de 1999, págs. 29–30).

## 11 Génesis 37; 39–45

“ME ENVIÓ DIOS”

### OBJETIVO

Ilustrar que el Señor tiene un propósito divino para cada uno de Sus hijos y, por tanto, debemos confiar en Él.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

#### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

El sueño de José sobre los manojos del campo que se inclinaban hacia su manojó (véase Génesis 37:5–8), y el del sol, la luna y las once estrellas que se inclinaban hacia él (véanse los versículos 9–10), indican que José estaba destinado a ser una persona importante. Posteriormente, padeció una serie de graves reveses: 1) la conspiración de sus hermanos en su contra (véanse los versículos 18–36), 2) las falsas acusaciones de la esposa de Potifar (véase Génesis 39:1–20), y 3) que el jefe de los coperos se olvidara de negociar la libertad de José (véase Génesis 40). Pregunte: “En vista de los sueños que José tuvo de joven, ¿qué le permitió seguir teniendo fe y confianza en Dios?”.

**ANÁLISIS** Explique a los alumnos que ahora van a estudiar una analogía sobre la vida de José. En una analogía se toma un objeto familiar y se compara con otra cosa. Por ejemplo, podríamos decir que Jesús es semejante a un cordero (humilde y manso). Podríamos decir que Satanás es semejante a una víbora o un dragón (peligroso y mortal).

Pregunte a los alumnos si alguno puede describir un telar y explicar para qué sirve. Si nadie está familiarizado con un telar, explique lo que es y cómo se utiliza para tejer alfombras y tapices. (*Nota:* Vea el video antes de la clase a fin de poder dar una explicación adecuada).

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** A medida que los alumnos vean el video, pídale que observen detenidamente y estén listos para explicar la forma en que la fabricación de un tapiz se asemeja a la vida de José.

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

“Me envió Dios” 2:25

**MUESTRE EL VIDEO** El video compara la vida de José con un tapiz y al tejedor con nuestro Padre Celestial. Las experiencias positivas y negativas de la vida de José se representan con hilos claros y oscuros sobre el diseño del tapiz. A pesar de que José no siempre podía ver cuál era el propósito que el Señor tenía para él, confiaba en el Señor.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ACTIVIDAD** Anote los siguientes símbolos en la pizarra y pida a los alumnos que indiquen su significado:

Símbolo	Significado
El tejedor	Padre Celestial
El tapiz	La vida de José
Hilos claros y oscuros	Experiencias de la vida
El diseño	El diseño divino que Dios planeó para José y está planeando para cada uno de nosotros
Tapiz enrollado	No siempre vemos lo que Dios tiene planeado para nosotros
Sol, luna, estrellas	El cumplimiento del sueño de José: el diseño que Dios tenía para la vida de José

**ANÁLISIS** Analicen las siguientes preguntas:

- ¿Quién diseñó el modelo en la vida de José? (Nuestro Padre Celestial.) Repase el siguiente poema:

*Mi vida es un tejido  
en el cual ayudo a Dios.  
Él elige los colores*

y trabaja con fervor.  
 Muchas veces teje penas  
 que me agobian de dolor,  
 mas Él ve el diseño entero  
 y sólo parte veo yo.  
 Los hilos oscuros son valiosos  
 en las manos del Tejedor,  
 como aquellos de oro y plata  
 en el diseño del Señor.  
 Cuando el telar ya quede quieto  
 y las hebras no vuelen más  
 Dios nos mostrará la tela  
 y el porqué explicará.  
 (Anónimo)

- ¿Por qué el video se titula “Me envió Dios”? (José por fin comprendió el propósito que el Señor tenía para su vida; véase Génesis 45:5–8.)
- ¿Podría José haber rechazado el plan que Dios tenía para él? ¿Podemos hacerlo nosotros? (Sí, porque tenemos el albedrío.) Lea el siguiente poema:

Con suma impaciencia y descuido  
 enredamos el hilo con que teje el Señor,

y al llorar Él nos consuela:  
 “Permanece quieto, hijo mío,  
 de tus nudos me encargo yo”.  
 (Anónimo)

- ¿Piensan que el Señor tiene un propósito divino para todos Sus hijos? (Sí.) Lean la siguiente cita del élder Neal A. Maxwell:

“Al contemplar nuestra vida... a veces no comprendemos por qué tenemos que pasar por ciertas experiencias, pero, como somos sumisos, confiamos en Él.

“Llegará el día, hermanos y hermanas, en que se desplegará ante nosotros el tapiz de nuestra vida y en él verán diseños divinos, y alabaremos a Dios por la experiencia y la enseñanza que, en Su misericordia, Él nos ha concedido” (“Willing to Submit” [discurso pronunciado en una reunión espiritual de la Universidad Brigham Young—Hawai el 9 de febrero de 1988], pág. 8).

**CONCLUSIÓN** Aunque no podamos verlo, Dios tiene un propósito divino para cada uno de nosotros. Al depositar nuestra confianza en Él, podremos lograr ese propósito.

## 12 Moisés 6:63

## EL SIMBOLISMO DE LAS ESCRITURAS

Disponible únicamente en inglés.

## 13 Éxodo 12–13

## LA PASCUA

### OBJETIVO

Demostrar que la Pascua es un símbolo y sombra de la Expiación de Cristo y la liberación del hombre del cautiverio del pecado.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**REPASO** Haga un breve repaso de los acontecimientos ocurridos en Éxodo 1–11, incluso el modo en que Israel fue puesto en cautiverio, las terribles condiciones en las que se encontraba y las primeras nueve plagas. Haga hincapié en que, a pesar de estos milagros, hasta entonces nada había ablandado el corazón de Faraón.

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*La Pascua 7:16*

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (4:00) muestra los acontecimientos de la Pascua con una narración de pasajes de las Escrituras.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Lea Éxodo 12 con los alumnos. Ayúdeles a ubicar y a

subrayar en sus Escrituras los puntos principales concernientes a la Pascua. Haga referencia a la segunda columna de la gráfica sobre la Pascua.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Pida a los alumnos que busquen indicios en el video que les ayuden a interpretar las enseñanzas de los puntos principales de Éxodo 12.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (3:16) utiliza los mismos materiales audiovisuales, pero con narradores contemporáneos que ayudarán a los alumnos a aplicar la Pascua a ellos mismos.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Acudan a Éxodo 12. Pida a los alumnos que escriban el significado simbólico de cada elemento en el margen de sus Escrituras. Refiérase a la tercera columna de la gráfica sobre la Pascua. Para los alumnos más jóvenes, quizás desee destacar únicamente los elementos más importantes.

**RESUMEN Y CONCLUSIÓN** Éxodo 12:17 declara que la fiesta de la Pascua se observará para siempre.

Pregunte a los alumnos cómo la observamos hoy día (véase Lucas 22:7–23). (Poco antes de morir, el Señor cambió los símbolos de la Pascua por los de la Santa Cena.) Analicen la forma en que aún podemos honrar los acontecimientos de la Pascua.

La Pascua (Guía para marcar las Escrituras)		
Referencia	Elementos	Significado
12:1	Esclavos en Egipto	Esclavos del pecado
12:2	Calendario nuevo	Nuevos comienzos
12:3	Cordero	Jesucristo
12:5	Animal, sin defecto, macho de un año	Cristo y Su vida perfecta
12:7	Sangre	Expiación de Cristo
12:7	Postes	Los acontecimientos de nuestra vida cotidiana (compárese con D. y C. 109:9)
12:8	Asar al fuego	El poder del Espíritu Santo*

12:8	Pan sin levadura	Pureza espiritual; el Pan de vida (Jesús)
12:8	Hierbas amargas	La amargura del pecado
12:10	Comerán todo el cordero	Aceptar plenamente a Cristo
12:11	Lomos ceñidos, calzado en los pies y bordón en mano	No permanecer en el pecado
12:13	El ángel de la muerte pasa de ellos	Escapamos de la muerte espiritual

\*Véase Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah*, págs. 431–32.

## 14 Éxodo 25–30

## EL TABERNÁCULO

### OBJETIVO

Comprender la finalidad y el simbolismo del tabernáculo del antiguo Israel.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ACTIVIDAD** Pida a los alumnos que lean los siguientes versículos para encontrar los objetos que había en el tabernáculo y en el atrio exterior: Éxodo 25:10 (el arca del testimonio); 25:23 (mesa de la proposición); 25:31 (candelero); 27:1 (altar del holocausto); 30:1 (altar para quemar incienso); 30:18 (fuente de bronce). Anoten los objetos en la pizarra.

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*El Tabernáculo 9:14*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que mientras vean el video se fijen en las divisiones del tabernáculo, el mobiliario y el significado simbólico de cada elemento.

**MUESTRE EL VIDEO** El video permite al espectador efectuar dos visitas al tabernáculo; en la primera se puede apreciar el mobiliario y la segunda explora el simbolismo del tabernáculo, así como del mobiliario.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Lean Éxodo 25–30, pida a los alumnos que subrayen cada uno de los elementos siguientes del tabernáculo y que escriban su significado en el margen de la Escrituras.

Éxodo	Elemento	Significado
27:1–8	Altar del holocausto	La expiación del Salvador
30:18	Fuente de bronce	Lavarse y purificarse del pecado
26:35	Candelabro o candelero	Espíritu Santo
25:30	Mesa de la proposición	El pan simboliza la Expiación
30:1–10	Altar del incienso	Oración
25:22	Arca del testimonio	Convenios o pactos

**ANÁLISIS** Repase con los alumnos el hecho de que el atrio exterior podría representar el mundo terrenal, el Lugar Santo es simbólico del mundo terrestre, y el Lugar Santísimo simboliza el mundo celestial. Formule las siguientes preguntas:

- Si estamos en el mundo, ¿qué principios debemos seguir para ser miembros de la Iglesia? (Creer en Cristo, arrepentirnos, ser bautizados y recibir el Espíritu Santo.)
- Si estamos en la Iglesia, ¿qué principios debemos seguir para entrar en el templo? (Vivir los principios del Evangelio y vivir por el Espíritu.)

El templo nos enseña los principios que debemos seguir para llegar a obtener la vida eterna o el mundo celestial.

**CONCLUSIÓN** Exprese sus sentimientos sobre la importancia de las enseñanzas del tabernáculo a los israelitas y cómo se aplican a nosotros en la actualidad.

## 15 Levítico

## LA LEY DE MOISÉS

### OBJETIVO

Ayudar a los maestros a enseñar la ley de Moisés con mayor eficacia.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

*Nota:* Este video tiene el propósito de capacitar al maestro y no debe mostrarse en el salón de clase. Asegúrese de tener las Escrituras a mano durante la capacitación.

**QUÉ ENSEÑAR** El contenido de la lección se encuentra más abajo. Estudie el material con cuidado a fin de sentirse cómodo al comenzar la clase.

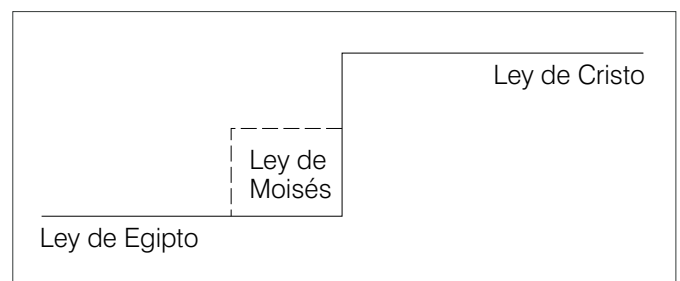
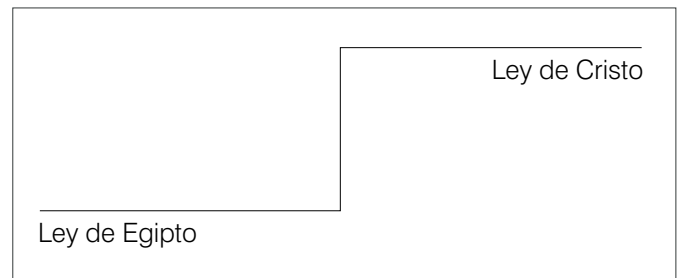
**CÓMO ENSEÑAR** En el video se dan sugerencias sobre cómo enseñar la lección. No se especifican todos los puntos, sólo aquellos que precisen cierta aclaración. Asegúrese de adaptar la lección a las necesidades de los alumnos.

**MATERIAL PARA LA LECCIÓN** Esta lección menciona tres conceptos importantes que servirán a sus alumnos para lograr una mejor comprensión de la ley de Moisés. También se incluyen referencias de las Escrituras, conceptos corroborativos y diagramas.

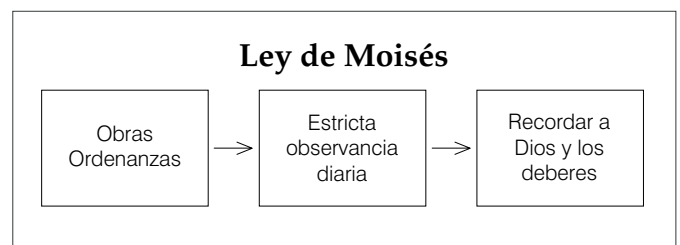
**ANÁLISIS** El *primer concepto* es que la ley de Moisés es un Evangelio preparatorio que tiene por fin llevar a las personas a Cristo. Los alumnos pueden tener algunos conceptos erróneos en cuanto a la ley de Moisés, como por ejemplo: 1) La ley de Moisés se resume en la frase "ojo por ojo, y diente por diente" (véase Mateo 5:38–30). 2) La ley de Moisés era un antiguo código de conducta que tenía muy poco que ver con el Evangelio de Jesucristo. Sin embargo, contrariamente a estos conceptos erróneos, las Escrituras enseñan que la ley de Moisés sirve para acercar a las personas a Cristo.

**Doctrina y Convenios 84:25–27** El sacerdocio mayor (Sacerdocio de Melquisedec) fue quitado de entre los hombres, mientras que el Sacerdocio Aarónico permaneció con ellos. El Sacerdocio Aarónico posee las llaves del Evangelio preparatorio, el cual incluye la fe, el arrepentimiento, el bautismo para la remisión de los pecados y una ley de mandamientos carnales (físicos). Un Evangelio preparatorio sirve para que las personas vengan a Cristo.

**Gálatas 3:8, 19, 24** Abraham tenía el Evangelio. Debido a la transgresión, la ley de Moisés se añadió al Evangelio. La ley de Moisés era un ayo para llevar a Israel a Cristo (*ayo* en griego es *pedagogo*, un tutor personal; Gálatas 3:24 dice: "...ayo, para llevarnos a Cristo"). Los siguientes diagramas sirven para mostrar cómo se añadió la ley de Moisés para llevar a los israelitas a Cristo:



**ANÁLISIS** El *segundo concepto* es que la ley de Moisés incluía obras y ordenanzas diarias cuya finalidad era llevar a los hijos de Israel a Cristo. Presente la siguiente ilustración en la pizarra, la cual se basa en Mosíah 13:30.



Para las personas espiritualmente débiles, la ley de Moisés era una manera eficaz de conducir a Israel hacia Cristo.

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

A continuación se detallan algunos ejemplos de observancias que aparecen en el Antiguo Testamento.

**Levítico 1:2–4** Israel no debía usar como sacrificio un animal que tuviera defectos. El sacrificio de animales era a semejanza del Hijo Unigénito de Dios.

**Levítico 23:22** El Antiguo Testamento contiene instrucciones específicas sobre cómo Israel debía cuidar de los pobres.

**Deuteronomio 6:6–9** Israel había de grabar las palabras de Dios en sus manos y en su frente, así como en los postes y dinteles de sus casas (véase *El Antiguo Testamento, Génesis—2 Samuel*, Manual para el alumno, Religión 301, pág. 204).

**Deuteronomio 22:1–3** Israel había de cuidar de los animales de su hermano si los encontraba extraviados. Haz con los demás lo que quieres que se haga contigo.

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

El *tercer concepto* es que la ley de Moisés estaba repleta de tipos y símbolos que dirigían a Israel hacia Cristo.

**Mosiah 13:31** Abinadí enseñó que todas las cosas en la ley de Moisés eran tipos (o símbolos) de lo que habría de suceder. La ley de Moisés contiene muchos tipos y símbolos.

**Levítico 17:11** Derramar la sangre de un animal en sacrificio es una representación de la Expiación de Jesucristo.

**Levítico 23:5** La Pascua simboliza cómo el Salvador liberó a Israel del cautiverio del pecado.

**Éxodo 28:9–10, 12** El sumo sacerdote que lleva las piedras sobre sus hombros representa al Salvador, que lleva la casa de Israel sobre Sus hombros.

**MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO**

*La ley de Moisés 12:40*

**VEA EL VIDEO** El video presenta a un instructor que enseña una clase de capacitación para maestros en funciones sobre la forma de explicar eficazmente la ley de Moisés.

*Nota:* El video no deberá mostrarse a los alumnos de seminario.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**LA ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN** La lección debe hacer hincapié en los tres principios fundamentales para comprender ley de Moisés. Una vez que haya revisado plenamente el video y preparado la lección, enséñela a sus alumnos.

**CONCLUSIÓN** Recuerde que la función principal del video es ser una herramienta de capacitación a fin de ayudarlo a prepararse para enseñar la lección. Ésta debe centrarse en los tres conceptos fundamentales para comprender la ley de Moisés. Durante el desarrollo de la misma, ayude a los alumnos a comprender que la ley de Moisés tenía como fin llevar a Israel hacia Cristo.

**16 Deuteronomio 29–34**

LA CASA DE ISRAEL

**OBJETIVO**

Repasar la historia del convenio del Evangelio del Señor.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ANÁLISIS** Lean Deuteronomio 29:1 y formule las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo primero que se les ocurre cuando escuchan el término *Israel*?
- ¿Por qué puede resultar confuso el término *Israel*? (No solamente existen diferentes términos para referirse a Israel, sino que cada uno de ellos posee diversos significados. Por ejemplo, *hijos de Israel* podría significar los judíos, los descendientes de Israel esparcidos por el mundo, los habitantes actuales de Israel o aquellos que son miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.)
- ¿Qué términos que hacen referencia a Israel se aplican a nuestra clase? (Israel del convenio, Israel espiritual, casa de Israel e hijos de Israel.)

*Nota:* Uno de los objetivos de esta lección es saber lo que estos términos significan para los miembros de la Iglesia (véanse las definiciones específicas que aparecen al final de la lección).

**TÉRMINOS** Explique a los alumnos que conocer varios términos les servirá para comprender mejor el video. Busque las palabras siguientes en la Guía para el Estudio de las Escrituras:

- *Primogenitura.* (El derecho de herencia del primogénito varón bajo el orden patriarcal.)
- *Primogénito.* (El hijo primogénito es el heredero y, según el orden patriarcal, hereda el liderazgo de la familia al morir el padre.)
- *Patriarca.* (Oficio en el Sacerdocio de Melquisedec. Los padres, desde Adán hasta Jacob, fueron todos patriarcas ordenados.)

## MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

La Casa de Israel 9:28

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Entregue a los alumnos el volante "La Casa de Israel" (pág. (30) y pídale que observen la línea de tiempo que hay en el mismo. Sugiera que, a medida que vean el video, busquen la información que les ayudará a completar el volante.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (2:00) resume los hechos principales desde la Caída hasta la torre de Babel. Después de mostrar el segmento 1, pida a los alumnos que escriban la información que falta en la gráfica de tiempo hasta el año 20 A.C.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 1 (2:05) resume los hechos principales desde Abraham hasta Efraín. Después de mostrar el segmento 2, pida a los alumnos que actualicen las líneas de tiempo.

**ANÁLISIS** Formule las siguientes preguntas:

- Durante la época de los patriarcas, ¿quiénes constituían el pueblo del convenio del Señor? (Aquellos que entraban en el convenio del Evangelio y eran justos.)
- ¿A quién se le cambió el nombre por el de Israel? (A Jacob, nieto de Abraham.)
- Según el linaje, ¿quién pertenece a la casa de Israel? (Cualquiera que sea descendiente literal de Israel.)
- Desde el punto de vista espiritual, ¿quién es digno de recibir la bendición de Israel? (Únicamente los justos que viven de acuerdo con los convenios que han concertado.)

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Mientras muestra el video, pida a los alumnos que determinen algunas de las razones por las que Israel fue dispersado.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3** El segmento 3 (3:13) resume los hechos desde el cautiverio en Egipto hasta la conquista romana. Después de mostrar el segmento 3, pida a los alumnos que actualicen sus líneas de tiempo con la información del video.

**ANÁLISIS** Formule las preguntas siguientes:

- ¿Por qué permitió el Señor que los israelitas fueran dispersados? (Porque quebrantaron sus convenios.)
- ¿Por qué el reino de Judá no obró en rectitud al ver lo que le sucedió al reino de Israel? (No estuvieron dispuestos a arrepentirse y ser rectos)
- ¿Qué debe hacer el pueblo del convenio del Señor a fin de ser bendecido y preservado? (Guardar los convenios que ha concertado con el Señor.)

**MUESTRE EL SEGMENTO 4** El segmento 4 (2:10) muestra el recogimiento de Israel en los últimos días.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Las siguientes preguntas pueden resultarle útiles para analizar el segmento 4:

- ¿Por qué es importante ser de la casa de Israel en la actualidad? (Porque es el pueblo del convenio del Señor.)
- ¿Todos los miembros de la Iglesia son de la Casa de Israel? (Sí, la mayoría son descendientes literales de Israel, y los restantes son adoptados en la casa de Israel al unirse a la Iglesia.)
- ¿Qué obligación tenemos para con los descendientes de Israel que no tienen conocimiento de los convenios del Evangelio del Señor? (Compartir el conocimiento de dichos convenios con todos aquellos que estén dispuestos a escuchar.)
- ¿Viven todos los descendientes de Israel el pacto del Evangelio en la actualidad? (No, muchos no lo hacen, pero esperamos que todos lo hagan algún día.)
- ¿Qué sucede con aquellos que mueren sin tener conocimiento de los convenios del Señor? (El Evangelio les es predicado en el mundo de los espíritus y, si lo aceptan, se efectúan las ordenanzas por ellos en los templos que hay en todo el mundo.)
- ¿Qué sucederá con las diez tribus perdidas? (Un día serán congregadas y volverán a la Tierra Santa.)

**DEFINICIONES** Analice las siguientes definiciones si es que aún no han hablado de ellas durante la lección. Tal vez desee escribir las frases en la pizarra.

**Tierra de Israel.** Es el Israel geográfico. Los límites del país han cambiado a través de los siglos.

**Hijos de Israel.** Los descendientes literales de Israel y aquellos que viven el convenio del Señor.

**Israel espiritual.** Cualquier persona que viva de conformidad con el convenio del Evangelio.

**Nación de Israel.** El Israel político, pasado o presente.

**Estado de Israel.** La nación de Israel desde 1948.

**Israel del convenio.** El Israel esparcido y aquellos que viven según el convenio del Evangelio.

**Casa de Israel.** Los descendientes literales de Israel y aquellos que viven el convenio del Evangelio.

**Reino de Israel.** Israel unido; el Reino del Norte tras la división del Israel Unido; La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en la actualidad; el Israel del milenio.

**CONCLUSIÓN** El Señor ha elegido la casa de Israel como Su pueblo del convenio. A medida que Israel sea congregado en estos últimos días, los justos que vivan de acuerdo con el pacto del Evangelio del Señor se convertirán en Su pueblo elegido y serán herederos de la salvación.

# LA CASA DE ISRAEL

Aproximadamente 40 a.C.

Adán y Eva

Abel / Set

Aproximadamente 30 a.C.

Enoc

cuatro generaciones

Aproximadamente 24 a.C.

Noé

dos generaciones

cuatro generaciones

Jareditas

cinco generaciones

Aproximadamente 20 a.C.

Abraham y Sara

Isaac

Jacob (o Israel)

Rubén Simeón Leví Judá Isacar Zebulón José Benjamín Dan Neftalí Gad Aser

varias generaciones

Efraín/Manasés

Aproximadamente 15 a.C.

Moisés

varias generaciones

muchas generaciones

varias generaciones

Josué

Aproximadamente 1050 a.C.

David

muchas generaciones

Salomón

muchas generaciones

Ismael ..... Lehi .....

Aproximadamente 600 a.C.

Mulek

varias generaciones

Jesucristo

**OBJETIVO**

Destacar las bendiciones de poner al Señor en nuestra vida antes que cualquier otra persona, cosa o idea.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN** Pida a uno o varios alumnos que preparen una breve reunión espiritual. Pídales que supongan que, debido a una enfermedad incurable o a un desastre futuro, ésta será la última oportunidad que tengan de dirigirse a la clase. Se les concederán unos pocos minutos para decir sus últimas palabras y un breve resumen de los principios más importantes que hayan aprendido durante su estancia en la tierra.

**BÚSQUEDA DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS**

Josué 23–24 son las últimas palabras de Josué. Entrado ya en años, Josué convocó a los líderes de Israel y les dio sus últimas palabras de consejo.

**Josué 23:6–8** Lean Josué 23:6–8 y pida a un alumno que exponga los pensamientos de Josué. (Sean valientes para hacer todo lo que el Señor les haya pedido.)

**Josué 23:10** ¿Cuántas dificultades podrá superar una persona que tenga al Señor a su lado? (Todas.)

**Josué 23:14** ¿Qué grado de éxito tenían los israelitas cuando servían del lado del Señor? (Nunca fracasaron. Se cumplieron todas las cosas buenas que el Señor les prometió.)

**Josué 23:16** ¿Qué sucedería si algún día Israel sirviera a otros dioses? (Perecería prontamente.)

**ANÁLISIS** Formule las preguntas siguientes:

- ¿Por qué abandonó Abraham su país? (Para huir de la idolatría; véase Abraham 1–2.)
- ¿Por qué el mandamiento “No tendrás dioses ajenos delante de mí” (Éxodo 20:3) es el primero? (Es sumamente importante que pongamos al Señor en primer lugar en nuestra vida.)

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Los israelitas prosperaron cuando pusieron al Señor en primer lugar. El Señor les dio una tierra por la cual no habían trabajado, ciudades que no habían edificado y viñas y huertos que no habían plantado (véase Josué 24:13–15). Al considerar todo lo que el Señor hizo por Israel, ¿por qué habrían de querer poner algo antes que Él?

**MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO**

*“No tendrás dioses ajenos delante de mí” 10:22*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Pida a los alumnos que traten de identificar los dioses falsos que adoramos en la actualidad y las razones por las que la gente deposita su fe en algo más que en Dios.

**MUESTRE EL VIDEO** El video comienza con una explicación de cómo se produce el envenenamiento por monóxido de carbono. Los glóbulos rojos de la sangre se unen al monóxido de carbono en vez de al oxígeno. La sangre distribuye lo que cree ser oxígeno, pero el resultado es que las células mueren.

Algunas formas de idolatría siguen el mismo modelo que el envenenamiento. El espíritu se debilita cuando ponemos otras cosas antes que el Señor. El video muestra brevemente algunas de estas cosas que adoramos en vez de adorar al Señor. Un extracto de un discurso que el presidente Ezra Taft Benson pronunció en la conferencia general de abril de 1988 recalca la necesidad de poner a Dios primeramente en nuestra vida.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ANÁLISIS** Analicen las preguntas siguientes:

- ¿Qué es la idolatría? (Adorar a alguien o algo en vez de adorar a Dios.)
- ¿Qué significa *adorar*? (Adorar no solamente incluye un rito religioso, como el arrodillarse delante de Dios o de los ídolos. El dios de una persona es la cosa o el ser en que confía y cree que posee el mayor poder. Es aquello en lo que depositamos nuestro corazón.)
- ¿En qué se parece la idolatría a morir por envenenamiento de monóxido de carbono? (Los dioses falsos reemplazan al Señor y Su poder salvador, y así nos debilitamos o morimos espiritualmente.)
- ¿Qué dioses falsos adoramos en la actualidad? (Los ejemplos más obvios son el dinero, la ropa, los automóviles y las cosas materiales. Los menos obvios son el orgullo, el éxito en los estudios y el ser aceptados socialmente.)
- ¿Por qué las personas se alejan de Dios y depositan su confianza en otras cosas? (Creen que esas cosas pueden satisfacer sus necesidades y deseos.)

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Pida a los alumnos que vuelvan a escribir Josué 24:15 con sus propias palabras. Pídales que describan específicamente los tipos de dioses falsos que adoramos hoy día y converse de algunos de ellos con los alumnos.

**CONCLUSIÓN** No existe otro dios aparte del Dios viviente. Cualquier dios falso que elijamos adorar no posee el poder de salvar (véase Isaías 45:18–22). El élder Neal A. Maxwell dijo:

“Testifico que es verdad lo que escribió un hombre sabio: ‘Si usted no ha elegido el reino de Dios sobre todas las cosas, en realidad no tiene importancia lo que haya elegido en su lugar’ ” (Élder Neal A. Maxwell, *Liahona*, noviembre de 1974, pág. 45).

**OBJETIVO**

Comprender el llamamiento divino de la maternidad.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ANÁLISIS** Pregunte: “¿Cuál creen que es la mayor necesidad del mundo?”. Después de un breve análisis, mencione la siguiente cita del presidente David O. McKay:

“Si me preguntaran qué es lo que más necesita el mundo, sin vacilar diría: madres prudentes y... padres ejemplares” (Richard L. Evans, *Richard Evans’ Quote Book*, 1971, pág. 20).

Pregunte a los alumnos por qué creen que el presidente McKay expresó esos sentimientos sobre las madres y los padres. (Los padres influyen grandemente en la vida de los hijos.)

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Formule las siguientes preguntas y pida a los alumnos que repasen rápidamente los versículos correspondientes que se encuentran en 1 Samuel 1–3 para encontrar las respuestas.

- ¿Cuál era el deseo más grande de Ana? (Véase 1 Samuel 1:1–10.) (Tener un hijo.)
- ¿Qué le prometió al Señor? (Véase 1 Samuel 1:9–11.) (Si el Señor le daba un hijo, lo consagraría a Él. Véase Números 6:1–8 para entender la expresión “y no pasará navaja sobre su cabeza”. Explique que el Señor escuchó a Ana y la bendijo con un hijo.)
- ¿Cómo consagró Ana su hijo al Señor? (Véase 1 Samuel 1:24–28.) (Le permitió servir en el tabernáculo como siervo de Elí, el sumo sacerdote.)
- ¿Por qué se considera a los hijos de Elí como “hombres impíos”? (Véase 1 Samuel 2:12–17.) (Servían indignamente como sacerdotes en el tabernáculo.)
- ¿Por qué estaba enojado el Señor con Elí? (Véase 1 Samuel 2:27–29.) (Porque honraba a sus hijos más que al Señor.)
- ¿Qué profecía le fue dada a Elí concerniente a su posteridad? (Véase 1 Samuel 2:30–34.) (Serían quitados de sus puestos como sacerdotes y morirían en su juventud.)
- ¿Cómo afectó la crianza de los hijos de Elí a Israel? (Véase 1 Samuel 2:27–30.) (La gente veía con desdén las ofrendas del Señor.)
- ¿Qué efecto tuvo la rectitud de Ana en Israel? (Véase 1 Samuel 3:19–20.) (El hijo de Ana fue obediente, sirvió al Señor, llegó a ser profeta y juez, y ayudó a que Israel volviera a Jehová.)

**MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO**

“Por este niño oraba” 12:16

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Mientras los alumnos ven el video, pídeles que intenten determinar qué es lo que inquieta a Kellie y cómo responderían ellos a ese interrogante.

**MUESTRE EL VIDEO** Kellie Christopherson es una estudiante sumamente inteligente a quien se alienta para que llegue a hacer algo de provecho en la vida. Ella se pregunta qué podría hacer para llegar a ser una gran influencia en esta vida.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ANÁLISIS** Formule las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ve el mundo la función de la mujer?
- ¿Qué perspectivas ofrece la madre de Kellie sobre el papel de la mujer?
- ¿Qué nos han enseñado los profetas concerniente a la verdadera función de la mujer? (Véanse las citas siguientes.)

**CITAS** Comparta las citas siguientes con sus alumnos; tal vez desee preparar un volante con dichas citas para cada alumno.

El presidente Ezra Taft Benson enseñó:

“Y ahora bien, queridas madres, sabiendo que tienen el papel divino de dar a luz y criar hijos, y de llevarlos de regreso a Dios, ¿cómo lograrán hacer esto a la manera del Señor? Y digo ‘a la manera del Señor’ porque es diferente de la manera del mundo.

“El Señor definió claramente los cometidos que tienen los padres y las madres para proveer el sustento para su posteridad y criarla rectamente. En el principio se dijo a Adán, no a Eva, que se ganara el pan con el sudor de su frente. Contrariamente a la idea convencional, el llamamiento de una madre está en su hogar y no en el mundo de los negocios” (*A las madres en Sión*, folleto, 1987, págs. 5-6).

“Ninguna profesión se acerca en importancia a la de esposa, ama de casa y madre... Cúbranse con el manto de la maternidad y asuman sin bochorno su importante cometido de crear cuerpos para las almas inmortales que todavía esperan ansiosamente” (*Ibid.*, pág. 8).

El presidente Spencer W. Kimball dijo:

“Toda jovencita –y digo toda jovencita– debe prepararse para el matrimonio y para las responsabilidades domésticas. Ustedes no leen eso hoy día en las revistas pero, de todos modos, es verdad. Se les debe alentar para que se sientan orgullosas de su preparación para el verdadero servicio femenino; deben recibir

adiestramiento en aquello que sea útil y satisfactorio para la vida de su familia; deben desarrollar sus talentos, fortalecer su conocimiento y testimonio del Evangelio y estar dispuestas a prestar servicio a los demás. Algunas jovencitas tal vez sean llamadas a servir misiones regulares y todas tendrán la oportunidad de ser de gran utilidad en el reino de Dios si se preparan debidamente... Es nuestro deseo que nuestras mujeres sean bien educadas, ya que los hijos quizás nunca logren su pleno potencial si sus madres no están preparadas para ayudarles a aprender" (*Teachings of Spencer W. Kimball*, editado por Edward L. Kimball, 1982, pág. 320).

"Gran parte del progreso y el crecimiento que tendrá la Iglesia en estos últimos días... sólo puede suceder si las mujeres de la Iglesia viven justa y prudentemente, hasta el punto de que se las considere diferentes de las del mundo" (Spencer W. Kimball, "Vuestro papel como mujeres justas", *Liahona*, enero de 1980, pág. 171).

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Al leer la siguiente cita, pida a los alumnos averigüen las dos responsabilidades principales que el Señor ha dado al padre. El presidente Ezra Taft Benson dijo:

"Les digo a todos ustedes, el Señor ha dado al hombre la responsabilidad de mantener a su familia y ganar lo suficiente para que la esposa pueda cumplir con su función de madre en el hogar..."

"Segundo, ustedes tienen la sagrada responsabilidad de ser los líderes espirituales de la familia..."

"Las madres tienen un papel preponderante en el hogar y son el corazón de él, pero esto no disminuye la importantísima función que desempeñan los padres como cabeza de la familia al criar, enseñar y amar a sus hijos.

"Como el patriarca del hogar, ustedes tienen la gran responsabilidad de asumir el liderazgo de la educación de sus hijos. Deben contribuir a crear un hogar en el que more el Espíritu del Señor. Su función es guiar la vida familiar en todos los aspectos, tomando parte activa en establecer las reglas de disciplina familiar y en su aplicación" ("Para el padre de familia", *Liahona*, enero de 1988, pág. 48).

**CONCLUSIÓN** Exhorte a los alumnos a tomar la determinación de llegar a ser padres y madres buenos.

## 19 2 Reyes 24–25

## TELENOTICIERO DEL MEDIO ORIENTE (600 a.C.)

*Nota:* Durante el video y la lección, los alumnos deben tener acceso a la Guía para el Estudio de las Escrituras.

### OBJETIVO

Ayudar a los alumnos a entender el marco histórico del año 600 A.C., a fin de obtener una mejor comprensión de los pasajes de las Escrituras relacionados con a ese período.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

*Nota:* Las fechas de los acontecimientos específicos que se mencionan durante este período son aproximadas y se utilizan solamente para demostrar la correlación que existe entre dichos acontecimientos y las personas. Esta presentación quizás requiera más de un día; además, tal vez desee utilizar la presentación de este video cuando estudien a los profetas Jeremías, Ezequiel y Daniel.

**ACTIVIDAD CON MAPAS** Diga a los alumnos que van a ver dos telenoticieros del año 600 A.C. A fin de poder entenderlos, deben saber de cuatro profetas, dos reyes y dos ciudades. Escriba *Babilonia*, *Asiria* y *Egipto* en la pizarra, y explique que éstos son los nombres de los imperios de la época del Antiguo Testamento. Invite a los alumnos a ver el mapa 1 en la Guía para el Estudio de las Escrituras y a ubicar dichos imperios.

Pida a los alumnos que ubiquen las ciudades de Jerusalén y Babilonia. Explique que Babilonia es tanto una ciudad como un país. Empleen la leyenda del mapa para que los alumnos calculen la distancia entre Jerusalén y Babilonia.

**ACTIVIDAD DE LA GUÍA PARA EL ESTUDIO DE LAS ESCRITURAS** Pida a los alumnos que abran la Guía para el Estudio de las Escrituras por la tabla cronológica que incluye la época del año 600 A.C. (págs. 44–45). Pídales que encuentren las fechas de los profetas Jeremías (628 A.C.), Daniel (609 A.C.) y Ezequiel (598 A.C.). Pídales también que encuentren las fechas de los reyes Sedequías (598 A.C.) y Nabucodonosor (604–561 A.C.). Pregúnteles en qué parte de la cronología aparecería Lehi (Lehi salió de Jerusalén en el año 600 A.C.).

Pida a los alumnos que busquen las entradas de Daniel, Ezequiel y Jeremías en la Guía para el Estudio de las Escrituras. Pida a un alumno que lea los tres primeros párrafos de Daniel, el primer párrafo de Ezequiel y los dos primeros de Jeremías.

Dibuje en la pizarra la gráfica que se encuentra al final de la lección e incluya los encabezamientos y los nombres de los profetas. Explique a los alumnos que van a llenar la columna del año 600 A.C. después de ver el primer segmento del video.

### MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

*Telenoticiero del medio oriente (600 a.C.) 14:56*

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** Este segmento (5:23) es un telenoticiero que se lleva a cabo en el año 600 A.C. Los informes permiten que los espectadores sepan dónde se encuentran los profetas contemporáneos Jeremías, Daniel y Lehi en esta época de la historia. Hay también un informativo político sobre el poderío

de Babilonia. Los alumnos deberán prestar cuidadosa atención a los nombres y las actividades de los profetas. No hay suficiente información de Ezequiel para responder positivamente a todas las preguntas sobre él en el año 600 A.C.

**ANÁLISIS** Analicen el segmento de este video y pida a los alumnos que completen la columna del año 600 A.C. en la gráfica.

### ESTUDIO DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Analice con los alumnos 2 Reyes 24-25 y resuman la historia que ahí se describe.

**2 Reyes 24:14-17** Los cautivos fueron llevados a Babilonia aproximadamente entre el año 600 y 597 A.C. En 2 Reyes 24:14 se menciona que hubo hasta diez mil cautivos. Ezequiel era uno de ellos. Sedequías ascendió al trono.

**2 Reyes 25:1-3** Los babilonios sitiaron Jerusalén durante dieciocho meses.

**2 Reyes 25:4-7** Sedequías escapó, pero más tarde fue capturado por los babilonios, quienes mataron a sus hijos y a él le sacaron los ojos y lo llevaron a Babilonia.

**2 Reyes 25:8-11** Jerusalén fue destruida, el Templo de Salomón fue incendiado y el pueblo fue llevado cautivo a Babilonia.

**2 Reyes 25:26** Aquellos que no fueron llevados a Babilonia se dirigieron a Egipto. "Caldeos" se refiere a los babilonios.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (9:33) se desarrolla en el año 586 A.C. Este telenoticiero muestra los cambios que tuvieron lugar desde el año 600 A.C. hasta entonces. También contiene historias de los profetas que muestran dónde se encontraba cada uno de ellos y revela algo de lo que sucedió durante los años intermedios. El informativo político se centra en el sitio de Jerusalén, su destrucción a mano de los babilonios y el destino de los judíos al ser llevados al cautiverio. Hay también un segmento editorial acerca del cumplimiento de las palabras de los profetas. Pida a los alumnos que observen los cambios que se produjeron desde el año 600 A.C., así como la ubicación y las actividades de los profetas.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Con la colaboración de los alumnos, llene en la pizarra la columna de la gráfica correspondiente al año 586 A.C. Analicen los cambios históricos que se efectuaron entre los dos telenoticieros y los cambios que se llevaron a cabo en la vida de estos cuatro profetas.

**ACTIVIDAD** Una vez completada la gráfica, pida a los alumnos que voten por la asignación del profeta que ellos hubieran elegido para sí mismos y que expliquen la razón de su elección. Tal vez los alumnos deseen expresar también sus sentimientos en cuanto a los profetas y las tribulaciones que tuvieron que padecer. Quizás desee analizar la diferencia que existe entre los llamamientos misionales y otros llamamientos en la Iglesia en la actualidad.

*Nota:* Lehi fue llamado a una tierra distante, mientras que Jeremías permaneció en Jerusalén para predicar. Daniel vivió en la corte del rey de una nación poderosa y Ezequiel predicó en esa misma nación, pero entre los refugiados.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Tal vez desee que los alumnos anoten información de los antecedentes históricos de Jeremías, Ezequiel y Daniel en las primeras páginas de los libros de estos profetas. Para ello pueden emplear la información recabada de la Guía para el Estudio de las Escrituras, de la lección o del video.

La gráfica terminada deberá ser similar a ésta:

Profeta	600 a.C.		586 a.C.	
	Ubicación	Actividad principal	Ubicación	Actividad principal
Jeremías	Jerusalén	Predicar al pueblo	Egipto	Cautivos
Ezequiel	(Se desconoce)		Babilonia	Predicar y profetizar
Daniel	Babilonia	Aconsejar al rey	Babilonia	Aconsejar al rey
Lehi	Jerusalén	Predicar y profetizar	Américas	Dirigir a su pueblo

## 20 Proverbios 3:5-6

## "FÍATE DE JEHOVÁ"

### OBJETIVO

Motivar a los alumnos a confiar en el Señor y no fiarse de su propia prudencia.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANÁLISIS** Lean y marquen Proverbios 3:5-6. Recalque las frases "fíate de Jehová", "no te apoyes en tu propia prudencia", y "él enderezará tus veredas". En una mitad de la pizarra haga dos columnas con los encabezamientos

*Confiar en el Señor y Apoyarse en la prudencia propia.* Pida a los alumnos que mencionen a aquellos personajes del Antiguo Testamento estudiados este año que confiaron en el Señor y a aquellos que se apoyaron en su propia prudencia. Escriba los nombres bajo la columna correspondiente y pida a los alumnos que hagan un breve repaso de la historia de cada uno. En la otra mitad de la pizarra escriba *Maneras de confiar en el Señor.*

Ayude a los alumnos a llegar a la conclusión de que el Señor dirige el sendero de aquellos que confían en Él. Testifique que confiar en el Señor tiene tanta importancia en la actualidad como lo tuvo en la época del Antiguo Testamento. Durante la presentación, invite a los alumnos a que enumeren tres formas en que el Señor dirige nuestros senderos cuando depositamos nuestra confianza en Él.

## MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

"Fíate de Jehová" 19:56

**RESEÑA** El video consta de cuatro segmentos; los tres primeros presentan diferentes maneras de confiar en el Señor. El cuarto es un video musical.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** En el segmento 1 (5:36) se compara el adiestramiento de los caballos árabes con la confianza en el Señor al dar oído a los susurros del Espíritu.

**REPASO Y ANÁLISIS** Diga a sus alumnos que aquellos caballos que confiaron en su amo al responder de inmediato a la campana e ir hacia él antes de satisfacer su sed eran considerados de pura sangre y el amo los reservaba para su servicio personal. Pregunte a los alumnos lo que la campana de bronce podría representar en su vida (el Espíritu Santo). La siguiente cita del élder Boyd K. Packer servirá para demostrar a los alumnos la importancia de desarrollar la habilidad de responder a los susurros del Espíritu a una edad temprana.

"Algunas respuestas las encontraremos leyendo las Escrituras o al escuchar a determinados oradores; y, algunas veces, cuando sea importante, habrá respuestas que vendrán por intermedio de una inspiración en verdad directa, tan potente y nítida que resultará inconfundible.

"Es ahora, en su juventud, que pueden aprender a ser guiados por el Espíritu Santo.

"En calidad de Apóstol me veo expuesto ahora a la misma inspiración, procedente de la misma fuente y de la misma manera como cuando era un muchacho, sólo que la señal es mucho más clara" ("El don de saber escuchar", *Liahona*, enero de 1980, pág. 32).

Invite a los alumnos a mencionar las bendiciones que se reciben cuando respondemos a los susurros del Espíritu. Aliéntelos a expresar cualquier ejemplo personal en el que ellos u otras personas hayan sentido que recibían guía en su vida al haber puesto su confianza en el Señor y escuchado los susurros del Espíritu. Escriba en la

pizarra *Escuchar los susurros del Espíritu* como una de las maneras de confiar en el Señor.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** En el segmento 2 (5:36) tres jóvenes doblan sus propios paracaídas.

**REPASO Y ANÁLISIS** Analicen los diferentes grados de atención que estos tres jóvenes prestaron a las instrucciones escritas para doblar los paracaídas y compárelo con las diferentes actitudes que las personas tienen hacia las Escrituras. Analice con los alumnos las semejanzas que existen entre las instrucciones escritas para doblar paracaídas y las Escrituras. Enséñeles que, cuando aceptamos la guía que ofrecen las Escrituras, estamos fiándonos de Jehová y no nos apoyamos en nuestra propia prudencia. Pida a los alumnos que consideren cómo la actitud que una persona tenga hacia las Escrituras se relaciona con la que tendrá con el Autor de las mismas.

Pida a los alumnos que mediten en los peligros de vivir apoyándonos en nuestra propia prudencia sin permitir que las Escrituras dirijan nuestro sendero. Anote en la pizarra *Aceptar la guía de las Escrituras* como otra manera de confiar en el Señor.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3** Este segmento (4:38) demuestra la manera de confiar en el Señor al seguir a los líderes; muestra cómo un jovencito que ha salido en una expedición aprende a confiar en su guía, un hombre de setenta años.

**REPASO Y ANÁLISIS** Analice cómo la manera de confiar en el Señor también incluye seguir el consejo inspirado de los líderes. Analice con la clase la relación que existe entre el guía de la historia y nuestro profeta actual, los líderes locales de la Iglesia y los padres de los alumnos.

Lean la siguiente declaración del presidente Wilford Woodruff: "El Señor jamás permitirá que os desvíe yo ni ningún otro hombre que funcione como Presidente de esta Iglesia. No es parte del programa. No existe en la mente de Dios" ("Selecciones de tres discursos del presidente Wilford Woodruff referentes al manifiesto", Declaración Oficial—1).

Ayude a los alumnos a ver la relación entre la obediencia a la dirección del profeta y la de otros líderes de la Iglesia. El presidente Boyd K. Packer dijo: "Aquel que afirme apoyar al Presidente de la Iglesia o a las Autoridades Generales, pero que no apoye a su propio obispo, se está engañando a sí mismo. Aquel que no apoye al obispo de su barrio y al presidente de su estaca no apoyará al Presidente de la Iglesia" (*Follow the Brethren*, Brigham Young University Speeches of the Year, 23 de marzo de 1965, págs. 4-5). Agregue en la pizarra *Seguir a los líderes* como una manera de confiar en el Señor.

**MUESTRE EL SEGMENTO 4** Este segmento (4:06) se basa en la canción "Confiaré en el Señor".

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ACTIVIDAD** Vuelva a la lista de personajes del Antiguo Testamento que hay en la pizarra. Pida a los alumnos que hagan coincidir una o más de las maneras de confiar en el Señor con los personajes que aparecen en la pizarra.

**MARCAR LAS ESCRITURAS** Ayude a los alumnos a correlacionar los pasajes de Proverbios 3:5–6 con los personajes que ellos elijan de la lista de la pizarra. Puede pedir a los alumnos que escriban estas tres maneras de confiar en el Señor (Espíritu, Escrituras, Líderes) en el margen de los pasajes de Proverbios 3:5–6.

## 21 Isaías 1

## AYUDAS PARA ENTENDER ISAÍAS

Disponible únicamente en inglés.

## 22 Isaías 55–58

## ¿AYUNAMOS?

### OBJETIVO

Mostrar cómo la adoración diaria, la observancia del día de reposo y el ayuno nos sirven para acercarnos al Señor y recibir Su poder.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

*Nota:* Esta lección se centra en los principios de adoración y no simplemente en guardar el día de reposo, ayunar o la práctica religiosa diaria.

**LECCIÓN PRÁCTICA** Antes de comenzar la clase sujete una lámina del Salvador en el cielorraso del aula, cerca de la puerta, de modo que los alumnos no la perciban. Una vez que dé comienzo a la clase, pregúnteles cuántos de ellos se fijaron en la nueva lámina del Salvador que se encuentra en la habitación. Pregunte por qué razón algunos no la vieron. (No se encuentra en un lugar en el que solemos mirar.) Muchas personas no encuentran al Salvador porque lo buscan en el lugar equivocado.

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Lean Isaías 55:6–9. ¿Qué formas hay para encontrar al Señor? (Llamándole [versículo 6]; abandonando cualquier iniquidad y regresando a Él [versículo 7].) ¿Cuál es la clave para someter nuestra voluntad a la Suya? (Sus caminos y Sus pensamientos son más elevados que los nuestros [versículos 8–9].)

**ANÁLISIS** Trace un diagrama en la pizarra como el que aparece a continuación y pregunte: “¿Cuán mejor es el camino del Señor para lograr la felicidad que los caminos de los hombres?”. (Los ejemplos de las respuestas aparecen en paréntesis.) No permita que esto se convierta en un análisis demasiado largo.

### Felicidad

Caminos del Señor

(Rectitud, servicio, espiritualidad, amor)

Caminos del hombre

(Placer, posesiones materiales, cosas del mundo, lujuria)

Borre las respuestas y escriba *Éxito* como título en vez de *Felicidad*. Pregunte de qué forma la manera del Señor para lograr el éxito es mejor que la del hombre. (El Señor recalca el progreso espiritual y las familias eternas, mientras que el mundo se concentra en la ambición personal y en la acumulación de riqueza y poder.)

Cambie *Éxito* por *Adoración* y vuelva a formular la misma pregunta. (La manera del Señor es que le adoremos por medio de la oración, el estudio de las Escrituras, la observancia del día de reposo, el ayuno, etc. En el mundo, las personas se adoran a sí mismas o a ídolos de uno u otro tipo, tales como el dinero, la fama, el poder y la riqueza.)

Señale que el adversario puede que intente contaminar las vías del Señor al ponerlas en práctica a nuestra propia manera en vez de a la manera del Señor. Ésta es una forma engañosa de idolatría que se puede convertir en una piedra de tropiezo para los que siguen al Señor.

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Repasen brevemente Isaías 56–57; busquen ejemplos de cómo el hombre siguió las vías del Señor para sus propios fines en vez de los propósitos de Él.

**Isaías 56:1–2, 6** ¿Qué práctica del Señor se estaba profanando? (El día de reposo.) Una de las maneras más obvias de profanar el día de reposo es quebrantándolo, haciendo algo que sea contrario al espíritu de ese día. Una de las maneras menos obvias de profanarlo es pretender cumplir los requisitos de ese día sin verdadera intención o propósito.

**Isaías 57:14** La observancia automática de las leyes del Señor se puede convertir en una piedra de tropiezo para el pueblo del Señor.

**Isaías 57:15** ¿Qué debe tener el pueblo de Dios para morar con Él en el lugar alto y sublime? (Un espíritu contrito y humilde.)

## MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO

¿Ayunamos? 7:31

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Mientras muestra el video, pida a los alumnos que traten de explicar la diferencia que existe entre cumplir los requisitos de la adoración sin verdadera intención ni propósito, y adorar a la manera del Señor con un espíritu contrito y humilde.

**MUESTRE EL VIDEO** El video muestra cómo un jovencito que tenía dudas en cuanto a vivir la ley del ayuno aprendió a observarlo a la manera del Señor. Se identifican sus sentimientos erróneos y se hace un seguimiento de su proceso de conversión. Luego, la vida de este joven se compara con las condiciones que existían en los días de Isaías.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Repasen las actitudes erróneas que Larry tenía en cuanto al ayuno y la conversión que se llevó a cabo como resultado de su humildad. Permita que los alumnos analicen su propia actitud ante el ayuno.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Cambie el título del diagrama de la pizarra a *Ayuno*. Enumere los modos del Señor y los del hombre al observar la ley del ayuno.

**Isaías 58:3–5** Los modos del hombre para observar la ley del ayuno son encontrar placeres, hacer que los demás trabajen (véase el versículo 3) y ayunar sin ninguna motivación espiritual (véanse los versículos 4–5).

**Isaías 58:6–7** ¿Cuáles son los objetivos del Señor en cuanto al ayuno? (Arrepentirnos de nuestros pecados, aliviar la opresión y las cargas [véase el versículo 6], dar de comer al hambriento y ayudar al necesitado mediante las ofrendas de ayuno [véase el versículo 7]).

**Isaías 58:8–12** ¿Cuáles son las bendiciones del ayuno? (Salud, rectitud [véanse los versículos 8–9], inspiración, luz espiritual [véase el versículo 10] y prosperidad [véase el versículo 11].)

Cambie el título del diagrama de la pizarra a *Día de reposo*.

**Isaías 58:13** ¿Cuáles son los modos del hombre para guardar el día de reposo? (Véase Isaías 58:13). (Hacer lo que le plazca, procurar sus propios placeres y hablar sus propias palabras.) Determinen qué cosas, placeres y palabras se interponen en nuestra adoración en el día de reposo.

¿Cuál es la manera del Señor? (Alejarnos de nuestros propios placeres y hacer de ese día algo placentero honrando al Señor.) Permita que los alumnos expresen las cosas que hacen durante el día de reposo para hacer de él algo placentero, como estudiar las Escrituras, escribir en su diario personal, asistir a la Iglesia, hablar del Evangelio, pasar tiempo con la familia y hacer obra misional.

**Isaías 58:14** ¿Cuáles son las bendiciones que el Señor promete a aquellos que guardan Su día santo? (“Subir sobre las alturas de la tierra”, lo cual podría significar elevarnos por encima del nivel mundano de la existencia y disfrutar de las cosas espirituales, y comer “la heredad de Jacob”, lo cual podría significar gozar de todas las bendiciones por ser una persona del convenio.)

**OBJETIVO**

Mostrar que por medio de la preparación podemos desarrollar una actitud expectante en vez de aprensiva hacia la Segunda Venida del Salvador.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

El segmento 1 del video es un instrumento de preparación y debe mostrarse al comienzo de la clase. El segmento 2 debe mostrarse casi al final de la lección; el segmento 3 es un video musical.

**MIENTRAS MUESTRA EL VIDEO**

*La Segunda Venida* 15:05

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Durante el segmento 1, pida a los alumnos que adviertan la diferencia que existe entre los sentimientos de Alan y los de Jenny al hacer frente al mismo acontecimiento.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (7:46) compara lo que le ocurre a dos jovencitos, Alan y Jenny, al aproximarse un concierto de piano. Jenny ha practicado concienzudamente, mientras que Alan ha descuidado su preparación. Cuando llega el momento crucial de la actuación, Jenny se siente segura y deseosa de participar, mientras que Alan se siente lleno de temores y remordimientos.

**ANÁLISIS** Analicen el segmento 1. Tal vez las siguientes preguntas le resulten útiles:

- ¿Cómo se sentía Jenny la noche del concierto? (Segura.) ¿Cómo se sentía Alan? (Falto de preparación y temeroso.)
- ¿Por qué creen que ambas personas tenían un concepto tan diferente del mismo acontecimiento? (Debido a la diferencia en su preparación.)
- ¿Se les ocurre cualquier otro ejemplo en el que las personas consideren un mismo acontecimiento con actitudes totalmente diferentes?
- Lea Doctrina y Convenios 38:30. ¿Cómo se relaciona este pasaje de las Escrituras con Alan y con Jenny? (“Si estáis preparados, no temeréis”.)
- ¿Se les ocurre algún ejemplo en el que la preparación influya en la actitud que la persona tenga acerca de un acontecimiento?
- ¿Cómo afecta la preparación al resultado final?
- Si comparamos el concierto con la Segunda Venida, ¿qué podemos aprender? (La preparación desempeña un papel muy importante.)
- Los acontecimientos que precedan a la Segunda Venida influirán en todos los habitantes de la tierra. ¿Qué podría influir en la actitud y las experiencias de la gente? (La preparación.)

**BÚSQUEDA DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS Y ANÁLISIS**

¿Por qué razón describiría Joel la Segunda Venida como “grande... y muy terrible”? (Joel 2:11). Explique a los alumnos que más adelante leerán sobre algunos acontecimientos que precederán a la Segunda Venida; anótelos en la pizarra bajo dos columnas: *Grandes* y *Terribles*. Mencione a los alumnos que *Grandes* en Joel 2:11 probablemente haga referencia a la magnitud de la Segunda Venida. Para los fines de esta lista, *Grandes* representará los acontecimientos positivos que guarden relación con la Segunda Venida, mientras que *Terribles* representará los negativos.

Pida a los alumnos que lean Joel 2:1–11, 19–32 y respondan tan pronto como encuentren un acontecimiento. Anote las respuestas en la pizarra. Las siguientes son algunas respuestas posibles:

**Grandes**

El Señor tendrá Su propio ejército (versículo 11).  
 El Señor nos contestará y dirigirá (versículo 19).  
 Los santos no volverán a ser despreciados (versículo 19).  
 El enemigo será alejado (versículo 20).  
 Habrá gozo (versículo 21).  
 Él enviará alimentos (versículo 24).  
 Sabremos que el Señor está con nosotros (versículo 27).  
 El Espíritu estará sobre toda carne (versículo 28).  
 Los hijos y las hijas profetizarán (versículo 28).  
 Los ancianos soñarán sueños (versículo 28).  
 Los jóvenes verán visiones (versículo 28).  
 Se manifestarán muchos prodigios (versículo 30).  
 Los justos serán salvos (versículo 32).

**Terribles**

Tinieblas (versículo 2).  
 Oscuridad (versículo 2).  
 Un gran ejército (versículo 2-3).  
 Destrucción por fuego (versículo 3).  
 No habrá quien escape (versículo 3).  
 Mucho dolor (versículo 6).  
 Temblores de tierra (versículo 10).  
 Se estremecerán los cielos (versículo 10).  
 El sol, la luna y las estrellas se oscurecerán (versículo 10).

- Al pensar en la Segunda Venida, ¿lo consideran un día “grande” o un día “terrible”?
- ¿Qué podría ayudarles a considerar la Segunda Venida de manera más positiva? (Véase D. y C. 38:30.) (Estar preparados.)

### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lean Joel 2:12 y pregunte:

- ¿Quién está hablando? (El Señor.)
- ¿Qué nos enseña el Señor que podemos hacer para estar más preparados? (Volvemos a Él con todo nuestro corazón, ayuno, lloro y lamento.)
- Joel habla del lloro y el lamento. ¿Qué principio del Evangelio podría incluir el lloro y el lamento? (El arrepentimiento.)

Lean el versículo 13 y pregunte:

- ¿Qué otra cosa debemos hacer para estar preparados? (Rasgar nuestro corazón.)
- ¿Qué significa rasgar nuestro corazón? (Dejar el orgullo a un lado y ser sumisos al Señor.)

Lean el versículo 16 y pregunte: ¿Qué nos dice el Señor que debemos hacer en Joel 2:16? (Reunirnos y santificarnos.) Lean el versículo 18 y pregunte:

- ¿Cuáles son las palabras más importantes de este versículo?
- Cuándo serán nuestras las bendiciones que enumeramos bajo la columna “grandes”? (Después de arrepentirnos.)
- ¿Cuán diferente será la actitud de los justos que han seguido las instrucciones del Señor? (Se sentirán seguros y preparados.)
- La preparación de la que se nos habla en Joel 2, ¿es espiritual o física? (Espiritual.)

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Mientras muestra el segmento 2 a los alumnos, sugiérales que busquen ideas adicionales que tengan que ver con la preparación.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (4:12) es la historia de un jardinero que trabaja para un hombre muy rico. El jardinero mantiene impecables los jardines

de su patrón, aunque éste no ha visitado su residencia por varios años. Cuando le preguntan por qué es tan diligente, responde que tiene que conservarlos así en caso de que el patrón llegue ese mismo día. El segmento 2 pretende motivar a los alumnos a que se preparen desde este momento. De igual modo, se puede utilizar para analizar la manera de superar el desánimo y el papel que desempeñan los siervos del Señor para ayudarnos a estar preparados.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3** Este segmento (3:07) está basado en la canción “Hoy”.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Analicen la importancia de prepararse desde este momento para los acontecimientos de la Segunda Venida. Las siguientes preguntas pueden resultarle útiles:

- ¿Qué han hecho hoy que podría serles útil para prepararse para la Segunda Venida?
- ¿Qué pueden hacer para desarrollar más confianza para los acontecimientos que han de venir? (Prepararse ahora mismo.)
- ¿Cuánto tiempo podría descuidar el jardinero los jardines sin que dieran señal de descuido?
- ¿Cómo se sentiría el patrón con el jardinero cuando volviera a su casa? ¿Por qué?
- Si ustedes fueran el jardinero, ¿cómo se sentirían si estuvieran tan bien preparados como él lo estaba cuando el dueño volvió a su casa? ¿Por qué?

*Nota:* Si el tiempo lo permite, tal vez desee analizar algunas formas de superar el desánimo que a veces sentimos cuando nos preparamos para este grandioso acontecimiento.

**CONCLUSIÓN** Podremos soportar el día de la Segunda Venida si estamos preparados.

## LA CASA DE ISRAEL

**Aproximadamente 40 a.C.**

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

⋮

**Aproximadamente 30 a.C.**

\_\_\_\_\_

⋮

cuatro generaciones

**Aproximadamente 24 a.C.**

\_\_\_\_\_

⋮

dos generaciones

\_\_\_\_\_

⋮

cuatro generaciones

⋮

cinco generaciones

**Aproximadamente 20 a.C.**

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

⋮

\_\_\_\_\_

⋮

\_\_\_\_\_ (o \_\_\_\_\_)

Rubén Simeón

\_\_\_\_\_

Isacar

Zebulón

\_\_\_\_\_

Benjamín

Dan

Neftalí

Gad

Aser

varias  
generaciones

**Aproximadamente 15 a.C.**

⋮

varias  
generaciones

⋮

varias  
generaciones

⋮

muchas  
generaciones

**Aproximadamente 1050 a.C.**

\_\_\_\_\_

muchas  
generaciones

⋮

muchas  
generaciones

⋮

\_\_\_\_\_

**Aproximadamente 600 a.C.**

\_\_\_\_\_

varias  
generaciones

\_\_\_\_\_