

Lição 1

Atos 1–8; 10–12

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete quatro dentre as seguintes designações:

1. Atos 1–12. Uma Introdução e uma Visão Geral

- Leia os sumários dos capítulos Atos 1–8; 10–12 e o assunto do Bible Dictionary “Acts of the Apostles” (pp. 603–4). Faça uma lista de diversos temas que o livro de Atos enfatiza.
- Dos sumários dos capítulos de Atos 2–5; 8–10; 12 faça uma lista do que Pedro estava fazendo em cada capítulo.

2. Atos 1. Testemunhas Especiais do Salvador Ressuscitado

- Leia Atos 1:1–11 e o título do Guia de Estudos das Escrituras “Jesus Cristo, Aparições de Cristo após sua morte” (p. 115). Enumere três relatos das escrituras de indivíduos ou grupos de pessoas que se tornaram testemunhas do Senhor Jesus Cristo ressuscitado. Escreva as semelhanças entre os relatos das escrituras que você selecionou.
 - Leia Atos 1:1 e compare-o com Lucas 1:1–3. Ao escrever anote quem foi o autor dos Atos dos Apóstolos e porque ele o escreveu.
 - Porque você acredita que a doutrina da Ressurreição é tão central para a pregação

destas testemunhas de Cristo? (ver 1 Coríntios 15:13–14).

- Leia 3 Néfi 27:13–14. Depois descreva por escrito o relacionamento entre a Expição de Cristo, Sua morte e ressurreição e Seu evangelho.
 - O que o Salvador prometeu à seus seguidores pouco antes de sua Ascensão?
 - De que formas você pode ser uma testemunha moderna de Jesus Cristo?
- b. De Atos 1:21–26 descreva brevemente, por escrito, como um novo Apóstolo foi escolhido e quais deveriam ser suas qualificações para esse chamado. Quais informações adicionais o Bible Dictionary verbete “Apostle” (p. 612) complementam as qualificações de um Apóstolo?

3. Atos 2. O Dia de Pentecostes

Leia Atos 2 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 2:1, “O que era o Dia de Pentecostes?” (p. 260). Depois, responda por escrito aos seguintes itens:

- Descreva brevemente o significado do dia de Pentecostes.
- Enumere dois ou três dos ensinamentos de Pedro naquele dia.
- De que formas Pedro cumpriu seu papel como testemunha especial de Jesus Cristo?
- Quais dons do Espírito foram manifestados no dia de Pentecostes?
- Como as pessoas responderam ao que ocorreu nesse dia?

4. Atos 3–5. Pedro e João Pregaram o Evangelho

- a. Revise o relato contido em Atos 3:1–11 sobre o homem coxo de nascença, e responda às seguintes perguntas:
 - Como o “homem coxo de nascença” se dirigia ao templo?
 - Como a cura do homem coxo ajudou a preparar as pessoas para a pregação de Pedro e João?
 - Como a resposta de Pedro à este homem enfermo na porta do templo é semelhante à

- forma como o Senhor algumas vezes responde às nossas orações?
 - De que forma o que Pedro disse ao homem no versículo 6 se aplica à você?
- b. Leia Atos 3:12–18; 4:1–21, 33; 5:27–32, 40–42 e responda por escrito aos seguintes itens:
- Resuma os atos de Pedro e João.
 - Como Pedro e João responderam às ameaças dos líderes Judeus?
 - Em que aspectos Pedro mudou desde a Crucificação de Jesus Cristo poucos meses antes?
- c. Leia Atos 3:19–21 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 3:19, “O que significa Tempos de Refrigério?”; Atos 3:21, “O que significa ‘Tempos da Restauração’?” (p. 260-261). Escreva um parágrafo que explique como estes versículos apoiam a idéia sobre a Restauração do evangelho nos últimos dias.
- d. Leia Atos 5:34–42. Escreva um parágrafo descrevendo as ações do conselho Judeu (Sinédrio) bem como as ações de Gamaliel. De que forma as palavras de Gamaliel se relacionam com Doutrina e Convênios 121:33?

5. Atos 7. O Martírio de Estevão

- a. Revise Atos 6:6–8 e **Atos 7:51–60**. Depois, responda aos seguintes itens:
- Escreva um resumo das palavras finais de Estevão e o que lhe impressionou sobre elas.
 - O que aprendemos sobre a Deidade a partir destes versículos?
- b. Compare a morte de Estevão à morte de Abinádi em Mosias 17:7–20. Anote de que forma elas foram semelhantes. Que impacto o testemunho final deles tem sobre você?

6. Atos 10. A Visão de Pedro

- a. Leia Atos 10:1–17; 11:1–18. Escreva as respostas para as seguintes perguntas:

- Quem apareceu à Cornélio e qual foi a sua mensagem?
 - Qual foi a reação de Pedro à ordem do Senhor dada durante a visão que ele teve sobre o eirado (telhado)?
 - Porquê Pedro reagiu da forma como o fez?
 - Leia Joseph Smith—História 1:30, 44, 46 e descreva por escrito porque você acredita que o Senhor repetiu a visão três vezes para Pedro.
- b. Leia Atos 10:18–36, 44 e responda às seguintes perguntas:
- Quando Pedro entendeu claramente o significado da visão, o que ele declarou?
 - Qual é o significado de Deus não fazer “acepção de pessoas”?
 - Como o Espírito Santo auxiliou aos Santos Judeus a compreenderem que as bênçãos do evangelho deveriam estar disponíveis para todas as pessoas naquela época?

7. Atos 12. Herodes e Pedro

Leia Atos 12. Compare e faça um contraste entre os dois principais personagens. Complete o gráfico à seguir:

	Herodes, o Rei	Pedro, o Profeta
O que motivava cada um deles?		
Como eles lidavam com os outros?		
Como Deus lidava com eles?		

Lição 2

Atos 9; 13–18

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete a designação 5 e duas outras designações:

1. Atos 9. A Conversão de Saulo

- a. Leia Atos 7:58–8:1; 9:1–9 e responda os seguintes itens:
 - O que aconteceu que fez com que Saulo mudasse de perseguidor dos Santos a seguidor de Jesus Cristo?
 - O que a frase “recalcitrar contra os aguilhões” significa? (ver Bible Dictionary, “Goads” e o comentário de Atos 9:5 no Manual do Aluno do Instituto, “Duro é Para Ti Recalcitrar Contra os Aguilhões” (p. 276).
 - Que evidência há de que Saulo atendeu imediatamente a mensagem do Senhor?
 - Descreva como fazer frequentemente a pergunta de Saulo em Atos 9:6 pode ser uma bênção para você?
- b. Leia Atos 9:13–16 e escreva respostas para os seguintes itens:
 - Qual o significado da frase “vaso escolhido”?
 - Leia Alma 13:3 e explique quando Paulo foi “escolhido”.
 - De acordo com Doutrina e Convênios 121:34–36, 41–42 como podemos viver para tornar-nos mais disponíveis para que

o Senhor nos escolha caso Ele assim o queira?

2. Atos 13–14. A Primeira Missão de Paulo

- a. Use o mapa “A Primeira Viagem de Paulo” encontrado na seção de mapas do Manual do Aluno do Instituto, (p. 221), escreva o nome do lugar em que Paulo começou esta missão e 4 outras cidades nas quais ele ensinou.
- b. Leia Atos 13:1–5 e escreva três pontos que podem ajudar um missionário desanimado.
- c. Leia no Bible Dictionary o verbete “Barnabas” e o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 9:27, “Quem era Barnabé?” (p. 277). Escreva um parágrafo descrevendo Barnabé. Que bênçãos e vantagens você vê do Senhor mandar missionários de dois em dois?
- d. Leia Atos 14:8–18. Explique por escrito o que aconteceu com Paulo e Barnabé. Como Paulo e Barnabé responderam a esse elogio e atenção?
- e. Leia Atos 14:19–22 e compare por escrito como Paulo e Barnabé foram tratados pelo povo nestes versículos e como foram tratados em Atos 14:8–13. Como Paulo disse que entraríamos no reino de Deus? Como são essas experiências, exemplos do princípio que Paulo ensinou no versículo 22?

3. Atos 15. Olhar e Seguir os Líderes da Igreja

Leia Atos 15:1–35; Bible Dictionary, “Circumcision” (p. 646); comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 15:1, “Alguns que tinham descido da Judéia” (p. 284); “Se vos Não Circuncidardes, Conforme o Uso de Moisés, Não Podeis Salvar-vos” (p. 284). Depois, escreva suas respostas para as seguintes perguntas:

- Em Atos 15 qual foi o assunto que foi levado ao conselho em Jerusalém?
- A quem os membros da Igreja procuraram com relação a esse assunto?
- Quem primeiro se levantou para responder a pergunta?
- Qual era o seu chamado na Igreja? (ver Mateus 16:16–19).

- Por que é importante permitir que o profeta resolva os assuntos doutrinários? (ver D&C 28:2, 6–7).
- Como o resto da Igreja aprendeu a resposta para a divergência?
- Qual foi a reação deles?
- O que é necessário para o povo aceitar de boa vontade a direção dos líderes da Igreja?

4. Atos 16; 18. A Segunda Missão de Paulo

- a. Siga a segunda viagem missionária de Paulo no Mapa. Escreva uma lista contendo os nomes de quatro cidades que ele visitou e para as quais posteriormente escreveu epístolas. Leia Atos 16:6–10; 18:9–11. Escreva um parágrafo explicando as diferentes maneiras que o Espírito Santo conduziu Paulo e seus companheiros durante sua jornada. Escreva um segundo parágrafo descrevendo como o Espírito tem guiado seus esforços missionários e uma maneira pela qual você poderia ser mais guiado pelo Espírito em sua vida.
- b. Leia Atos 16:9–33. Faça uma lista das razões pelas quais Paulo conseguiu pregar o evangelho tão eficazmente. Depois, responda por escrito as seguintes perguntas:
 - De que maneira Paulo transformou suas experiências em oportunidades missionárias?
 - O que você pode aprender das experiências missionárias de Paulo?
 - Como o carcereiro é um exemplo de um verdadeiro converso?
 - Como Mosias 4:9–10 amplia seu entendimento de Atos 17:30–31?
 - O que você pode fazer agora para melhor preparar-se para compartilhar o evangelho, tanto como missionário de tempo integral e também como membro?

5. Atos 17. A Visita de Paulo a Atenas

- a. Leia Atos 17:1–5, 10–15. Descreva por escrito as diferentes maneiras pelas quais as pessoas responderam à mensagem do evangelho. Qual frase nestes versículos descreve o que o povo de Bereia fez e que o povo da Tessalônica não

fez e que os ajudou a aceitar o evangelho mais prontamente? Leia **2 Néfi 32:3**; 33:10; Alma 31:5 e explique por escrito como nosso estudo diário das escrituras afeta tudo o que fazemos e pensamos.

- b. Leia Atos 17:16–28 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 17:18, “Quem Eram os Epicureus e os Estóicos?” (p. 285). Resuma brevemente as crenças dos Epicureus e dos Estóicos. Leia o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 17:15–34, “Por Que Razão Paulo Visitou a Cidade de Atenas?” (p. 286). Depois escreva suas respostas para as seguintes perguntas:
 - Quais deuses os Atenienses conheciam e quais não conheciam?
 - Como **2 Néfi 9:28–29** e Colossenses 2:8 se relacionam com a prática dos Atenienses?
 - Que falsos deuses o povo adora hoje que faz com que esqueçam do Deus vivo e verdadeiro?
- c. Estude Atos 17:26–27; Deuteronômio 32:8; o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 17:26, “Paulo Estava Ensinando a Respeito da Existência Pré-mortal ao Falar dos “Tempos Já Dantes Ordenados”?” (p. 286). A maioria do mundo cristão não acredita numa vida pré-mortal. Escreva um parágrafo apoiando o princípio da vida pré-mortal conforme ensinado nestes versículos e nas palavras do Presidente Harold B. Lee (1899–1973).
- d. Leia Atos 17:28–29; Romanos 8:16–17. Escreva dois ou três parágrafos sobre a doutrina ensinada nestes versículos e como nos ajudam a entender melhor a verdadeira natureza de Deus. Inclua por escrito uma explicação da diferença que faz entender que somos filhos de Deus e não apenas Sua criação.
- e. De acordo com Atos 17:32 registre como o povo reagiu aos ensinamentos de Paulo sobre a Ressurreição. Escreva um parágrafo usando outras escrituras do Guia de Estudo que apoiem a doutrina da Ressurreição.

Lição 3

Atos 19–20; 1 Coríntios 1–3; 1 Tessalonicenses; 2 Tessalonicenses

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete quatro dentre as seguintes designações:

1. Atos 19–20. Autoridade Apropriada e Ministrando às Pessoas

Estude Atos 19:1–12; 20:7–12 e escreva cinco ordenanças do sacerdócio realizadas por Paulo. Responda, por escrito, as seguintes perguntas:

- Que fez Paulo pelos Santos de Corinto para corrigir o que não havia sido feito da maneira correta na primeira vez?
- Como isso ajuda a responder as perguntas que muitos não membros têm sobre a necessidade de ser batizado quando eles já foram batizados?
- De que modo Paulo concedeu o dom do Espírito Santo?
- Em que dia da semana os Santos se reuniam para partir o pão? Que evidência há em João 20:1, 19 da razão pela qual o dia do Senhor havia sido alterado?

2. 1 Tessalonicenses 1-2; 2 Tessalonicenses 1; 3. Conselho para os Missionários

Um missionário(a) compartilha sua mensagem com ações bem como com palavras. Leia 1 Tessalonicenses 1:1–6; 2:1–13; 2 Tessalonicenses 1:11–12; 3:7–9 e faça uma lista das ações de Paulo que complementam seus ensinamentos. Escreva um parágrafo explicando o

que os missionários podem fazer em nossos dias para agir e ensinar com devoção. Qual seria uma maneira pela qual você poderia aplicar melhor esses princípios em sua vida?

3. 1 Tessalonicenses 3-5; 2 Tessalonicenses 3:1-6, 11. Conselho aos Membros

- a. Leia 1 Tessalonicenses 3:12–13; 4:1–12; 5:1–22; 2 Tessalonicenses 3:1–6, 11. Depois, faça uma lista dos atributos que Paulo aconselhou os membros a desenvolverem.
- b. Escolha três atributos de sua lista e faça um planejamento de como você deseja progredir em cada área.

4. 1 Tessalonicenses 4. A Ressurreição

Estude 1 Tessalonicenses 4:14–17 (assegure-se de olhar as mudanças da TJS nas notas de roda-pé); Doutrina e Convênios 88:96–102; 45:54 e responda, por escrito, as seguintes questões:

- Quem se “levantará primeiro” para encontrar com o Senhor?
- Quem, além dos justos que já morreram, será levado a encontrar com o Senhor?
- A que lugar eles serão arrebatados?
- Como os Santos justos participarão na Segunda Vinda?
- Quem será ressuscitado na Segunda Vinda?
- Como as mudanças da Tradução de Joseph Smith em 1 Tessalonicenses 4:15, 17 esclarecem o que Paulo ensinou a respeito de quem estaria vivo quando Cristo voltasse?
- Quem não sobreviverá na Segunda Vinda?
- Quando eles serão ressuscitados?

5. 2 Tessalonicenses 2:1–3. Apostasia e a Segunda Vinda

Leia 2 Tessalonicenses 2:1–3; Amós 8:11–12; Efésios 2:19–20; Mateus 24:9–12, 24; 1 Timóteo 4:1–3; comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre 2 Tessalonicenses 2:3, “Qual é a ‘Apostasia’ Que Deve Ocorrer Antes da Segunda Vinda?” (p. 298). Então, baseando-se nessas fontes, escreva um relatório sobre a Apostasia.

Conclua seu relatório com uma explicação do por que o princípio da Apostasia é tão importante para a Igreja restaurada. Inclua esclarecimentos adicionais que vêm das mudanças da TJS para 2 Tessalonicenses 2:1–3.

6. 1 Coríntios 1–2. A Sabedoria do Mundo versus a Sabedoria de Deus

- a. Leia 1 Coríntios 1:9–13. Descreva, por escrito, o problema que Paulo reconheceu nos membros da Igreja em Corinto.
- b. Estude 1 Coríntios 1:17; 2:1–16. Descreva, por escrito, como Paulo disse que seus ensinamentos diferiam dos ensinamentos dos Judeus e Gregos.
- c. Leia no Manual do Aluno do Instituto no comentário sobre 1 Coríntios 1:26–31, “Deus Escolheu as Coisas Fracas Deste Mundo Para Confundir as Fortes” (p. 307); 1 Coríntios 2:1–8, “A Minha Palavra e a Minha Pregação, Não Consistiram em Palavras Persuasivas de Sabedoria Humana” (p. 307–308). Escreva várias razões pelas quais o estilo de ensino de Paulo era preferível ao dos Judeus e Gregos de seus dias.

- d. Escolha três métodos de ensino de Paulo em 1 Coríntios 1–2 e descreva, por escrito, como você pode melhor utilizá-los em suas próprias oportunidades de ensino, tais como em seu chamado ou como um mestre familiar ou professora visitante.

7. 1 Coríntios 3:1–17. “Vós sois o Templo de Deus”

- a. Leia 1 Coríntios 3:1–11. Faça uma lista dos princípios destes versículos que o ajudarão a ser um melhor professor do evangelho. Qual poderia ser o perigo em ensinar doutrinas mais avançadas antes das doutrinas básicas? Escreva alguns princípios que seriam úteis na edificação do Reino de Deus. Como os princípios de João 7:16 se aplicam a estes versículos?
- b. Em 1 Coríntios 3:16–17 Paulo ensinou aos Santos que a Igreja é o “templo de Deus” onde o Espírito pode ser encontrado. Faça uma lista das maneiras pelas quais você tem sentido o Espírito do Senhor na Igreja. O que você poderia fazer em preparação para o Dia do Senhor a fim de sentir mais frequentemente o Espírito em suas reuniões?

Lição 4

1 Coríntios 4–16

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete a designação 9 e mais duas à sua escolha:

1. 1 Coríntios 4:2, 9–17; 8:9–13. O Impacto do Exemplo

Escreva o que é requerido dos servos do Senhor de acordo com 1 Coríntios 4:2. Leia 1 Coríntios 4:9-17 e identifique o grupo especificamente selecionado para servir de exemplo. Como ser um bom exemplo se aplica a mais pessoas além desse grupo? Leia Alma 39:11–12 e explique por que não é suficiente apenas saber o que é certo. Leia 3 Néfi 8:1 e descreva que poder adicional é dado àqueles que vivem de acordo com o que sabem.

2. 1 Coríntios 5. Evitando o Pecado

- Leia o comentário interpretativo do Manual do Aluno do Instituto sobre Coríntios 5:1, 11, “Paulo Usava a Palavra Fornicação Com o Mesmo Sentido que Usamos Atualmente?” (p. 311). Escreva algumas frases comparando a condição moral de Corinto antigo com a condição moral de nossos dias.
- Leia 1 Coríntios 5:7-13. Descreva, por escrito, o que Paulo sugeriu que os Santos fizessem para estarem protegidos contra o pecado. Como os ensinamentos do Salvador em Mateus 5:29-30 se aplicam a estes princípios?

3. 1 Coríntios 6:6–20. Verdadeiros Santos

- Ao ler 1 Coríntios 6:6–12, faça uma lista de pelo menos 10 pecados que Paulo condenou.

Leia Isaías 5:20 e identifique contra o que Isaías advertiu. Da lista de pecados que você escreveu, faça uma segunda lista daqueles pecados que alguns grupos não consideram mais ser um pecado hoje em dia. O que Paulo nos aconselhou a fazer para vencer estes pecados?

- Leia 1 Coríntios 6:15–20. Descreva, por escrito, o que Paulo ensinou sobre nossos corpos. Escreva um parágrafo explicando como a crença de que seu corpo é sagrado afeta o que ingere, como usa seu corpo, como se veste e como vê o uso de tatuagens e piercings.

4. 1 Coríntios 7; 11:11. Missionários e Casamento

- Leia o comentário interpretativo do Manual do Aluno do Instituto sobre Coríntios 7:25–40, “A opinião de Paulo Concernente ao Casamento Vista à Luz da Versão Inspirada” (p. 313). Depois leia o parágrafo que sumariza 1 Coríntios 7 e escreva uma frase identificando sobre o que Paulo está falando. Leia 1 Coríntios 7:1–16; Doutrina e Convênios 4:2, 4. Escreva uma comparação entre o porquê Paulo não queria que os missionários fossem casados e os princípios ensinados em Doutrina e Convênios 4:2, 4. Depois explique por escrito como os ensinamentos de Paulo podem até ser aplicados a um(a) namorado(a) que espera um missionário de tempo integral. O que Paulo ensinou que poderia ajudar os missionários a encorajarem alguém que está interessado em se unir à Igreja, mas está hesitante porque seu cônjuge não tem interesse?
- Leia 1 Coríntios 7:7–8 e o último parágrafo do comentário interpretativo do Manual do Aluno do Instituto sobre 1 Coríntios 7:7, “O Apóstolo Paulo era Casado?” (p. 312-313). Algumas pessoas consideram o celibato superior ao casamento e usam Paulo para justificar suas falsas idéias. Explique por escrito o que o Presidente Spencer W. Kimball (1895–1985) ensinou na referência acima que ajuda a entender melhor estes versículos. Depois leia 1 Coríntios 7:3; 11:11; Efésios 5:21–33; Colossenses 3:18–21; 1 Timóteo 3:2; e o

restante do comentário interpretativo do Manual do Aluno do Instituto sobre 1 Coríntios 7:7, “O Apóstolo Paulo Era Casado?” (p. 312). Pelas referências que acabou de ler, escreva um ou dois parágrafos sobre o que Paulo escreveu que promove o casamento.

5. 1 Coríntios 9. Ser Uma Influência para o Bem na Vida de Outros

Leia 1 Coríntios 9:1, 16, 20–23 e o comentário interpretativo do Manual do Aluno do Instituto sobre 1 Coríntios 9:22, “Fiz-me Tudo Para Todos” (p. 314). Explique brevemente por escrito que posição Paulo tinha na Igreja e qual era sua responsabilidade. Descreva o que Paulo ensinou nestes versículos que pode ser uma ferramenta eficaz em se tornar verdadeiramente influente em persuadir outros para o bem ou a conhecerem a verdade.

6. 1 Coríntios 10. Como Cristo Nos Ajuda a Vencer o Pecado

Leia **1 Coríntios 10:1–14**. Descreva por escrito várias maneiras pelas quais Jesus Cristo é como uma “Rocha” (veja no Guia Para Estudo das Escrituras, “Rocha”, p.184). Considere os muitos pecados que Paulo enumerou e os muitos pecados no mundo de hoje, e explique por que a promessa no versículo 13 é tão reconfortante. Por que Paulo descreve Cristo como uma “Rocha” nos mesmos versículos em que ele declara esta promessa no versículo 13? Como Alma 13:28 amplia nossa compreensão do que Paulo ensinou em Coríntios 10:13?

7. 1 Coríntios 10–11. O Sacramento

Estude 1 Coríntios 10:16–21; 11:20–29 e compare com 3 Néfi 18:6–11, 28–29. Depois, responda por escrito os seguintes itens:

- Leia Lucas 22:19 e identifique a importante palavra que Lucas usou para descrever o sacramento a qual Néfi também usou porém Paulo não usou.
- Qual é a diferença entre o que é ensinado em 1 Coríntios 11:27–29 e 3 Néfi 18:28–29 com respeito ao conselho de quando não tomar o sacramento?
- O que Paulo ensinou que explica o porquê não devemos tomar o sacramento indignamente?
- O que pode fazer para tornar o sacramento uma experiência mais significativa em sua

vida, tanto nos domingos como durante a semana?

8. 1 Coríntios 12–14. Dons do Espírito

Ao estudar 1 Coríntios 12–14, responda por escrito os seguintes itens:

- O que é ensinado à respeito dos membros em 1 Coríntios 12:13–22 e Doutrina e Convênios 84:109–110 que poderia ajudar aqueles que se sentem insignificantes em seu chamado?
- De todos os dons espirituais mencionados por Paulo, qual ele identificou como o “mais excelente”?
- Desenhe duas colunas. Intitule uma de: “A Caridade É,” e a outra “A Caridade Não É”. Ao ler 1 Coríntios 13:1–8, 13, anote frases das escrituras na coluna apropriada.
- Identifique qualquer atributo da caridade que você acha que precisa desenvolver melhor. Desenvolva um plano para melhorar nessa área. Que partes de Morôni 7:45–48 podem ser incluídas em seu plano?
- Faça um resumo do que é ensinado sobre falar em línguas, em 1 Coríntios 14 e no comentário interpretativo do Manual do Aluno do Instituto sobre Coríntios 14:26–40, “Quais São Alguns Fatos Que Devemos Saber Com Referência a Falar em Línguas?” (p. 322).

9. 1 Coríntios 15. A Ressurreição

Existem várias doutrinas sobre a Ressurreição ensinadas em **1 Coríntios 15** que são mal interpretadas ou completamente ausentes em muitas outras igrejas Cristãs. Leia **1 Coríntios 15** e responda por escrito às seguintes perguntas:

- Quem foi as “primícias dos que dormem” e o que essa frase significa?
- Quem são mencionados nesses versículos como sendo testemunhas da Ressurreição do Senhor?
- De acordo com Mateus 27:52 quem mais ressuscitou?
- De acordo com os ensinamentos de Paulo nestes versículos, quem mais irá ressuscitar?
- Alguns dos Coríntios não acreditavam na Ressurreição. O que Paulo usou como prova da ressurreição, que era uma prática comum na época, mas que hoje é

- completamente inexistente no mundo
Cristão fora do evangelho restaurado?
- O que Paulo ensina sobre as diferenças nos corpos ressurretos?
 - Como saber disto ajuda a explicar sobre a justiça e misericórdia de Deus?
 - Que entendimento adicional você adquire sobre o reino celestial com **Doutrina e Convênios 131:1–4**?
- O que 2 Néfi 9:6–9 diz que aconteceria com todos nós caso não houvesse ressurreição?
 - Que palavras em 2 Néfi 9:10–13 descrevem os sentimentos de gratidão pela ressurreição?

Lição 5

2 Coríntios; Gálatas

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete as designações 1, 7, e duas outras de sua escolha:

1. 2 Coríntios 1; 4; 11–12. Deus nos Conforta das Tribulações

- Leia 2 Coríntios 1:3–5; 4:5–17; Hebreus 12:6–7. Escreva por que Paulo e Timóteo conseguiram evitar o desespero apesar de estarem atribulados, perplexos, perseguidos e abatidos.
- Explique por escrito como os ensinamentos em 2 Coríntios 4:17–18 podem ajudar-lhe durante suas tribulações (veja D&C 121:7–8).
- Leia 2 Coríntios 11:24–31; 12:7; o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre 2 Coríntios 11:24, “Como Eram os Açoitados Usados Pelos Judeus?” (p. 329) o comentário sobre 2 Coríntios 12:7–9, “Foi-me Dado Um Espinho na Carne” (p.330). Em um ou dois parágrafos, faça uma lista das semelhanças que você conhece entre a vida de Paulo e a vida do Profeta Joseph Smith conforme descrito em Doutrina e Convênios 127:2.
- Leia 2 Coríntios 12:7–10; Jacó 4:7; Ester 12:27; Bible Dictionary, “Grace” (p. 697) (Guia de Estudo das Escrituras “Graça”, (p.93). Escreva um parágrafo detalhando o papel que a graça exerce ao sobrepujarmos nossas tribulações.

- Escreva algumas frases sobre como o Senhor respondeu as orações de Paulo em 2 Coríntios 12:7–10. Leia Mosias 24:13–15 e descreva por escrito o que o Senhor fez para abençoar as vidas das pessoas que passavam por grandes tribulações sem retirar suas tribulações. Como essa experiência poderia ajudar-lhe ao buscar a ajuda do Senhor em seus momentos de tribulação?

2. 2 Coríntios 2:1–11. Perdão

Estude 2 Coríntios 2:1–11; Mateus 6:14–15; Doutrina e Convênios 64:9–10. Depois responda as seguintes perguntas:

- O que o povo de Corinto foi comandado a fazer “se alguém [o] contristou”?
- Que bênçãos nós vemos se perdoamos?
- Qual é o perigo de falhar ao perdoar?

3. 2 Coríntios 3:1–3. Escrita “Nas Tábuas de Carne do Coração”

Além de 2 Coríntios 3:1–3, leia Mosias 12:27; 13:11; Jeremias 31:33; 1 Néfi 19:23. Explique por escrito suas respostas para as seguintes perguntas:

- O que significa ter uma doutrina ou um mandamento escrito “nas tábuas de carne do coração”?
- Como os outros vêem o que está escrito em seu coração?
- Segundo João 7:17 e Morôni 7:48, quais são as duas maneiras de ter um mandamento ou doutrina da Igreja escritos nas tábuas de carne do seu coração?
- Qual doutrina está escrita nas tábuas de carne do seu coração? O que fez para que chegasse lá?

4. 2 Coríntios 3–7; 12. Use o Espírito para Vir ao Senhor

- Leia 2 Coríntios 3:6. Complete esta frase: “O espírito dá _____.” Sabendo o que o Espírito nos dá, descreva por escrito de onde a morte vem (veja Romanos 6:23). O que, então, é necessário para trazer o Espírito para as nossas vidas?
- Escreva uma ou duas frases sobre como aplicar o que é ensinado, em cada uma das seguintes

referências, nos aproxima de Deus e nos afasta de Satanás:

- 2 Coríntios 4:6–10
- 4:14–18
- 5:7–10
- 5:17–21
- 6:14–17
- 7:1, 9–10
- 12:9–10

5. 2 Coríntios 6:11–18. Separai-vos do Mundo

Leia 2 Coríntios 6:11–18. Depois, escreva uma breve explicação sobre o significado de cada uma das seguintes frases, bem como um exemplo para cada uma das seguintes declarações:

- “Não vos prendais a um jugo desigual com os infiéis.”
- “Sai do meio deles, e apartai-vos.”
- “Não toqueis nada imundo.”

6. 2 Coríntios 5; 7; 10. A Tristeza Segundo Deus

Estude 2 Coríntios 5:10, 17; 7:8–11; 10:3–5, 17–18 e o comentário do manual do aluno do instituto sobre 2 Coríntios 7:8–10, “Porque a Tristeza Segundo Deus, Opera Arrependimento Para a Salvação, da Qual Ninguém se Arrepende” (p.239). Explique por escrito a diferença entre alguém que se sente triste porque foi pego pecando e alguém que se sente triste porque pecou. Que palavras de Alma 36:11-16 ajudam a expressar os sentimentos da tristeza segundo Deus?

7. Gálatas 1–4. Tornar-nos Herdeiros da Promessa

a. Leia Gálatas 1–2 e o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Gálatas 1:8–9, “As Pessoas Que Desejavam Introduzir Falsos Ensinamentos na Igreja” (p. 336); o comentário sobre Gálatas 2:11–21, “Era Lícito Paulo, Um Apóstolo, Corrigir Pedro, que era Presidente da Igreja?” (p. 337). Em seguida escreva suas respostas para as seguintes perguntas:

- Qual era a principal preocupação de Paulo com os Santos na Galácia?
- De acordo com Gálatas 1:8–9, o que devemos evitar? Como os princípios em Moroni 7:12–13 nos ajudam a fazer isso? Quais são alguns exemplos de algumas filosofias de “outros evangelhos” que

afastam as pessoas dos verdadeiros princípios hoje em dia?

- Por que os ensinamentos dos homens são frequentemente mais agradáveis para algumas pessoas do que os ensinamentos do Salvador?
- Como Paulo se referiu a Pedro (Cefas), Tiago, e João em Gálatas 2:9?
- Como Doutrina e Convênios 107:22 se aplica a Gálatas 2:9?

- b. Leia Gálatas 2:16–21. Se tiver acesso à internet, leia “Justificativa” no Guia de Escrituras (veja <http://scriptures.lds.org/en/gs/j/50>). Explique por escrito quão valioso seria para você ser justificado e o que você planeja fazer para ser justificado.
- c. Leia Gálatas 3:14–29; 4:1–7. Paulo ensinou que podemos ser a semente de Abraão, herdeiros de acordo com a promessa, herdeiros de Deus através de Cristo. Procure a palavra *herdeiro* no Guia de Estudo das Escrituras (p.96). Leia 10 das referências listadas, e escreva um ou dois parágrafos sobre o que significa ser um “herdeiro de Deus”.

8. Gálatas 5. Prazeres da Carne versus Frutos do Espírito

Estude Gálatas 5:13–26. Depois explique por escrito o que esses versículos dizem sobre como melhor desfrutar dos frutos do Espírito ao invés das obras da carne.

9. Gálatas 6. O Que o Homem Semear, Isso Também Ceifará

- a. Reescreva Gálatas 6:8 com suas próprias palavras.
- b. Leia Mosias 18:8–10; Doutrina e Convênios 1:10; 58:26–27. Anote os versículos de Gálatas 6 sob cada coluna correspondente ao tópico apropriado:

	Mosias 18:8–10	D&C 1:10	D&C 58:26–27
Gálatas 6			

Lição 6 Romanos 1–8

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete as designações 2, 5, e uma das designações restantes:

1. Romanos 1. O Evangelho de Cristo é o Poder de Deus para a Salvação

- Leia Romanos 1:3–4; Lucas 1:31–32; 3:23–31. Explique por escrito como Jesus Cristo é tanto o filho de Davi como o Filho de Deus. Se o Senhor é tanto o herdeiro do rei (Davi) como de Deus, então de que maneiras o Senhor pode reinar retamente? Sendo o filho de Davi, Ele era mortal; sendo o Filho de Deus era imortal. Leia João 10:17–18 e explique porque era essencial para o Salvador do mundo ser tanto mortal como imortal.
- Leia Romanos 1:15–20 e responda as seguintes perguntas por escrito:
 - Como Paulo se sentia a respeito do evangelho?
 - De que maneiras você pode mostrar que não tem vergonha do evangelho de Jesus Cristo?
- Leia Romanos 1:21–32. Depois, responda os seguintes itens:
 - Faça uma lista dos pecados das pessoas usando os versículos e as notas de rodapé.
 - Faça uma marca ao lado dos pecados da sua lista que ainda são um problema hoje.

- Quais razões foram dadas para as pessoas cometerem estes pecados?
- O que significa no versículo 25 quando Paulo disse que as pessoas “adoravam e serviam a criatura mais do que o Criador”?

2. Romanos 2–5. Fé, Graça, e Obras

- Leia os comentários do Manual do Aluno do Instituto onde há um resumo da relação entre fé, graça, e obras: “Quais São Algumas das Contribuições Significativas Feitas Pela Epístola aos Romanos?” (p. 346); Romanos 3:1–31, “O Homem é Justificado pela Graça” (p. 347); Romanos 4:4, “A Vida Eterna é um Dom ou Um Salário?” (p. 348); Pontos a Ponderar, “O Homem é Justificado pela Fé Através da Graça de Deus” (p. 349). Depois leia no Bible Dictionary o verbete “Grace” (p. 697).
- Fé, graça e boas obras têm um papel em nossa salvação. A medida que você ler Romanos 2–5, preencha o seguinte gráfico com as declarações dos versículos que o ajudam a entender esses tópicos; registre os versículos nos quais você encontrou suas respostas:

Fé e Graça	Boas Obras

- Por que você acha que Paulo escolheu Abraão como modelo de fé? (veja Romanos 4:17–25).
- Como Romanos 4:19–22 aplica-se à sua vida?
- Leia Romanos 5:12–14. De que maneiras a Queda de Adão afetou cada um de nós? Como Paulo respondeu a pergunta por que um Salvador é necessário para toda humanidade?
- Considerando o que você tem estudado sobre fé, graça e boas obras, por que 2 Néfi 25:23 é tão útil no entendimento em relação a elas?

3. Romanos 6. Batismo

- a. Leia Romanos 6:1–13 e responda por escrito as seguintes perguntas:
- O que deve ser feito com o pecado antes do batismo acontecer?
 - Que eventos da vida de Cristo são simbolizados no batismo?
 - Considerando este simbolismo, Por que alguém não podia ser batizado por aspersão?
 - O que esses versículos nos ensinam sobre como podemos manter a “novidade de vida”?
 - De acordo com Mosias 3:19, que parte de nós deveria morrer no batismo?
- b. Estude Romanos 6:14–23. Escreva um parágrafo que descreva como sabemos que tipo de servos nós somos. Depois escreva uma declaração identificando a fonte da verdadeira liberdade.

4. Romanos 7–8. Cristo Traz Vida e Paz

Estude Romanos 7:1–8:13 e dê uma atenção particular a diversas mudanças da Tradução de Joseph Smith feitas nestes versículos. Depois, responda por escrito os seguinte itens:

- Quem foi simbolizado pelo marido e esposa em Romanos 7:1–6?
- Faça um breve resumo da analogia que Paulo usou com o marido e a esposa.
- Paulo propôs uma pergunta importante em Romanos 7:24. Como Néfi respondeu a esta questão em 2 Néfi 4:17–35?
- De acordo com Romanos 8:6, o que guia para morte e o que guia para vida e paz? Como Doutrina e Convênios 59:23 refere-

se a esses versículos? Pense numa maneira que você poderia ser mais espiritual mentalmente. Com esta meta em mente escreva um breve plano de como você se aperfeiçoará nesta área.

5. Romanos 8:13–39. Co-herdeiros com Cristo

- a. Leia Romanos 8:13–18; Doutrina e Convênios 84:38; 132:19–21. Também leia o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Romanos 8:17, “O Que Paulo Quis Dizer, Quando Declarou: ‘Seremos Co-herdeiros com Cristo?’” (p. 356); Pontos a Ponderar, “Os Homens Podem Obedecer ao Evangelho e Se Tornar Como Deus, o Pai” (pp. 357–358); Pontos a Ponderar, “Um Herdeiro é Alguém que Herda Alguma Coisa.” (p. 360).
- Qual a definição no dicionário para a palavra *herdeiro*?
 - Do que você leu e de Doutrina e Convênios 84:35–38, o que os herdeiros de Deus receberão?
 - Que entendimento adicional sobre esse princípio vem de Filipenses 2:3–6?
 - De acordo com Mosias 2:41, que bênçãos receberemos na mortalidade ao nos esforçar para tornarmo-nos dignos de receber tudo o que Pai Celestial tem?
- b. Identifique por escrito que auxílio o Senhor nos promete em Romanos 8:35–39. Escreva seu testemunho sobre uma época de sua vida em que você viveu este princípio.

Lição 7

Romanos 9–16; Atos 21–26; Colossenses

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete as designações 3, 4, e uma das designações restantes:

1. Romanos 9–11. Retidão e Fé

- Leia Romanos 2:13–15, 28–29; 9:6–8, 21–25. Explique por escrito como Paulo usou esses versículos para ensinar que não é suficiente nascer na Igreja ou na semente de Abraão para receber exaltação. Como 2 Néfi 30:2; Alma 5:14, 19, 26 o ajuda a entender os ensinamentos de Paulo? Como nos tornamos filhos da promessa?
- Leia Romanos 9:9–13 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Romanos 9:11, “Como Opera a Lei da Eleição?” (p. 364) leia também o comentário sobre Romanos 9:13, “O Que Significa a Frase: Amei Jacó e Aborreci Esaú?” (p. 364) Esaú nasceu através da linhagem justa de Abraão e Isaque. Escreva um parágrafo decorendo como Paulo usou o exemplo de Jacó e Esaú para ensinar a doutrina da eleição e préordenação.
- Leia Romanos 10:1 e descreva o que era o “desejo do coração” de Paulo e a oração a Deus por Israel”. Como o desejo de Paulo compara-se com a intenção de Néfi em 1 Néfi 6:4 ou desejo declarado de Enos em Enos 1:9?

- Leia Romanos 10:9–13 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Romanos 10:9–10, “Uma Pessoa Pode Alcançar a Salvação Apenas Confessando Seus Pecados Oralmente?” (pp. 364-365) Depois, descreva por escrito o que Paulo ensinou que era necessário além de confessarmos com nossas bocas.
- Leia Romanos 10:17 e escreva uma declaração sobre de onde vem a fé. Descreva uma ocasião em sua vida quando ouvir ou ler a “palavra” fortaleceu sua fé.
- Paulo ensinou que os ramos naturais da oliveira representam os Judeus e os ramos bravos representam os Gentios. Leia Romanos 11: 2, 5-24 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Romanos 11: 17, 24, “O Enxerto dos Ramos de Oliveira Brava” (p. 366). Depois responda as seguintes perguntas:
 - Como Jacó 5:16-18 ajuda a compreender porque era necessário enxertar os ramos bravos na oliveira?
 - O que esses versículos juntamente com Jacó 5:47; 6:4 nos ensinam sobre o Senhor e Seus procedimentos com Seus filhos?

2. Romanos 12–16. Viver como Santos Devem Viver

- Leia Romanos 13:11 e descubra o que está “mais perto”. Leia Ezequiel 3:20; Doutrina e Convênios 14:7 e explique por escrito o que precisamos fazer para operar nossa salvação.
- Em Romanos 12-13 Paulo deu muitos conselhos que levam a salvação. Leia cada um dos seguintes versículos e escreva o que Paulo ensinou que ajuda a levar a salvação:
 - Romanos 12:1
 - Romanos 12:2
 - Romanos 12:9
 - Romanos 12:13
 - Romanos 12:16
 - Romanos 12:21
 - Romanos 13:1

- Romanos 13:3
- Romanos 13:8
- Romanos 13:9

c. Leia Romanos 14:1–13; 15:1–3. Depois, escreva respostas para as seguintes perguntas:

- Que advertências Paulo deu sobre Julgar?
- As pessoas podem ter opiniões e práticas diferentes, mas o que é mais importante lembrar? Que esclarecimentos adicionais vêm da leitura de Doutrina e Convênios 38:25–27?

d. Leia Romanos 15:25–26, 31; 16:2, 15. Escreva o termo que Paulo frequentemente usou para referir-se aos membros da Igreja em seus dias.

3. Atos 21–28. O Exemplo de Coragem e Convicção de Paulo

a. Após três viagens missionárias bem sucedidas que o levaram a muitas terras, Paulo retornou a Jerusalém mesmo sabendo que isso era perigoso. Leia Atos 21:10–14, 22–25 e responda por escrito as seguintes perguntas:

- Quem era Ágabo (ver também Atos 11:28).
- O que a profecia de Ágabo dizia concernente a Paulo?
- Como Paulo respondeu?
- Que consequências Paulo sabia que ocorreriam se ele seguisse a orientação do Espírito de ir a Jerusalém?
- Como os amigos de Paulo reagiram ao comprometimento dele?
- Como isso demonstrou o comprometimento de Paulo para com Cristo?

b. Estude Atos 21:26, 23:11; 26:32 e escreva respostas para as seguintes perguntas:

- O que fez Paulo que o levou a ser preso?
- O que disse o Senhor quando Ele apareceu a Paulo logo após ser examinado pelo Sinédrio? Como o Senhor lhe tem ajudado a “ter bom ânimo? Durante tempos difíceis?
- O que Paulo disse que fez com que Félix tremesse?
- Porque Félix não deixou Paulo ser solto?
- O que aconteceu quando Paulo “apelou a César”?
- Revise Atos 26 e compare as diferentes reações de Festo (um Romano) e de

Agripa (um Judeu) ao testemunho de Paulo. Qual deles disse: “Por pouco me queres persuadir a que me faça cristão”? O que impede as pessoas hoje em dia de aceitarem completamente a verdade quando a ouvem?

- Entre as situações que você leu, em qual delas você acha que Paulo demonstrou a maior coragem? Por que você escolheu esse exemplo?
- Quem você conhece que tem a coragem de defender o que acredita mesmo quando enfrenta oposição? Leia a seção Pontos a Ponderar do Manual do Aluno do Instituto sobre “Você Pode Agir Com A Mesma Coragem Que Paulo Teve Ao Apresentar A Mensagem De Jesus Cristo” (pp. 380–381). Escreva um parágrafo explicando o que você poderia fazer para desenvolver esse tipo de coragem.

c. Atos 27–28 relata como Paulo usou muitas oportunidades para ensinar e abençoar as pessoas por causa de sua fé e coragem. Depois de ler esses capítulos, escreva suas respostas para as seguintes perguntas:

- O que aconteceu quando o mestre do navio rejeitou o conselho de Paulo?
- O que motivou o centurião a desconsiderar o conselho de Paulo?
- Por que algumas pessoas deconsideram ocasionalmente o conselho de nossos líderes da Igreja? Que experiência você já teve que lhe ajudou a saber a importância de seguir o conselho dos líderes da Igreja?
- Como 2 Néfi 9:20; Amós 3:7 ajudam a explicar como Paulo podia saber que todos os passageiros chegariam a salvo em terra firme mesmo que o navio fosse destruído na tempestade? Como essa profecia foi cumprida? Como Paulo usou o poder do sacerdócio enquanto estava na ilha de Melita? O que esse incidente sugere sobre o propósito do poder do sacerdócio?

d. Leia Atos 28:16–31 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Atos 28:16–31, “O Que Sabemos a Respeito das Atividades Empreendidas por Paulo no Tempo Em Que Ele Estava Preso em Roma?” (p. 377). Descreva por escrito o que sabemos sobre a prisão de Paulo em Roma. Como ele tornou essa provação para seu proveito? O que

podemos aprender de Paulo sobre ser uma testemunha fiel de Jesus Cristo?

colocando suas descobertas na coluna correspondente:

4. Colossenses 1–4. Tornando-nos Novas Criaturas em Cristo

- a. Faça uma lista de nomes, títulos e frases usadas por Paulo em Colossenses 1:13–2:7 para descrever o Salvador. O que Paulo ensinou que Jesus Cristo fez por nós? O que esses versículos ensinam sobre as responsabilidades que temos de receber as bênçãos do Senhor?
- b. Escreva **Helamã 5:12** ao lado de Colossenses 2:7 na margem de suas escrituras. Depois de ler essas duas escrituras, escreva um parágrafo explicando o que significa estar “arraigados e edificados Nele e confirmados na fé.”
- c. Leia Colossenses 2:8, 18 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Colossenses 2:18-19, “O Que Paulo Quer Dizer Com a Frase “Culto dos Anjos?” (p. 379) Escreva pelo menos quatro formas de engano sobre as quais Paulo advertiu os santos em Colossos. O que **2 Nefi 9:28–29** acrescenta ao que Paulo advertiu?
- d. Leia Colossenses 3 e faça uma lista do que devemos nos “revestir” e “despojar” ou mortificar.” Preencha o seguinte gráfico

Coisas Que Devemos Buscar ou “Revestir”	Coisas Que Devemos “Mortificar” ou “Despojar”

- e. Leia Colossenses 3:15–21 e identifique por escrito várias idéias que poderiam ajudar as famílias a viverem em maior harmonia. Depois responda por escrito as seguintes perguntas:
 - Que conselhos específicos Paulo deu aos filhos, aos pais, aos maridos e as mulheres?
 - O que Paulo ensinou sobre a importância dos hinos?

Lição 8

Efésios; Filipenses; 1 Timóteo; Filemom

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete a designação 1 e uma das designações restantes:

1. Efésios 1–6. Conselho aos Efésios

- a. Leia no Bible Dictionary o verbete intitulado “Análise de Efésios” (“Epístolas Paulinas,” p. 746). Identifique, por escrito, os assuntos principais que o Apóstolo Paulo dirigiu aos santos de Éfeso. Leia os sumários dos capítulos de Efésios. Identifique quatro doutrinas ou ensinamentos que sejam parte do evangelho restaurado de Jesus Cristo hoje. Para cada doutrina que identificar, escreva algumas sentenças sobre por que essa doutrina ou ensinamento é ainda necessária hoje.
- b. Leia Efésios 1 e o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Efésios 1:3–4, “Qual o Critério que o Senhor Usou para Escolher Seus Santos Antes da Fundação do Mundo?” (p. 384); Efésios 1:5, 11, “Por que Paulo diz que Fomos Predestinados?” (p. 384). Escreva suas respostas para as seguintes questões:
 - Em que o Presidente Joseph Fielding Smith disse que as preordenações foram baseadas? (veja também **Abraão 3:22–23**).
 - Paulo identificou os últimos dias como a “dispensação da plenitude dos tempos” (Efésios 1:10). O que Efésios 1:10; Doutrina e Convênios 27:13; 121:26–28 explicam que acontecerá durante a “dispensação da plenitude dos tempos”?
- c. Leia Efésios 2:14–22 e o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Efésios 2:20, “Em Que Sentido Jesus É a Pedra Principal?” (p. 385). Compare Efésios 2:12 e Efésios 2:19 respondendo, por escrito, os seguintes itens:
 - Como Doutrina e Convênios 132:7 e 76:53 ajudam a entender a importância de ser “selado pelo Santo Espírito da Promessa”? (veja também 132:13–14).
 - De acordo com Efésios 1:19–22; Doutrina e Convênios 58:22, por que devemos “sujeitar-nos” a Jesus Cristo na mortalidade?
- d. Efésios 4 responde muitas perguntas, inclusive o propósito dos diversos chamados na Igreja. Responda brevemente as seguintes questões usando **Efésios 4:11–14**:
 - Como Jacó 4:14–16 relata o importante papel do Salvador como uma “pedra” de fundação?
 - Faça uma lista com as palavras que Paulo usou para descrever as mudanças que aconteceram naqueles que fizeram do Salvador a “principal pedra de esquina” em suas vidas.
 - Como você viu essas mudanças em você mesmo ou em outras pessoas?
- e. Leia a promessa do Presidente Spencer W. Kimball (1895–1985) no comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Efésios 4:14, “Para Que Não Sejam Mais Meninos Inconstantes, Levados em roda Por Todo Vento de Doutrina” (p. 385). Descreva, por escrito, que bênçãos vem aqueles que seguem

os conselhos e ensinamentos da Primeira Presidência e do Quórum dos Doze Apóstolos.

- f. Leia Efésios 4:21–5:4. Destes versículos, faça uma lista de maneiras pelas quais os verdadeiros discípulos de Jesus Cristo podem efetivamente “[despojar-se] do velho homem” (v. 22) e “[revestir-se] do novo homem” (v. 24). Leia **Mosias 3:19** e determine o que você poderia adicionar à sua lista.

Ao ler Efésios 5:22–6:4, procure as responsabilidades dos maridos, esposas e filhos. Registre essas responsabilidades na coluna apropriada no gráfico abaixo:

Responsabilidades do Marido e Pai	Responsabilidades da Esposa e Mãe	Responsabilidades dos Filhos

- g. Estude e compare Doutrina e Convênios 27:15–18 com Efésios 6:11–17. Leia o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Efésios 6:11, “O Que Significa Para Um Santo dos Últimos Dias Revestir-se de Toda a Armadura de Deus ?” (pp. 387–88). Escreva cada peça da armadura e explique o que ela representa. Que propósitos e vantagens Paulo deu por ter a armadura de Deus? Descreva, por escrito, que peça da armadura você sente ser mais crucial neste momento em sua vida e como poderia fortalecer mais essa qualidade em sua vida.

2. Filemom 1. O Evangelho Pode Tornar Um Servo Em Um Irmão

Leia Filemom 1:1–23, o comentário no Manual do Aluno do Instituto “Contribuições Significativas Feitas Pela Epístola a Filemom” (p. 388), e o verbete no Bible Dictionary intitulado “Epístola de Filemom” (“Pauline Epistles,” p. 746). Responda por escrito as seguintes questões:

- Que esclarecimentos sobre o caráter de Paulo você adquiriu através desta curta carta a Filemom?
- O que você pode aprender desta epístola sobre o poder do evangelho para transformar os relacionamentos humanos?
- Como **Doutrina e Convênios 64:9–11** poderia aplicar-se ao conselho de Paulo a Filemom?
- Como Paulo demonstrou respeito pelo arbítrio de Filemom? O que Paulo esperava que Filemom fizesse?
- Como Paulo demonstrou seu compromisso com o bem-estar de Onésimo?

3. Filipenses 1–4. Encontre Soluções nas Escrituras para os Desafios da Vida

Para cada um dos desafios comuns abaixo, escreva o conselho de Filipenses que você usaria para resolvê-lo:

- As pessoas, às vezes, discutem e reclamam sobre assuntos insignificantes nas reuniões da igreja ou durante a semana (veja Filipenses 2:1–8, 14–15).
- Muitos jovens sentem que o testemunho de seus pais é suficiente para eles. Já que eles têm bons pais, confiam neles para toda a sua força espiritual (veja Filipenses 2:12–15; comentário no Manual do Aluno do Instituto para Filipenses 2:12, “Operai a Vossa Salvação com Temor e Tremor” [p. 397]).
- Um pesquisador está considerando filiar-se à Igreja, mas sua família não se associará mais a ele se o fizer (veja Filipenses 3:7–16; 4:13).
- Como esta designação por escrito é um exemplo do princípio ensinado em **2 Néfi 32:3?**

4. 1 Timóteo 1–6. “Sê o Exemplo dos Fiéis”

- a. Leia 1 Timóteo 2:9–10 e descreva, por escrito, o que Paulo disse sobre os padrões de vestimenta. Como Doutrina e Convênios 61:18, 36 nos ajuda a compreender que aquilo que Paulo ensinou se aplica tanto a homens quanto às mulheres? Estude Moisés 6:9; Mosias 2:37; Alma 41:2. Então, escreva três razões pelas quais nosso corpo pode ser considerado sagrado. Como compreender que nosso corpo é sagrado nos ajuda a saber por que ele deve ser coberto modestamente? O que é mencionado em Alma 1:32 que se relaciona com a outra preocupação que Paulo mencionou

- sobre a vestimenta? O que você pode fazer para aplicar esses princípios em sua vida?
- b. Faça uma lista das evidências que Paulo mencionou em 1 Timóteo 4:1–5 de que uma apostasia não viria apenas no futuro, mas que algumas pessoas já estavam praticando falsas doutrinas.
- c. Como o conselho de Paulo a Timóteo em 1 Timóteo 4:12 pode ser usado para fortalecer um novo missionário ou um jovem chamado para servir em qualquer responsabilidade?
- d. Leia 1 Timóteo 6:7–11 e responda as seguintes questões:
- O que Paulo ensinou sobre o amor ao dinheiro?
 - Em que sentido o amor pelo dinheiro é a “raiz de toda espécie de males”?
- e. Quais diretrizes são dadas em 1 Timóteo 6:17–19; **Jacó 2:18–19** que, quando seguidas, podem ajudar a assegurar que você não se centralize tanto no dinheiro ou bens materiais?

Lição 9

2 Timóteo; Tito; Hebreus 1–7

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete quatro das cinco designações:

1. 2 Timóteo 1:1–10. O Cuidado de Paulo para com Timóteo

- a. Leia o comentário do Manual do Aluno do Instituto intitulado “A Segunda Epístola a Timóteo” (p. 411) e “Informações Históricas” (p. 411). Então leia 2 Timóteo 1:1–7; Morôni 8:3; 9:6, 22, 25. Compare por escrito como os sentimentos de Paulo por Timóteo eram similares àqueles expressados por Mórmon à seu filho Morôni ao responder as seguintes perguntas:
 - Que paralelos há entre o conselho e expressões dados por ambos Paulo e Mórmon?
 - Porque você acredita que Paulo citou a fé da avó e da mãe de Timóteo?
 - Que garantia Paulo dá à Timóteo sobre o “espírito de temor”? Como este conselho e garantia o ajudam em sua vida?
- b. Leia 2 Timóteo 1:15–18. Porque Paulo amou e abençoou a “casa de Onesíforo” com a misericórdia do Senhor? De que forma Paulo o abençoou? Leia Mateus 25:35–40 e escreva uma sentença descrevendo o que poderia fazer hoje para receber bênçãos semelhantes do Senhor. Como Mateus 11:29–30; Jacó 1:8 lhe ajudam a entender melhor o que é a “corrente”

(jugo ou cruz) da qual Paulo falou a respeito em 2 Timóteo 1:16?

2. 2 Timóteo 1–4. Conselhos Finais de Paulo a Timóteo

- a. Faça um gráfico como o que está abaixo. Leia 2 Timóteo 1:7–13; 2:1–26; 3:10–17; 4:1–8. Enquanto lê, preencha o gráfico com (1) exemplos do que Paulo fez para demonstrar um fiel discipulado e (2) conselhos que Paulo deu à Timóteo que o ajudariam a ter uma fé maior em meio à apostasia.

Exemplos da Fidelidade de Paulo no Discipulado	Conselhos de Paulo à Timóteo

- b. Qual conselho Paulo deu à Timóteo que tem mais valor para você? Como você pode usar esse conselho para se aprimorar?
- c. Leia 2 Timóteo 1:15; 2:17–19; 4:3–4, 10, 14. Descreva por escrito que evidências Paulo deu sobre uma apostasia geral que havia começado em sua época.
- d. Compare 2 Timóteo 3:1–7 com 2 Néfi 28:3–9; Doutrina e Convênios 1:15–16. Escreva um ou dois parágrafos sobre como os tempos perigosos e os sinais da apostasia estão também evidentes em nossos dias. Como você pode se proteger desses males?
- e. Escreva compartilhando uma forma pela qual você experimentou a veracidade de 2 Timóteo 3:16–17.

3. Tito 1–3. Epístola da Obediência

- a. Leia Tito 1:1–5 e o tópico do Bible Dictionary intitulado “Titus” (pp. 785–786). Escreva um parágrafo sobre quem foi Tito e que

responsabilidade ele tinha para com os Santos que viviam em Creta.

- b. Enumere os atributos de um bispo descritos em Tito 1:6–9; 1 Timóteo 3:1–7.
- c. Leia Tito 1:10–16 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Tito 1:12, “A Natureza e Caráter dos Cretenses” (p. 410). Faça um lista dos problemas que Paulo identificou, os quais existiam entre os Santos de Creta.
- d. Leia Tito 2–3. Depoism, escreva suas respostas às seguintes perguntas:
 - Em Tito 2:1 o que Paulo encoraja Tito a falar a respeito?
 - Que impacto Paulo diz que a sã doutrina terá sobre os idosos?
 - Como isso também se aplicaria aos jovens?
 - Como pode o conselho dado em Tito 3:2–5 ajudar-nos a ser pacientes com novos membros da Igreja?
 - Que papel a graça do Senhor desempenha em nossa salvação? Leia Tito 3:5–7; 2 Néfi 2:6–8; 10:24; Morôni 6:4; 10:32–33; Doutrina e Convênios 45:3–5.
- e. Leia Tito 3:9 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Tito 3:9, “Por que evitar ‘Questões Loucas, Genealogias, e Contendas e os Debates Acerca da Lei?’” (p. 411). Escreva uma definição do que se entende por questões loucas e genealogias. Escreva um parágrafo sobre como permanecer apegado a “sã doutrina” (Tito 2:1) e “evitar questões loucas, genealogias, e contendas e os debates acerca da lei.”

4. Hebreus 1–2. Jesus Cristo é Maior do que Anjos

- a. Busque o tópico “Epistola aos Hebreus” (Epistle to the Hebrews) no Bible Dictionary (p. 746–47). Leia o primeiro parágrafo e a “Análise de Hebreus” 1–5 (Analysis of Hebrews). Faça uma lista dos aspectos nos quais Jesus Cristo é superior.
- b. Leia Hebreus 1. Faça uma lista de três verdades que Paulo ensinou sobre o Salvador Jesus Cristo.
- c. Leia Hebreus 2:7–18; 4:13–16; Alma 7:11–15; Doutrina e Convênios 122:8. Descreva por escrito como estas escrituras

explicam as razões pelas quais o Filho de Deus veio à terra para experimentar a mortalidade.

5. Hebreus 3–4. Entrando no Descanso do Senhor

Leia Hebreus 3:8; 4:16 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Hebreus 3:11, “O que significa entrar no ‘Descanso’ do Senhor?” (p. 421). Escreva respostas às seguintes perguntas:

- Que grupo de pessoas foi impedido de entrar no descanso do Senhor?
- Quais pecados fizeram com que eles perdessem esse privilégio?
- Como Doutrina e Convênios 84:23–24 ajuda a definir o que é o descanso do Senhor?
- Quais pecados Paulo repetidamente advertiu de forma a não incorrer na mesma punição?
- Como você acredita que as advertências de Hebreus 3:12–15 se aplicam a nós?
- Escreva qual é o conselho encontrado em Hebreus 4 que ajudará a uma pessoa a entrar no descanso do Senhor.
- De que forma Mateus 7:21–23; João 7:17; Tiago 1:22 ajudam a entender como a palavra precisa estar “acompanhada com a fé”? (Hebreus 4:2–3).

6. Hebreus 5–7. Jesus Cristo é Maior do que Melquisedeque

- a. Leia **Hebreus 5:4**; Números 27:18, 23; Doutrina e Convênios 42:11; Regras de Fé 1:5. Destes versículos descreva o padrão aprovado pelo Senhor relativo a como alguém se torna um líder do sacerdócio. Como sabemos quem tem autoridade na Igreja hoje?
- b. Leia Hebreus 5:7–8; Tradução de Joseph Smith para Gênesis 14:25–40 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Hebreus 5:7–8, “A Frase ‘Ainda Que Era Filho’ se aplica a Melquisedeque, a Cristo, ou a Ambos?” (p. 422). Escreva respostas às seguintes perguntas:
 - Porquê Melquisedeque era considerado um grande sumo sacerdote?
 - Enumere alguns dos milagres que ele realizou de acordo com a Tradução de Joseph Smith para Gênesis 14:25–40.
 - À qual profeta do Velho Testamento Melquisedeque abençoou?

- Leia Doutrina e Convênios 107:2–4 e explique porque chamamos ao sacerdócio maior de Sacerdócio de Melquisedeque.
- c. Leia Hebreus 6:1–3. Depois escreva respostas às seguintes perguntas:
- Que importante correção doutrinária Joseph Smith fez em Hebreus 6:1? (ver nota de rodapé *a*).
 - Porque é importante que uma pessoa não deixe para trás a fé, o arrependimento, o batismo, e o dom do Espírito Santo?
- d. Leia Hebreus 6:4–6; Alma 24:30; 39:6; Doutrina e Convênios 76:31–38 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Hebreus 6:4–6, “O Que as Pessoas Devem Fazer Para ‘Crucificar o Filho de Deus e Expô-lo ao Vitupério’?” (p. 423). De acordo com Mateus 12:31, quão sério é o pecado descrito em Hebreus 6:4–6? Escreva o que uma pessoa deve fazer para se tornar um filho de perdição e qual será sua eventual punição.
- e. O que Hebreus 7:1–6 ensina-lhe sobre a grandeza de Melquisedeque? Enumere de que formas Melquisedeque é semelhante a um protótipo do Salvador (leia TJS, Gênesis 14:25–40 se necessário). Leia o comentário do Manual de Aluno do Instituto referente à Hebreus 7:3, “Melquisedeque era ‘Sem Pai, Sem Mãe, Não Tendo Princípio de Dias Nem Fim de Vida’?” (p. 423). Identifique por escrito à quem se refere Hebreus 7:3.
- f. Leia Hebreus 7:15–28. Descreva por escrito o que Paulo ensinou sobre o sacerdócio e sobre Jesus Cristo.

- b. Dê pelo menos três exemplos de pessoas que você conhece encontradas nas escrituras que poderiam ser incluídas nesse capítulo.
- c. Leia Hebreus 12: 1-2 e escreva o que Paulo encorajou que os santos fizessem para demonstrar sua fé.
- d. Leia a seção Pontos a Ponderar do Manual do Aluno do Instituto sobre: “Desenvolver a Fé Como Uma Crença Ativa, e Não Um Conhecimento Passivo.” (p. 440); “O Pleno Desenvolvimento da Fé Gera o Poder” (pp. 440-441) Descreva por escrito como a fé é diferente da crença.

3. Hebreus 12:6–11. “O Senhor Corrige o Que Ama”

- a. Estude Hebreus 12:6–11 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Hebreus 12:5–13, “Porque o Senhor Corrige o Que Ama” (p.438). Depois responda por escrito os seguintes itens:
 - De que maneira receber correção ou castigo do Pai Celestial ou de Seus servos pode ser uma bênção?
 - Explique como a correção do Pai Celestial demonstra o amor Dele por você. Escreva sobre uma ocasião em que a correção do Senhor foi proveitosa para você (ver v.10) ou produziu “fruto pacífico” (v. 11) em sua vida.
 - Que verdades são explicadas em Hebreus 12:9 que ajudam-nos a suportar a correção de Deus? (ver também Doutrina e Convênios 101:2-5).

- De acordo com Lamentações 3:31-33, como o Senhor se sente sobre corrigir-nos?

- b. A partir das seguintes referências faça uma lista das razões pelas quais o Senhor nos corrige:

- Hebreus 12:6
- Hebreus 12:10
- Hebreus 12:11
- Doutrina e Convênios 1:27
- Doutrina e Convênios 101:3–5
- Doutrina e Convênios 105:6
- Helamã 12:3

4. Hebreus 13. Obras de Retidão

Paulo concluiu sua epístola aos Hebreus com alguns breves ensinamentos e declarações de conselhos. Leia Hebreus 13 e encontre declarações sobre as seguintes perguntas:

- Como devemos tratar estranhos e aqueles que estão “presos”?
- Como é visto o casamento?
- Que advertências são dadas sobre a avareza?
- Quem é “o mesmo ontem, hoje e eternamente”?
- Como somos santificados?
- Como respondemos aos que nos governam?
- Por quem Paulo pediu ao povo que orassem?

Lição 11

Tiago 1–5; 1 Pedro 1–5

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete três designações dentre as seguintes:

1. Tiago 1. “Sede Cumpridores da Palavra e não Somente Ouvintes”

- a. Leia **Tiago 1** e responda, por escrito, os seguintes itens:
- Que palavras ou frases o encorajam a buscar a orientação de Deus?
 - Como Tiago posteriormente define a frase “pedir com fé”?
 - Como **Mateus 6:24**; 1 Reis 18:21 aumenta seu entendimento de Tiago 1:8?
 - Faça um esboço de Tiago 1:13–15, 19–27, de como podemos viver melhor o evangelho de Jesus Cristo.
 - Dê alguns exemplos atuais de como você tem visto indivíduos exemplificando o que está em Tiago 1:22.
- b. Leia no Manual do Aluno do Instituto o comentário sobre Tiago 1:5–6, “E se Algum de Vós Tem Falta de Sabedoria” (p. 450). Faça uma lista das razões por que o Elder Bruce R. McConkie (1915–1985) do Quórum dos Doze Apóstolos disse que estes versículos têm “tido um maior impacto... sobre a humanidade do que qualquer outro” das escrituras.

2. Tiago 2. “A Fé sem Obras é Morta”

Algumas pessoas ensinam que a fé é tudo que se precisa para ser salvo e que as boas-obras não são

necessárias. Tiago esclarece a relação entre fé e obras.

- Seu amigo, que está pesquisando a Igreja, fez uma pergunta na carta abaixo.
- Escreva uma resposta usando o conselho de **Tiago 2**. Como você poderia usar **Mateus 7:21; 19:16–17; Efésios 2:10; Apocalipse 20:12–13; 2 Néfi 25:23** para ajudar a sustentar as verdades que você ensina?

Querido Amigo SUD,

Alguns de meus amigos estão dizendo que os Mórmons não são Cristãos porque vocês acreditam que devem fazer boas obras além de ter fé para serem aceitos por Deus. Meus outros amigos dizem que pela graça de Cristo, as obras não são necessárias. Eles dizem que se eu me filiar aos Mórmons eu estarei negando a graça de Cristo. Como poderei responder a eles?

Seu Amigo

3. Tiago 3–4. Vivendo nossa Religião

- a. Leia Tiago 1:19; 3:1–13; 4:11 e o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Tiago 3:8, “A Importância de Domar a Língua” (p. 451). Utilizando essas fontes, faça duas listas:

Coisas Que Falamos Que São Ofensivas a Deus	Coisas Que Falamos Que São Agradáveis a Deus

- b. Referindo-se ao gráfico a seguir, leia Tiago 4:1–4 e identifique quatro sintomas das pessoas que são amigas do mundo. Leia Tiago 4:7–12 e escreva uma prescrição que pode ajudar as pessoas a vencerem o “mundo”. Escreva suas respostas na coluna apropriada:

Sintomas de Permanecer no Mundo (Tiago 4:1–4)	Prescrição para Permanecer fora do Mundo (Tiago 4:7–12)

4. Tiago 5:14–15. Administrando aos Doentes

Leia Tiago 5:14–15; Doutrina e Convênios 42:43–48 e escreva respostas para as seguintes perguntas:

- A quem devemos ligar se nós ou nossa família estivermos doentes?
- O que eles farão pelos doentes?

4. 1 Pedro 1–4. A Prova de Nossa Fé é Mais Preciosa que Ouro

Leia 1 Pedro 1:1–9; 2:12, 15, 20–25; 3:11–16; 4:12–19. Escreva dois ou três parágrafos utilizando os princípios destes versículos para explicar a alguém que diz, “A vida não é justa. Por que tenho que ter tantas provações? Estou cansado de ser ridicularizado por aqueles que não guardam os mandamentos.”

5. 1 Pedro 1–5. Um “Povo Peculiar”

a. Leia 1 Pedro 2:9–10, incluindo a nota de rodapé. Também leia no Manual do Aluno do Instituto o comentário sobre 1 Pedro 2:9, “O Que Significa a Frase ‘um Povo Peculiar?’” (p. 460) e o comentário de 1 Pedro 2:9, “Que é Um Sacerdócio Real?” (p. 460-461). Escreva uma breve definição das seguintes frases:

- Geração escolhida
- Sacerdócio Real
- Nação santa
- Povo peculiar

b. Leia 1 Coríntios 6:19–20; Atos 20:28; 1 Pedro 1:18–19; Mosias 3:7; Doutrina e Convênios 18:10–11. Descreva por escrito, o preço que foi pago para ajudar a tornar-nos o “povo peculiar” de Deus.

c. Pesquise 1 Pedro 1:13-25; 2:1-17; 3:10-11; 4:8; 5:6-8. Faça uma lista de princípios que

quando seguidos nos ajudam a permanecer o povo peculiar de Deus.

- d. A Primeira Presidência e o Quórum do Doze Apóstolos declararam: “Segundo o modelo divino, o pai deve presidir a família com amor e retidão, tendo a responsabilidade de atender às necessidades de seus familiares e de protegê-los. A responsabilidade primordial da mãe é cuidar dos filhos. Nessas atribuições sagradas, o pai e a mãe têm a obrigação de ajudar-se mutuamente, como parceiros iguais.” (“A Família: Proclamação ao Mundo,” *Ensign*, Nov. 1995, 102). Leia 1 Pedro 3:1–12 e identifique três princípios que se relacionam à declaração acima.

6. 1 Pedro 3:18–20; 4:6. Cristo Pregou aos Espíritos em Prisão

Leia e cruze referências de 1 Pedro 3:18–20; 4:6 com Doutrina e Convênios 138:18–20, 27, 30–32, 57–59. Também leia no Manual do Aluno do Instituto o comentário sobre 1 Pedro 4:6, “A Salvação Para os Mortos Beneficiará Todos Aqueles Que Não Aceitaram o Evangelho na Mortalidade?” (p. 462) e a seção Pontos a Ponderar subtítulo “A Obra Pelos Mortos Requer Muito Amor” (p. 463-464). Depois, responda por escrito as seguintes questões:

- Onde estava o espírito do Salvador enquanto Seu corpo estava na tumba?
- Quais foram os propósitos ensinados sobre por que o evangelho é pregado no mundo dos espíritos?
- De que modo participar no trabalho do templo por nossos parentes falecidos é um ato de amor?
- De que modo o trabalho de redenção dos mortos é uma manifestação do amor do Senhor?
- A quem será dada oportunidade de ouvir o evangelho no mundo dos espíritos?
- O que aqueles que estão no mundo espiritual devem fazer para qualificar-se para o reino celestial?
- O que fez o Salvador enquanto esteve no mundo espiritual que possibilitou com que os mortos justos pregassem o evangelho àqueles espíritos em prisão?

Lição 12

2 Pedro; 1 João

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete a designação 1 e mais três à sua escolha:

1. 2 Pedro 1. Atributos da Natureza Divina

- Estude 2 Pedro 1:1–4 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre 2 Pedro 1:4–8, “O que Significa Sermos ‘Participantes da Natureza Divina?’” (p. 469). Escreva uma declaração sobre o que você pode fazer para escapar mais eficazmente “da corrupção, que pela concupiscência há no mundo” e participar da natureza divina.
- Leia 2 Pedro 1:5–7 e compare os atributos da natureza divina que Pedro mencionou com aqueles que se encontram em Doutrina e Convênios 4:5–7. Depois descreva uma atividade específica, ação ou conduta que você poderia fazer para desenvolver cada atributo mencionado em 2 Pedro 1:5–7:
 - Fé
 - Virtude
 - Conhecimento
 - Temperança
 - Paciência
 - Piedade
 - Amor Fraternal
 - Caridade
- Leia 2 Pedro 1:8–12. Nestes versículos Pedro usa várias vezes o termo *estas coisas*. “Estas coisas” são os atributos mencionados nos

versículos 5–7. Explique por escrito o que Pedro disse que faria com “estas coisas”. O que Pedro disse que aconteceria àqueles que desenvolverem esses atributos em abundância?

- Leia **João 17:3; 3 Néfi 27:27**. Depois escreva um parágrafo sobre a relação entre possuir esses atributos e conhecer o Senhor. Por que é tão importante desenvolver esses atributos?
- Leia 2 Pedro 1:10; Mosias 26:20; Doutrina e Convênios 132:49 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre 2 Pedro 1:10, “O Que Significa Fazer Firme a Vocação e Eleição?” (p. 469) e “Para Uma Pessoa Confirmar seu Chamado e Eleição, é Necessário Ser Casada Para a Eternidade?” (p. 469). Descreva por escrito o que Pedro exortou aos Santos buscarem. O que significa “fazer mais firme a vossa vocação e eleição”?
- Leia 2 Pedro 1:20–21 (veja TJS nota de rodapé *a*) e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre 2 Pedro 1:21, “Como Podemos Interpretar Corretamente Esta Escritura?” (p. 469). Escreva um parágrafo explicando o que Pedro ensinou sobre a interpretação de escrituras. Como pode ter certeza que está interpretando corretamente as escrituras? Como os ensinamentos dos líderes da Igreja e a instrução do Espírito Lhe ajudaram a compreender alguma escritura específica?

2. 2 Pedro 2. Ensino

- Leia 2 Pedro 2:1–19. Registre as características dos falsos mestres descritas por Pedro. Explique por escrito como sua lista Lhe ajuda a reconhecer os falsos mestres de hoje.
- Leia 2 Pedro 2:20–22; Doutrina e Convênios 82:3, 7. Em suas palavras, escreva algumas frases descrevendo os perigos de retornar às “corrupções do mundo”.

3. 2 Pedro 3. A Segunda Vinda

- Leia 2 Pedro 3 usando a informação na Tradução de Joseph Smith. Descreva por escrito que conselho Paulo deu que pode nos ajudar a evitar falsos ensinamentos e a permanecermos fiéis ao nos prepararmos para a Segunda Vinda. O Capítulo 3 descreve

“escarnecedores,” que tentam desacreditar os sinais e profecias da Segunda Vinda. Escreva um parágrafo descrevendo o que **Morôni 7:12–17** e Doutrina e Convênios 45:57; 46:7–8 ensinam que pode nos ajudar a evitar o engano.

- b. Leia 2 Pedro 3:10 e sublinhe as frases que encontrar sobre a Segunda Vinda. Depois complete as tarefas a seguir:
- Leia Joseph Smith-Mateus 1:3–39 e escreva o nome da parábola que ajuda os “eleitos... saberem” (v. 39) a época da Segunda Vinda. Se os justos saberão da época da Segunda Vinda pelos sinais dados, então para quem a Segunda Vinda será como “um ladrão na noite”? (2 Pedro 3:10; ver também JS-M 1:46–48).
 - Explique por escrito como Doutrina e Convênios 133:41 nos ajuda a compreender a fonte do fogo na época da Segunda Vinda.

4. 1 João 1–3. Para Que Também Tenhais Comunhão Conosco e Com Deus

- a. Leia 1 João 1:1–4. Descreva por escrito o que João desejava para aqueles a quem dirigiu suas palavras. Estude as seguintes referências de escritura e depois escreva o que esses versículos ensinam sobre como podemos conhecer melhor a Deus e sentir maior alegria e comunhão com Ele:
- 1 João 1:8–10
 - 1 João 2:3–6
 - 1 João 2:9–11; 3:11–19
 - 1 João 2:15–17
 - 1 João 2:20–21, 27
 - 1 João 3:4–6
- b. Escolha uma das maneiras de ter maior alegria e comunhão com Deus conforme descreveu acima, e escreva um parágrafo sobre como você pode implementar melhor esses princípios em sua vida.

5. 1 João 3–5. Ande na Luz e Amor de Deus

- a. Leia 1 João 3:16–23; 4:7–21. Escreva um parágrafo sobre como Deus demonstra Seu amor por nós e como nós podemos demonstrar nosso amor por Ele.
- b. Leia 1 João 4:9–10. Anote as manifestações do amor de Deus mencionadas nestes versículos. Leia João 3:16; 1 João 5:11; 2 Néfi 9:10. Explique por escrito como o fato de o Pai Celestial enviar Seu Filho para expiar por nossos pecados demonstra Seu amor por nós.
- c. Estude 1 João 5:1–4; TJS de 1 João 5:18; Mosias 5:2; Alma 5:14; Moisés 6:59–60. Escreva um parágrafo sobre como uma pessoa se torna “nascida de Deus”.

6. 2 João. Permanecer “na Doutrina de Cristo”

- d. Leia 2 João 1:7 e o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre 2 João 7, “Porque Já Muitos Enganadores Entraram no Mundo” (p. 482). Resuma em um ou dois parágrafos a doutrina falsa que João denunciou, de onde ela veio e que efeito teria se alguém acreditasse nela.
- e. Leia 2 João 1:8–13. Escreva uma ou duas frases explicando que conselho João deu que poderia nos ajudar a evitar essa e outras falsas doutrinas em geral.

7. 3 João. “Ande na Verdade”

Leia 3 João 1:1–11. Escreva uma breve comparação entre as ações de Gaio e Demétrio. Leia a seção de Pontos a Ponderar no Manual do Aluno do Instituto “A Desobediência à Autoridade do Sacerdócio” (p. 486). Registre alguns dos resultados que sobrevêm àqueles que criticam os líderes da Igreja. Leia Alma 39:11. Que influência o exemplo de Gaio e Demétrio poderia ter nos outros?

Lição 13

2 João; 3 João; Judas; Apocalipse 1–3

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete todas as seguintes designações:

1. Judas. “Conservai-vos a vós mesmos no amor de Deus”

- Leia Judas 1:1–3 e explique por escrito, como você pode multiplicar a misericórdia, paz e amor. Como você pode “batalhar pela fé” apropriadamente?
- Leia Judas 1:4–19 e complete as seguintes tarefas por escrito:
 - Usando as notas de rodapé da Bíblia e Jeremias 1:5, identifique a doutrina a que se refere a palavra “principado” em Judas 1:6.
 - Leia o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Judas 9, “O Que Sabemos a Respeito da Contenda Que Houve Entre o Arcanjo Miguel e o Diabo, Pelo Corpo de Moisés?” (pp.484-485) Regras de Fé 1:8. Como você explicaria esta estranha disputa entre Satanás e Miguel?
 - O que Judas 1:14 diz sobre quem acompanhará o Salvador na Segunda Vinda?
- Estude Judas 1:17, 20–25. Escreva um ou dois parágrafos explicando como podemos evitar os males que freqüentemente vêm de falsos professores.

2. Apocalipse 1. A Revelação de Jesus Cristo a João e as Sete Igrejas

- Leia o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre “Qual é o Tema do Livro de Apocalipse?” (p.500). Escreva um breve resumo sobre o propósito de João ao escrever o livro de Apocalipse.
- Leia o comentário no Manual do Aluno do Instituto sobre Apocalipse 1:13–16, “Algumas Informações a Respeito da Linguagem Simbólica de João.” (p. 501-502). Escreva uma definição para o significado de um símbolo. Como a compreensão de símbolos lhe ajuda a melhor entender o livro de Apocalipse?
- Leia Apocalipse 1. Depois, responda por escrito as seguintes perguntas e atividades:
 - Escreva cinco nomes diferentes para Jesus Cristo. Que significado há para os vários títulos dados a Jesus Cristo?
 - Compare a aparição do Salvador em Apocalipse 1:14–15 com a aparição a Joseph Smith registrado em Doutrina e Convênios 110:3. Qual é o significado dos símbolos usados nestas descrições?
 - Em Apocalipse 1 a língua do Salvador é comparada a uma espada de dois gumes. O que esta espada representava em Doutrina e Convênios 6:2? De que maneira a palavra do Senhor é como uma espada?(veja também 1 Néfi 16:2).
 - Leia Doutrina e Convênios 88:5–13 e explique por que João descreveu o semblante do Salvador como sendo tão resplandecente quanto o sol (ver Apocalipse 1:16; D&C 88:7).
 - Utilizando os versículos e notas de rodapé em Apocalipse 1:12, 20, descreva o significado dos símbolos das sete estrelas e os sete castiçais.

3. Apocalipse 2–3. “Ao Que Vencer”

- O conselho do Senhor para cada um dos ramos da Igreja na Ásia segue um padrão:

- Ele disse aos membros do ramo o que eles estavam fazendo que O agradava.
- Ele lhes disse de que maneiras eles precisavam se arrepender.
- Ele lhes disse das bênçãos que viriam se eles fossem fervorosos.

Preencha o gráfico abaixo com informações que você encontrará em Apocalipse 2-3:

Cidade	O Que Eles Fizeram Que Agradou o Senhor	Como Eles Precisavam se Arrepender	Bênçãos Prometidas
Éfeso (2:1-7)			
Esmirna (2:8-11)			
Pérgamo (2:12-17)			
Tiatira (2:18-29)			
Sardes (3:1-6)			
Filadélfia (3:7-13)			
Laodicéia (3:14-22)			

b. Escreva um parágrafo sobre quais conselhos dados aos sete ramos da Igreja na Ásia se aplicam a você hoje. Quais promessas dadas pelo Senhor às sete Igrejas mais te inspiram a buscar a vida eterna?

c. Como Doutrina e Convênios 14:7; 63:20 dá significado à frase “ao que vencer”?

Lição 14 Apocalipse 4–22

As seguintes designações incluem várias atividades de aprendizado tais como perguntas, listas, dissertações, gráficos, comparações, contrastes e pesquisas. Para receber crédito por essa lição, você precisa completar o número de designações indicadas abaixo e enviá-las ao seu instrutor ou administrador do S&I. Você pode enviar o seu trabalho eletronicamente ou em papel, escrito à mão ou impresso.

Cada lição deve tomar aproximadamente 60-90 minutos para ser completada, a mesma quantidade de tempo que você despenderia tipicamente em uma classe semanal do Instituto. Visto que a leitura do bloco de escrituras relacionado no cabeçalho da lição é esperada de todos os alunos do Instituto antes da aula, o tempo estimado para cada designação não inclui o tempo que você precisa para ler o bloco de escritura.

Complete três das seguintes designações:

1. Apocalipse 4–7. Visão de João da Existência Temporal da Terra e o Papel de Redenção do Salvador

- Leia os resumos do capítulo de Apocalipse 4–5 e compare-os com 1 Néfi 14:18–28. Também leia “A Estrutura do Livro de Apocalipse” no Manual do Aluno do Instituto (p. 497). Explique por escrito o que estes materiais nos dizem a respeito de João, o Revelador e a importância de seus escritos.
- Leia Apocalipse 5; Doutrina e Convênios 77:6–7. Responda por escrito o seguinte:
 - O que este “livro” contém?
 - Enumere as qualidades do Cordeiro de Deus que o capacitaram a abrir o livro.
 - O que o nome do Salvador encontrado em Apocalipse 5:5–6 o ensina sobre Ele e Sua missão?
- Como o Hino 62, “Ó, Criaturas do Senhor,” reforça o que é ensinado em Apocalipse 5:13?
- Leia Apocalipse 6 e compare com Doutrina e Convênios 77:6–7. Você também pode querer consultar os comentários do Manual do Aluno do Instituto sobre a interpretação de cada selo (pp. 510–512). Depois, faça um gráfico contendo cada um dos selos, os anos

aproximados que cada selo representava, um evento que caracterizava um período de tempo daquele selo e quantos versículos são dedicados a cada selo.

- Em qual dos selos estamos vivendo?
- Por que você acha que o Senhor tem nos dado mais informação sobre o sexto e o sétimo selo?

Selo	Anos Representados	Evento que caracterizou o Período de Tempo	Versículos
Primeiro	Aproximadamente 4000–3000 A.C		
Segundo			
Terceiro			
Quarto			
Quinto			
Sexto			
Sétimo			

- Leia Apocalipse 7 e escreva as respostas que você encontrar para as perguntas feitas em Apocalipse 6:17. Leia o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Apocalipse 7:3, “Qual é a Interpretação do Assinalamento dos Servos do Senhor?” (p. 512). Faça um resumo do que significa ser selado “em suas testas.”
- Leia os seguintes versículos: Apocalipse 7:14; 3 Néfi 27:19; 1 Néfi 12:10–11; Alma 13:11–12. Explique por escrito como lavamos nossas vestes e as “branqueamos no sangue do Cordeiro.”

- g. Leia Doutrina e Convênios 77:11 e escreva um resumo por escrito sobre quem são os 144.000.

2. Apocalipse 8–9. O Sétimo Selo

O sétimo selo fala muito sobre Apocalipse 8–22. O sétimo selo é o principal foco do livro de Apocalipse. Ele pode ser útil para definir por categoria os blocos de escrituras como descritos abaixo:

Apocalipse 8–19 (211 versículos)	Abertura do sétimo selo e a Segunda Vinda de Jesus Cristo
Apocalipse 20:1–6 (6 versículos)	O Milênio
Apocalipse 20:7–15 (9 versículos)	Cenas Finas
Apocalipse 21–22:6 (33 versículos)	A terra se torna um reino celestial

- h. Leia os sumários dos capítulos 8-9 de Apocalipse e descreva por escrito qual o período de tempo ao qual aqueles capítulos se referem. Leia Apocalipse 8 e escreva algumas das desolações que são impostas aos habitantes da terra.
- i. Leia Apocalipse 9:4; 1 Néfi 22:16–19; Doutrina e Convênios 97:22, 25. Explique por escrito como o fato de saber que apesar dessas destruições ainda serem para o futuro, nós podemos ter esperança e não viver com medo.
- j. Em Apocalipse 9:20–21 quais os pecados que prevalecerão durante este período do sétimo selo?

3. Apocalipse 11–12, 14, 16, 19. Eventos que Precedem o Milênio

- a. Leia Apocalipse 11:3–12; 2 Néfi 8:17–20; Doutrina e Convênios 77:15. Escreva um breve resumo do que acontecerá com as duas testemunhas em Apocalipse 11. Responda por escrito as seguintes perguntas:
 - Que outro título as duas testemunhas tem?
 - Compare as duas testemunhas com Jesus Cristo. Quais as semelhanças que você encontra?

- Faça um esboço dos sumários dos capítulos de Êxodos 7–10; 1 Reis 17–18; Helamã 11. Quem mais na escritura tinha poder semelhante àquele manifestado por estes dois profetas em Apocalipse 11:6?
- Como podia João 16:20–22 ser aplicado as vidas das duas testemunhas?

- b. Antes de ler Apocalipse 12, leia o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Apocalipse 12:7–9, “E Houve Batalha no Céu” (p. 514) bem como na Tradução de Joseph Smith, Apocalipse 12 no apêndice da Bíblia (pp.812–13). De acordo com suas leituras, responda as seguintes perguntas e atividades:

- Faça uma lista contendo os diferentes nomes ou títulos referidos a Lúcifer em Apocalipse 12:1–10. O que estes títulos ensinam sobre Satanás? (veja também o Bible Dictionary, “Devil” [pp. 656–657]).
- Por qual dos dois meios citados nesses versículos o reto venceu Satanás na vida pré-mortal? Escreva uma pequena dissertação explicando como estes mesmos dois fatores o estão ajudando a vencê-lo nessa vida.

- c. Leia o comentário do Manual do Aluno do Instituto sobre Apocalipse 14:6–7, “E Vi um Outro Anjo... e Tinha o Evangelho Eterno” (p.515). Escreva o que você diria a alguém que perguntasse quem e qual é o personagem no topo de nossos templos.
- d. Apocalipse 14:15 fala de uma colheita antes da Segunda Vinda de Cristo. Depois leia Apocalipse 14:4–7, 13; 16:15; 17:14; 19:7–10, identifique e faça uma lista dos atributos daqueles que participarão da colheita ou coligação. Por outro lado, o que aprendemos em Apocalipse 16:6, 9–11; 18:1–17; 19:9–10 sobre aqueles que escolhem adorar a besta?
- e. Com base em Apocalipse 19:11–16, escreva um pequeno parágrafo descrevendo a Segunda Vinda do Salvador.

4. Apocalipse 20–22. Durante e Depois do Milênio

- a. Leia Apocalipse 20–22 e os comentários do Manual do Aluno do Instituto sobre Apocalipse 20:2–3, “De Que Maneira Satanás Será Amarrado?” (p. 520); Apocalipse 20:7–10, “A Batalha de Gog e Magog” (p. 521); Apocalipse 21:1, “E Vi um Novo Céu e Uma

Nova Terra” (p. 521). De acordo com suas leituras faça uma lista de eventos que ocorrerão durante os seguintes períodos de tempo:

- O Milênio
 - O Fim do Milênio
 - Depois do Milênio
- b. Leia **Apocalipse 20:12–13**; 21:3–7; 2 Néfi 9:10–16; Mosias 4:30; Doutrina e Convênios 137:9. Responda por escrito as seguintes perguntas:
- Como seremos julgados?
 - Pelo que seremos julgados?
 - Quem presidirá o nosso julgamento?
 - Como serão as bênçãos para os retos?
- c. Escreva cinco características da cidade celestial como descrita em Apocalipse 21:22–25. De acordo com Apocalipse 22:12, 14, 17, escreva um parágrafo descrevendo o que o Senhor espera daqueles que participarão nesta cidade celestial.