

วิธีสอนผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์

โสตทัศนูปกรณ์

ท่านอาจใช้โสตทัศนูปกรณ์ในกระบวนการเรียนการสอนผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ได้ หลังจากที่ท่านใช้ดนตรีหรือทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม ให้นักเรียนหาข้อพระคัมภีร์ที่ประยุกต์ใช้ได้แล้วสนทนาข้อพระคัมภีร์นั้น อย่าใช้โสตทัศนูปกรณ์ที่ชี้ไปในทางไม่ดี รุนแรงหรือไม่เหมาะสมกับชั้นเรียนเซมินารี

ให้นักเรียนดูพาดหัวข่าว โฆษณาภาพยนตร์และโฆษณาในท้องที่ และรูปภาพ หรือแจกหนังสือพิมพ์ให้แต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนหาหน้าที่เพื่อหาบทความการ์ตูน เรื่องราวหรือโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับพระคัมภีร์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้แล้วนำมาสนทนาทบทวน (ดู “Copyrights,” *CES Policy Manual* [2004], 5-4)

บอร์ดติดประกาศ

บอร์ดติดประกาศหรือโปสเตอร์เป็นวิธีใช้ทัศนูปกรณ์ที่เน้นข้อความผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ได้อย่างต่อเนื่อง ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างบางประการ:

- จัดทำบอร์ดติดประกาศซึ่งเน้นหัวข้อหลักของผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์เป็นสำคัญตั้งแต่ต้นปีโดยเน้นข้อความใหม่ทุกสัปดาห์
- ทำบอร์ด “ปริศนา” ซึ่งมีคำใบ้ใหม่เพิ่มทุกวัน สำหรับข้อพระคัมภีร์ในสัปดาห์นั้น ให้นักเรียนเขียนคำเฉลยที่เขาคิดว่าถูกต้องแล้วส่งมา

การทำห้วงโซ่พระคัมภีร์

การทำห้วงโซ่พระคัมภีร์คือการโยงข้อพระคัมภีร์ที่มีหัวข้อหลักหรือแนวคิดร่วมกันเข้าเป็นชุดเดียวกัน เลือกข้อพระคัมภีร์สี่หรือห้าข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้เชี่ยวชาญ

ชาวยุทธพระคัมภีร์ทำห้วงโซ่ให้เสร็จสมบูรณ์โดยโยงข้อสุดท้ายเข้ากับข้อแรก ข้อพระคัมภีร์อาจมาจากเชิงอรรถหรือจาก Topical Guide ก็ได้

ท่านอาจวงกลมข้อความผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ใน Topical Guide เพื่อให้รู้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นของห้วงโซ่

การแก้ไขปัญหา

วิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระคัมภีร์คือช่วยให้เขาเข้าใจวิธีประยุกต์ใช้พระคัมภีร์กับชีวิตของตน เมื่อนักเรียนถามคำถามในชั้นเรียนหรือมาหาหรือปัญหาต่างๆกับท่าน จงช่วยเขาหาคำตอบในพระคัมภีร์ ถ้าอยู่ในวิสัยที่ทำได้ให้ใช้ข้อความผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ จงพร้อมเสมอสำหรับปัญหาหรือสถานการณ์ที่ท่านจะใช้เป็นตัวอย่างในชั้นเรียนได้

จัดให้มีกล่องใส่คำถามของห้องเรียน ก่อนถึงวันคำถามคำตอบ แจกคำถามให้สมาชิกชั้นเรียนและมอบหมายให้ค้นหาคำตอบจากพระคัมภีร์ เขียนข้ออ้างอิงจากผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนเลือกข้ออ้างอิงที่ตอบคำถามพร้อมทั้งบอกเหตุผล

คำพูดของนักเรียน

มอบหมายข้อความผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ที่เจาะจงให้นักเรียนแต่ละคนพร้อมให้เวลาอย่างเพียงพอที่ชั้นเรียนหรือที่บ้านเพื่อเตรียมคำพูดโดยใช้ เชิงอรรถ Topical Guide และประสบการณ์ส่วนตัว

คำพูดควรมีคำนำ ข้อพระคัมภีร์ที่ยกมา และเรื่องเล่าหรือตัวอย่าง ควรลงท้ายด้วยประจักษ์พยานเกี่ยวกับหลักธรรมพระกิตติคุณที่กล่าวถึง

ข้อคิดจากกระดาน

ที่มุมกระดานให้เขียนว่า “พระคัมภีร์มีคำตอบ” ในแต่ละวันที่ชั้นเรียน เขียนคำถามและข้ออ้างอิงผู้เชื่อชาวคัมภีร์ที่มีคำตอบ ตัวอย่าง: “ฉันจะทำอะไรได้บ้างเพื่อเตรียมเป็นผู้สอนศาสนา” (ดู แอลมา 37:35)

มองหาข้ออ้างอิงเหล่านี้ขณะที่ท่านศึกษาและสอนพระคัมภีร์ เมื่อเวลาผ่านไป ท่านอาจจะให้นักเรียนเป็นผู้เขียนคำถามและคำตอบ

พระคัมภีร์ประจำสัปดาห์

เลือกพระคัมภีร์และเน้นความสำคัญของพระคัมภีร์ด้วยวิธีหลายหลาย ระหว่างสัปดาห์

- อ่านพระคัมภีร์พร้อมกันทุกวันทั้งสัปดาห์
- ให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านพระคัมภีร์ในข้อคิดทางวิญญาณ
- ดัดพระคัมภีร์ไว้ที่บอร์ดติดประกาศ
- ให้นักเรียนเขียนพระคัมภีร์ทุกวัน
- ให้นักเรียนท่องจำส่วนหนึ่งของพระคัมภีร์ทุกวัน

การแสดงบทบาทสมมติ

การแสดงบทบาทสมมติคือเทคนิคที่นักเรียนแสดงบทบาทหน้าชั้นเพื่อแสดงถึงหลักธรรม พระคัมภีร์ หรือเรื่องราว

ให้แบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกข้อพระคัมภีร์ผู้เชื่อชาวคัมภีร์ให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นให้เวลาพวกเขาทำนาที่เพื่อวางแผนการแสดง ให้แต่ละกลุ่มแสดงเกี่ยวกับพระคัมภีร์ที่หน้าชั้นและให้นักเรียนคนอื่นๆ เดาว่าตรงกับข้อความผู้เชื่อชาวคัมภีร์ข้อใด

ทำแข่งกับครู

ในกิจกรรมนี้ให้นักเรียนของท่านพยายามแข่งกับท่านซึ่งเป็นครู แจกบัตรที่มีข้อความผู้เชื่อชาวคัมภีร์

คัมภีร์ให้นักเรียนหลายๆ คน ให้นักเรียนอ่านคำหาคำคิดต่อกันให้ท่านฟังจากพระคัมภีร์ของเขาหรือเธอ หรืออ่านการประยุกต์ใช้ทางประวัติศาสตร์ คำสอนงานสอนศาสนาหรือส่วนตัว จากนั้นให้ท่านบอกข้อพระคัมภีร์อ้างอิง ถ้าท่านบอกได้ถูกต้อง ท่านจะได้คะแนน ถ้าท่านบอกพระคัมภีร์อ้างอิงไม่ถูกต้องนักเรียนจะได้คะแนน ท่านอาจเก็บคะแนนสะสมสำหรับหนึ่งปี

การไล่หนังสือ

นักเรียนจำต้องเรียนรู้ตำแหน่งของหนังสือในมาตรฐานก่อนที่พวกเขาจะประสบความสำเร็จในการเป็นผู้เชื่อชาวคัมภีร์ วิธีหนึ่งที่ทำได้คือฝึกกับหนังสือเล่มต่างๆ เหมือนกับที่ท่านหาข้อความผู้เชื่อชาวคัมภีร์และดูว่านักเรียนของท่านสามารถหาตำแหน่งหนังสือได้เร็วเพียงไร

ปริศนาพระคัมภีร์

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและมอบหมายข้อพระคัมภีร์ผู้เชื่อชาวคัมภีร์ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนึกถึงสถานการณ์ในชีวิตจริงเกี่ยวกับพระคัมภีร์ที่พวกเขาได้รับมอบหมาย หลังจากมีเวลาเตรียมตัวพอสมควร ให้แต่ละกลุ่มออกไปที่หน้าชั้นเรียนและแสดงท่าทางบอกใบ้คำปริศนา

การท่องจำ

การท่องพร้อมกัน

อ่านพระคัมภีร์ออกเสียงในชั้นเรียนเข้าไปซ้ำมา ให้นักเรียนอ่านกับท่าน กระตุ้นให้นักเรียนปิดพระคัมภีร์ของเขาเองเมื่อพวกเขา รู้สึกว่าสามารถท่องจำพระคัมภีร์บางตอนโดยไม่ต้องมอง ให้นักเรียนแต่ละคนท่องพระคัมภีร์ในชั้นเรียนเมื่อพวกเขา รู้สึกว่าจำได้

ทดสอบ

ใช้การทดสอบกระตุ้นให้นักเรียนท่องจำพระคัมภีร์ ใช้คะแนนสอบเป็นส่วนหนึ่งของการให้เกรด หรือ

หน่วยกิตพิเศษ นี่คือตัวอย่างหลายๆ แบบของการทดสอบที่สามารถนำไปใช้ได้:

- ให้นักเรียนเขียนข้อความพระคัมภีร์จากบทลงนามนกระดาษาเปล่า
- ให้นักเรียนท่องพระคัมภีร์ปากเปล่ากับท่านหรือกับนักเรียนคนอื่นๆ ในชั้น
- แจกสำเนาข้อความพระคัมภีร์ทีละคำบางคำไว้ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง
- สลับที่คำต่างๆ ในข้อความพระคัมภีร์ แล้วให้นักเรียนเรียบเรียงใหม่ให้ถูกต้อง
- ให้อักษรตัวแรกของแต่ละคำกับนักเรียนและให้พวกเขาเติมข้อความพระคัมภีร์ให้สมบูรณ์
- ให้ชั้นเรียนสอบปากเปล่า เมื่อท่านเรียกนักเรียนแต่ละคน นักเรียนจะต้องพูดคำหรือวลีต่อจากพระคัมภีร์ข้อใดก็ตามที่ท่านยกมา

ทีละบรรทัด

แบ่งข้อความพระคัมภีร์ออกเป็นวลี ให้ชั้นเรียนพูดวลีแรกข้างหน้าว่าจะเรียนรู้ เพิ่มวลีที่สองฝึกจนกระทั่งจำได้ทั้งสองวลี จากนั้นเพิ่มวลีที่สามและทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ

ขณะที่นักเรียนกำลังเรียนวลีหลัง ให้ท่องวลีแรกเร็วขึ้นซึ่งทำให้มีความแตกต่างและช่วยทำให้จำได้มากขึ้น

ลบบ้าง

เขียนพระคัมภีร์บนกระดานเพื่อท่องจำ ให้ชั้นเรียนอ่านซ้ำหลายรอบ ลบบ้างออกสองหรือสามคำในแต่ละครั้งขณะที่ชั้นเรียนยังท่องพระคัมภีร์หลังจากการลบแต่ละครั้ง ทำขั้นตอนนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าคำทุกคำจะถูกลบจากกระดานทั้งหมดและชั้นเรียนจำข้อความพระคัมภีร์ได้

ตัวอย่าง: “แอดัมตกเพื่อมนุษย์จะได้เป็นอยู่ และมนุษย์เป็นอยู่เพื่อเขาจะได้มีความสุข” (2 นีไฟ 2: 25)

“แอดัม เพื่อ และ เป็นอยู่เพื่อเขาจะได้”

อักษรตัวแรก

เขียนพระคัมภีร์ที่จะให้ท่องจำบนกระดาน ให้ชั้นเรียนท่องซ้ำหลายๆ ครั้ง ลบทุกตัวยกเว้นอักษรตัวแรกของแต่ละคำ แล้วให้นักเรียนท่องข้อความพระคัมภีร์ซ้ำจนกว่าพวกเขาจะเชี่ยวชาญ จากนั้นลบอักษรทุกตัวบนกระดานและให้นักเรียนท่องข้อความพระคัมภีร์

ตัวอย่าง: “อ ต พ ม จ ค ป อ ย ล ม ป อ ย พ ข จ ค ม ค ส”

แหล่งช่วยการเรียนรู้

สิ่งช่วยการเรียนรู้หรือกระดาษาบันทึกส่วนตัวเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพได้วิธีหนึ่งของการเป็นผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ ต่อไปนี้เป็นวิธีต่างๆ ที่ท่านสามารถใช้ สร้างสิ่งช่วยการเรียนรู้ของท่านเองสำหรับนักเรียน

แหล่งช่วยการเรียนรู้ควรจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่พวกเขาต้องการเพื่อให้เข้าใจพระคัมภีร์ได้ดียิ่งขึ้น ขอให้ท่านรวมทักษะเหล่านี้ไว้ในการนำเสนอบทเรียนของท่านตามปกติ และสนับสนุนให้นักเรียนประยุกต์ใช้ทักษะเหล่านี้กับการศึกษาพระคัมภีร์ส่วนตัว

การแทนชื่อ

สนับสนุนให้นักเรียนแทนชื่อของเขาเองกับชื่อบุคคลในพระคัมภีร์ เทคนิคนี้ช่วยให้นักเรียนสมมติตนเองเป็นบุคคลในพระคัมภีร์ ดังนั้นนักเรียนจึงเข้าใจได้ว่าข้อความพระคัมภีร์ประยุกต์ใช้กับพวกเขาได้อย่างไร

ความเข้าใจคำและข้อความพระคัมภีร์

ขอให้นักเรียนย่อหรือสรุปความจากข้อความผู้เชี่ยวชาญพระคัมภีร์ โดยระมัดระวังไม่ให้เปลี่ยนความหมาย หรือสนับสนุนให้นักเรียนมองหาคำหรือวลีที่ถ้าตัดออกแล้วจะเปลี่ยนความหมาย สนทนาว่าคำใดจะมีความสำคัญที่สุดถ้าข้อความพระคัมภีร์ถูกจำกัดให้มีคำไม่เกินแปดคำ

หัวข้อ

ถามคำถามจากหัวข้อเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความผู้เขียนชาวยุโรปที่ศึกษาอยู่

ระบุคำสำคัญ

ให้นักเรียนวงกลมหรือขีดเส้นใต้คำที่พวกเขาเชื่อว่าเป็นคำสำคัญที่สุดในข้อความผู้เขียนชาวยุโรป บางครั้งการบอกนักเรียนว่ามีคำสำคัญที่คำก็ช่วยให้พวกเขาหาเจอ

การประยุกต์ใช้ส่วนตัวหรือในชีวิต

ถามคำถามที่เจาะจงถึงวิธีที่พวกเขาสามารถประยุกต์ใช้ข้อพระคัมภีร์ผู้เขียนชาวยุโรปกับชีวิตตนเอง ขอให้แน่ใจว่าได้ถามคำถามที่จะช่วยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกของพวกเขาเองเกี่ยวกับข้อความพระคัมภีร์

ช่วยให้ชั้นเรียนระบุสิ่งที่พวกเขาารู้สึกว่าสำคัญที่สุดในพระคัมภีร์ และขอให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสิ่งที่เขาหรือเธอทำได้เพื่อการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมที่สอน

เขียนคำถาม

ขณะที่นักเรียนอ่านข้อพระคัมภีร์ ให้นักเรียนเขียนคำถามเกี่ยวกับแนวคิดที่พวกเขาไม่เข้าใจ

ปริศนาอักษรไขว้

สร้างปริศนาอักษรไขว้โดยใช้คำอธิบายประกอบสำหรับข้อพระคัมภีร์ผู้เขียนชาวยุโรปแต่ละข้อ หรือเลือกใช้คำสำคัญที่ระบุไว้ คำไขว้ควรเป็นข้ออ้างอิงพระคัมภีร์หรือสถานการณ์ที่แต่งขึ้น ถ้าท่านมีนักเรียนที่เรียนเป็นปีสอง สาม และสี่ ท่านอาจรวมพระคัมภีร์ที่ใช้เมื่อปีก่อนๆ ไว้ด้วย นักเรียนสามารถใช้ปริศนาอักษรไขว้เป็นการทบทวนที่บ้านได้

แบบฝึกหัดถูกผิด

ถามคำถามหรือบอกประโยคซึ่งมีทั้งถูกและผิดให้นักเรียนพิสูจน์ว่าประโยคที่บอกมานั้นถูกหรือผิด โดยเปิดพระคัมภีร์ไปที่หน้าข้อความผู้เขียนชาวยุโรปพระคัมภีร์ที่เหมาะสม ตัวอย่าง: พระวิญญาณบริสุทธิ์มีร่างกายของเนื้อหนังและกระดูก (ผิด ดู ก.พ. 130: 22-23)